

# TKU

## TEACHING EXCELLENCE PROJECT PUBLICATION

---

### 淡江大學教學卓越計畫專刊

卓越有成 深耕未來

03 / 特色課程

13 / 教學創新

21 / 啟動就業

27 / 連結國際

39 / 美好學習

Dec 2017

# 12

# CONTENT

## 01 淡江大學第3期教學卓越計畫重要成效

## 03 特色課程

樂高積木式的堆疊法－APP程式設計  
推動頂石課程，深化學生學習  
榮譽學程菁英鍍金  
走淡水，讀淡江－社團學習一哩路  
參與式預算－與社區居民打造夢想公園  
跨領域學程－本位特色文創學程  
跨領域學程－智慧羅巴科際整合  
就業學程規模倍增  
擁抱微學程，實力再上層

## 13 教學創新

專業發展三部曲教師能力第1名，教師專業發展與實務增能培訓  
教師同一心，社群力斷金－教師專業成長社群在淡江  
從TA+到TA+++，教學助理攀越卓越巔峰  
遠而無距，讓我的教學不一樣  
全英語授課教學在淡江世界接軌－提升英語授課教師知能  
全英授課、師生無礙－精進英語授課品質  
精進教學，創新思維！



## 21 啟動就業

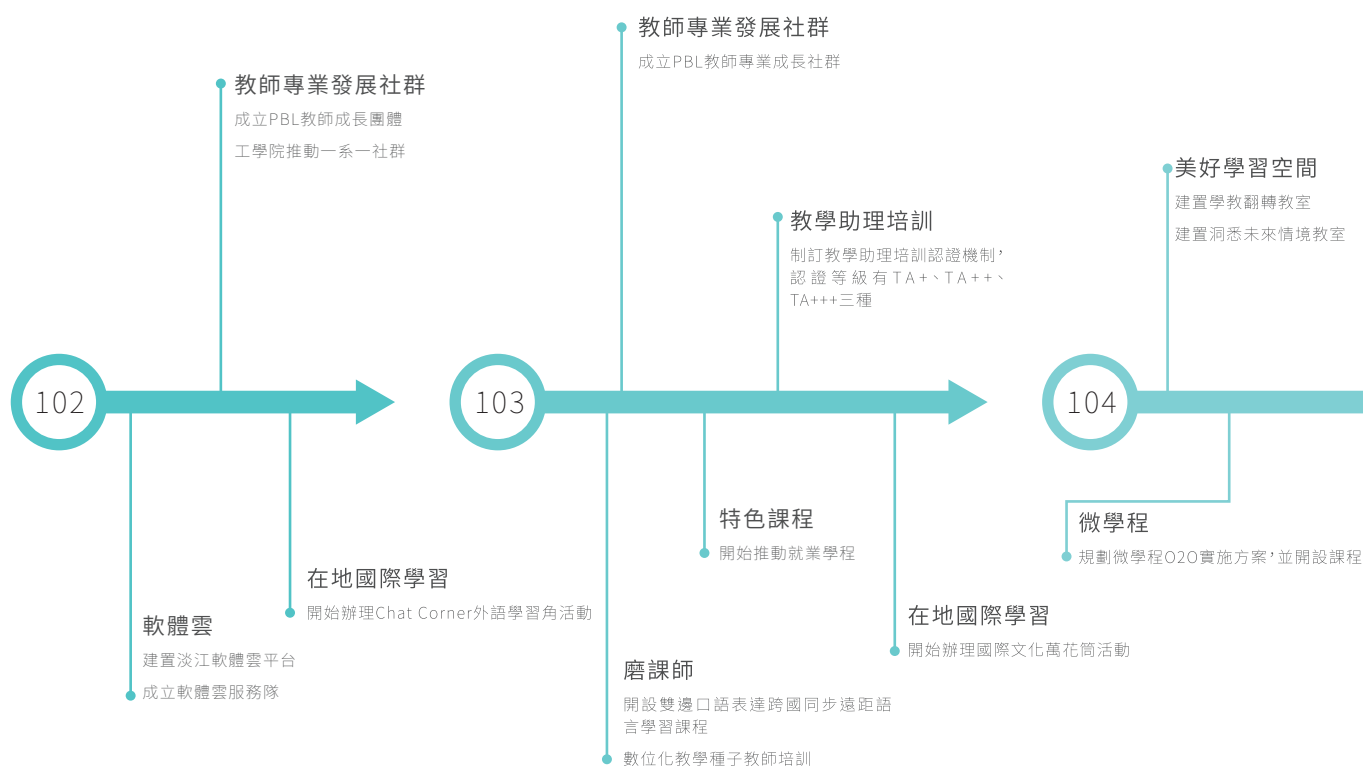
創業育成課程－弄懂專業再搞創業！  
職能完備，職涯啟航！  
一手掌握無限未來

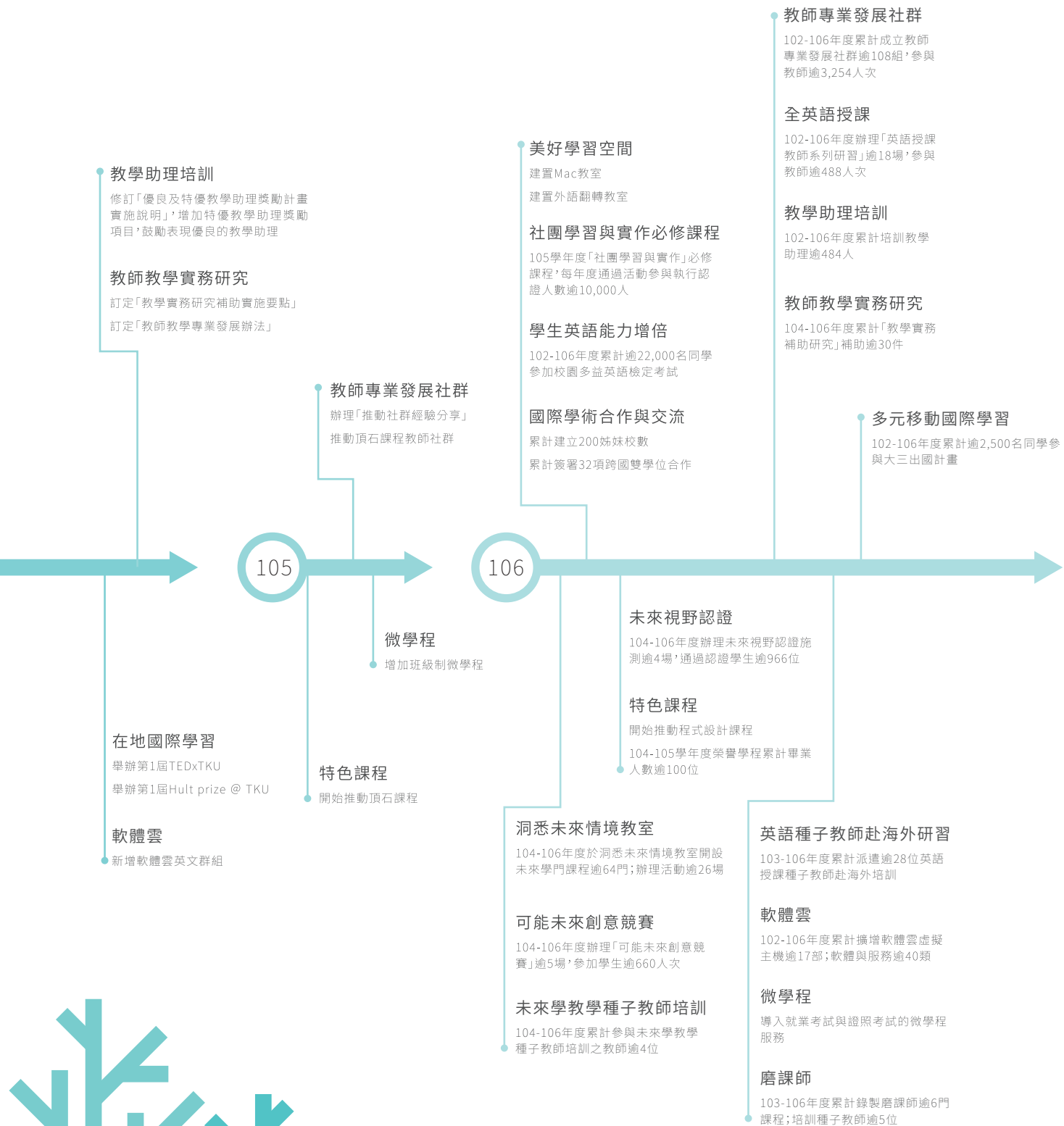
## 27 連結國際

姊妹締結、成果亮麗－國際學術合作與交流  
全球趴趴GO－多元國際移動  
思考全球化、行動在地化打造「淡江世界村」－在地國際學習  
十年磨一劍，奠定外語能力基礎－學生英語能力倍增  
增強學生英語能力有方法！

## 39 美好學習

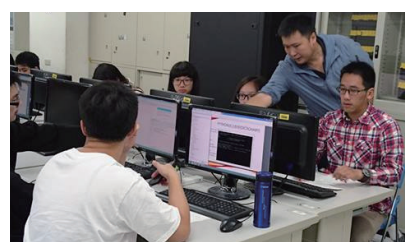
翻轉！跳躍！我的學習無極限－T307多功能學教翻轉研習室  
翻轉學生就業外語語言能力！  
洞悉未來教學基地  
創造教學新環境，成就學習新模式：iClass  
淡江人專屬的便利新生活







商管大樓B206室Mac教室



講師指導學生程式寫作

# 樂高積木式的堆疊法 APP程式設計

本校對於資訊教育之推廣不遺餘力，通識教育設有「資訊教育學門」，為全校學士班基礎必修課程，另規劃「程式設計教學」課程，以加廣基礎程式課程及加深學生合作學習與問題解決能力為目標，並透過Empathy(同理心)、Ideate(創意動腦)、Prototype(製作原型)、Test(實際測試)等步驟設計課程，期提升學生將資訊科技運用在所學專業領域或生活應用上。

## 培養學生批判思考、分析、解決問題及跨域整合的能力

在學校制度方面，提供iOS學習環境，增設Mac電腦教室，另在通識教育「資訊教育學門」開設基礎程式課程，增加學生修讀機會；在學生學習方面，針對非資訊相關科系學生，開設短期程式課程，以問題導向學習(Problem-based Learning, PBL)方式進行，採異質分組(Heterogeneous Grouping)，以「設計思維(Design Thinking)」引導學生以使用者為中心來檢視實務案例的問題，落實使用者經驗開發，以及培養學生批判思考、分析、解決問題及跨域整合的能力。

## 跨域合作 · 我的第1支APP程式

近年來行動通訊科技的普及，智慧型手機儼然成為人們生活上的必需品之一，行動開發議題成為一股趨勢。各行各業無不將市場觸角試圖深入到行動應用程式的開發。學校引進APP Inventor程式教學，這是一種視覺化積木式的程式語言，以簡易的程式開發工具培養非資訊相關科系學生程式寫作能力。並由不同領域學生的團隊合作，於期末時完成各組的App Inventor專題實驗，並讓學生專題報告來強鞅學生在升學及就業的實務能力。



# 推動頂石課程 深化學生學習

頂石課程(capstone course)開設於高年級，是大學教育的最後一哩路，目的在使學生能夠統整與運用所學，也是學生在畢業前對學習績效作總體檢。

## 積極鼓勵學系開設頂石課程

本校於105學年度第1學期訂定頂石課程補助要點，鼓勵學系開設頂石課程，有助於學生統整運用專業知能，亦讓系所能檢視學生的學習成效；105學年度第2學期共6個學系、106學年度第1學期共10個學系獲頂石課程補助。未來在高等教育深耕計畫也將持續推動頂石課程，幫助同學統整運用專業知能，亦讓系所檢視學生的學習成效。

## 學生展現成果，檢核學習成效

106年度首次在好學樂教週舉辦「2017獲頂石課程補助系所聯合成果展」展現具體成果。

大眾傳播學系藉由頂石課程結合畢業展覽，經實作課程訓練學生產製內容與文化行銷能力，以養成學生企劃、數位影音製作、網路行銷以及策展等專業能力，過程中更有助於培養溝通、整合、觀察社會與分析議題能力，105學年度成果主題為「大風吹」。

資訊傳播學系採取議題式、問題導向之學習方式，透過做中學，讓學生發想各類行銷傳播企劃、新媒體設計及科技互動作品等作為專題討論，最後以畢業成果展展示學生學習成果，105學年度成果主題「喚」，以互動遊戲、動畫與文創設計等形式，喚起人們對於日常的重視、學會關心他人，並做出改變現狀的行動。

教育科技學系引導學生完成企業訓練或數位學習之專案，學生整合在學期間所學之教學設計與多媒體製作能力，以完成企業需要之數位學習或教育訓練之課程教材產品。課程以專題課程方式進行，學生以分組模式，在與指導老師定期討論下依進度執行，並於時程內完成作品，105學年度成果主題為「憶·起」。



大傳系－105學年度成果主題「大風吹」



資傳系－105學年度成果主題「喚」



教科系－第17屆畢業專題「憶·起」明信片

# 榮譽學程菁英鍍金

本校自101學年度起開設「榮譽學程(Honors Program)」，結合本校三環五育的教育理念，針對成績優異的學生提供精心設計的課程，並以同儕之間的互動和影響力互相交流，培育本校菁英學生。

## 最明智的選擇

「榮譽學程」提供大學日間部各班學業成績前10%之學生修習，並由各領域優秀教師授課，或邀請外界頂尖業師擔任講師，使課程安排達「學用合一」之教育目標，培養具專業創新與獨立研究能力的「學術人才」、具全球視野與瞭解在地文化的「知性人才」，及具創意思考與領導統御能力的「領袖人才」。104至105學年度共有105位榮譽學程學生取得學程結業資格並獲頒證書。

## 榮譽加值出類拔萃

優先選定榮譽學程學生參與各項海外見習或交換生計畫等交流活動，105學年度共計32位榮譽學程同學出國留學，分赴歐洲、美洲及日本等姊妹校交換；另選送8位同學參加「2017榮譽學程泰國學習團」參訪及交流，並將海外學習的歷程發表於校園媒體作經驗分享，以鼓勵更多學生參與，以開拓國際視野。

鼓勵榮譽學程學生申請參與科技部研究計畫案，106年度「科技部補助大專學生研究計畫」本校共獲核定54案，其中榮譽學程學生申請案計21案。

## 經驗意見分享

每學年度皆舉辦榮譽學程推展意見交流座談會，由教務長主持，邀請各學院院長、學務長、學程授課教師及符合繼續修讀資格學生，提供授課、修課經驗及相關回饋意見，期引導學程更臻完善。



首屆榮譽學程畢業生餐敘



榮譽學程學生至韓國交流



榮譽學程意見交流座談會

# 走淡水，讀淡江

## 社團學習一哩路

本校社團種類多元，共計九大類型、250餘個學生社團，豐富的社團展現多元的活動。學校透過不同階段的課程與活動，階段性培育社員、幹部、負責人，並從中強化社團人的情誼。106年度辦理「走淡水，讀淡江—社團學習一哩路」活動。



社團一哩路始業式大團拍

### 校園景點一點通

以淡江校色為底，由社團鍛造師設計「淡江景點Q版地圖」明信片，於開學前夕寄送給106學年度的大一新生，當天在21個社團幹部帶領下，向參與學員(大一學弟妹)介紹著名的校園景點、系所科館，中午也以食尚玩家活動，讓新生至學區周邊享受淡江美食。



學員完成聯誼性關卡的全台灣拼圖

### 九大屬性體驗任我行

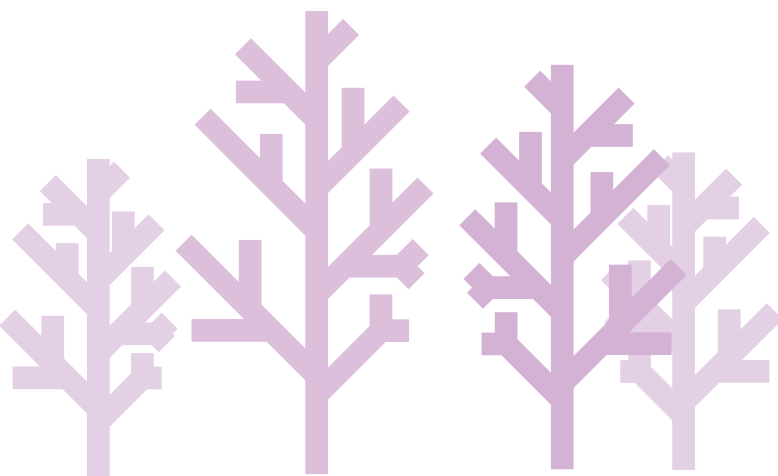
本校有學藝、體育、康樂、服務、聯誼、宗教、音樂、學會與學生會九大社團屬性，本活動上午安排屬性社團關卡，參與學員兵分6路線，由隊輔帶領學員認識校園地標，並在特定地點設立社團屬性關卡，藉由闖關體驗與團隊合作的方式，讓學員加深對淡江社團的印象，也更加熟悉九大屬性社團的宗旨、特色及常見活動類型。商管學院學員在回饋問卷中分享：「最有印象的活動關卡是康樂性，因為大家一起研究舞步並且一起完成，感覺真的很棒！」。



學員及隊輔在彩繪街與淡水媽彩繪合影

### 淡水文化景點走讀

下午分別由隊輔帶領學員導覽福佑宮、滬尾偕醫館、淡水禮拜堂、紅毛城、海關碼頭、小白宮、多田榮吉故居、滬尾砲台、一滴水紀念館、艋山寺、殼牌倉庫等淡水知名景點，透過實地走讀加深學員對淡水社區的文化認同，活動最後在淡水-藝術工坊進行大會師，學員共同分享本次活動感受並獲得「走讀活動勳章」。學員在回饋問卷中分享：「紅毛城-沒去過、覺得很新奇」、「在校外遊走，因為自己不是本地人，所以這個活動可以更加認識淡水，覺得很棒！」。



# 參與式預算 與社區居民打造夢想公園



進行社區居民、附近中小學投票活動



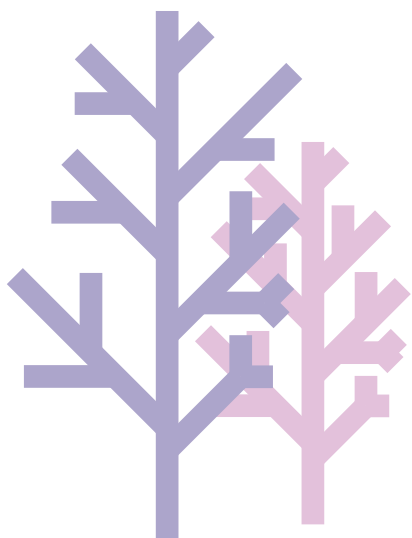
共同打造符合社區想像的文化公園

參與式預算 (Participatory Budgeting) 係指由人民共同決定公共預算的支出，從計畫、提出方案、方案展覽，並辦理投票決定支出的優先順序。新北市城鄉局選定淡水進行「參與式預算環境改造計畫」。在經歷8次的居民參與工作坊，與淡水國中及文化國小的公園想像工作坊中，提出了社區居民所關心的十個提案，作為居民票選的對象。淡江大學建築系同學利用暑假期間，與文化國小學童共同合作，依照社區居民投票選出的改造方案，打造屬於社區居民的夢幻公園。

## 淡水文化公園動手打造計畫

「社區營造課程」屬於「淡江大學專業知能服務學習課程」。修習課程的建築系學生將社區居民的想像轉化為複雜的施工圖，運用文化國小廢棄的課桌椅為素材，加以改造社區公園。

開學後，再進行文化公園的使用後評估工作，以評價公園空間改造完成後的使用狀況，作為一次完整的設計討論。參與課程的學生從設計參與提出空間計畫書啟動，進行基地量測與空間建造，以及使用評估，用一門課程經歷一個完整的建築過程，也同時參與了社區改造的真實歷程。



建築系同學混和水泥進行灌漿作業



建築系同學製作社區公園小橋

# 跨領域學程

## 本位特色文創學程

文創產業是政府強力推動的六大新興產業之一，被視為新一波的經濟動力。淡水是個歷史悠久又兼具人文底蘊的文化城鎮，藝文活動蓬勃，文創資源豐富。本校自97學年度起積極推動跨領域的「文化創意產業學分學程」，整合文學院中文、歷史、資圖、大傳、資傳等5系主修領域，發揮「文五合一」精神，開設文創產業基礎、實務、進階、實習等課程，提供全校學生選修。

### 深化在地連結與社會關懷

課程結合大淡水地區城鄉發展重大議題及內容，跨域師資團隊為核心，形塑「文藝的淡水」、「歷史的淡水」、「知識的淡水」、「傳播的淡水」、「創意的淡水」等5項主軸，跨越「時間、空間、人間」等3大構面；除教師課堂講授外，亦邀請業界專家、文史工作者、在地藝文人士等以主題式工作坊、講座、演講、實習、參訪等形式，強化課程之在地連結特色與社會關懷內涵。



與中視新聞合作舉辦「夢想領航」活動

### 推展無邊界文創學苑

與縣市政府、周邊各級學校、圖書館、文教機構或民間組織合作，課程結合藝文創作、文化踏查、史蹟探勘、資訊出版、閱讀推廣、成果展演、學術交流、創意行銷等，鼓勵師生創作發表，選擇淡水藝文空間舉辦跨界交流活動，推動大淡水地區無邊界文創學苑之發展。



文五合一，歷久彌新一作品欣賞

### 發揮師生跨域能力

文學院與外語學院組成跨院團隊，結合在地議題與外語會話、翻譯等課程，透過創新課程設計，引領學生關懷在地人文地景；另靈活運用多國語文，記錄在地文化，並藉由文字、影音、網站等管道傳播至國際社會，落實跨領域、跨學科之教學。



文五合一，歷久彌新一作品解說

### 創建「淡水維基館」網站，紀錄大淡水

本校長期投入大淡水地區在地議題之教學與研究，創建「淡水維基館」網站，紀錄淡水。更進一步結合課程與師生團隊、文史工作者、資訊專家、校友、市民、地方政府、在地企業和網路社群，擴建此數位人文平台，促進本校與城市雙向交流，學生亦可學以致用，學習結合文化保存、創意設計、資訊科技、故事行銷、社區營造、服務學習等概念，提升跨域整合能力，並結合Google Classroom建置課程平台，在臉書建置課程討論區，增加師生互動交流與學習成效。

# 跨領域學程

## 智慧羅巴科際整合

因應智慧電子國家型科技計畫與發展學校特色學系，有賴於智慧機器人軟硬體的技术以提升相關產業的產值與附加價值，學校開設「智慧機器人學分學程」培育智慧機器人開發與建置之專業人才。本校電機系教授翁慶昌與蔡奇謐老師率領的「機器人研發團隊」在106年「第10屆上銀智慧機器手實作競賽」再創佳績。

### 「大黃蜂MIT」四連霸

106年度競賽中，「機器人研發團隊」研發之6自由度機器手臂參賽的「大黃蜂 MIT」隊及使用『上銀科技』所提供之機械手臂進行軟體策略應用的「淡江尚贏」隊，分別獲得「開發組」之總冠軍與三個單項冠軍以及「應用組」之總冠軍的佳績。



淡江大黃蜂MIT機械手臂

### 研發團隊訓練有素

本次競賽決賽項目除了要求機械手臂必須更靈活、更精準去適應嚴苛的環境外，更須包含影像辨識系統，使得今年上銀競賽的每一個項目更增添「AI人工智慧」的元素，各項決賽難度皆較往年提高。本校「機器人研發團隊」訓練有素，迅速尋找新技術與新方法來解決問題，例如在於影像辨識的部分，團隊透過大量的照片訓練，運用深度學習(Deep Learning)的DarkFlow架構來對RGB影像進行物件分割，用以快速找出物件位置，並且配合Tesseract-OCR，使其有更穩定的文字辨識效果，透過兩種演算法的整合來讓機器手臂能夠具有更好的物件自主辨識能力，因此，本校「大黃蜂MIT」和「淡江尚贏」皆能夠在這些競賽中順利完成任務。

### 實力團隊默契佳

團隊成員葉奕伸同學表示，連續4年參加上銀舉辦的競賽，從懵懂無知的菜鳥隊員到一路當到發號司令的隊長，在這段期間內，不僅目睹上銀致力於推廣智慧自動化這塊領域的熱忱，同時也見證實驗室的「傳承」。團隊成員賴宥澄同學表示，從101年迄今，已第6次參與上銀競賽，今年參與競賽的隊伍，實力均更甚於以往，在軟體的開發為決勝關鍵，能夠在激烈的競爭當中脫穎而出獲得冠軍，也再度證明了學弟妹們在機器人技術上的實力以及團隊合作的默契。



2017冠軍團隊師生

# 就業學程規模倍增

為鼓勵學系開設以就業為導向之共通課程及專精課程，本校制定「就業學習學程獎勵辦法」，透過實務驗證與企業實習、資格評鑑等過程，培育企業所需之人才，同時協助畢業生與職場接軌，畢業即就業。

## 產學認證升級

105學年度共開設27個就業學程，因應產業趨勢，由數學系、資工系、統計系、資管系整合相關課程和教師專長，共同成立「資料科學學分學程」；而在地球村時代中推出「文化觀光學分學程」、「法國美食就業學分學程」、「餐飲服務業就業學分學程」，以及「觀光產業就業學分學程」；面對數位學習趨勢則有「圖書資訊產業碩士就業學分學程」和「數位學習碩士班就業學分學程」可供選擇。並與東元集團餐飲事業群旗下餐飲3品牌：安心食品服務公司（摩斯漢堡）、樂雅樂、美樂食合作，推出「食品服務業就業學分學程」和「觀光產業就業學分學程」，凡修習該就業學分學程即有機會至該集團實習，實習時享有保障薪水福利，表現良好者，畢業後可有儲備幹部資格及保證薪資。

## 持續新設就業學程

資傳系新設「創意數位媒體實務」就業學分學程，強調學用合一，並因應數位內容產業之就業市場發展趨勢，以提升就業競爭力為目標，以資傳系發展的三大領域，包括傳播行銷、美學設計、科技應用的跨領域整合為基礎，結合企業產學合作與實習，強化專業職能，以使產學順利接軌。合作企業有：網路基因資訊股份有限公司、不來梅股份有限公司、愛迪斯科技股份有限公司、大霹靂國際整合行銷股份有限公司、大畫電影文化股份有限公司、奧亞數位文創有限公司、奧亞整合行銷網股份有限公司、辰藏印刷股份有限公司、創夢市集股份有限公司等，學生得依專業背景與志趣申請至合作企業實習，依照企業的需求在暑假、學期中進行實習。



航太系多元領域學程前進企業實習



就業學程企業說明會

# 擁抱微學程 · 實力再上層

微學程透過數位學習環境為欲就業同學提供服務，透過就業需求分析、掌握市場人才需求，再以精心的微學程課程規劃、設計與實施，強化就業職能，有效進行學用接軌，為學生就業以及企業取才提供最直接的服務。

## 數位微學程委員會

為落實數位微學程，104年成立數位微學程委員會，規劃及擬訂數位微學程發展目標及策略，並研議及推動數位微學程相關課程，組織架構上分相互配合，具體推動雲端培訓事宜，並規劃就業考試與證照考試的微學程服務，強化學生就業能力與專業資格，為學用接軌提供最後一哩的感動服務。

## 規劃微學程新絲路

針對即將畢業的學生或已畢業擬轉換跑道的校友，提升其就業競爭力，促成學用接軌，形塑感動服務，對於3、4年級學生，可針對就業目標進行就業職能的培訓，透過專題實作展現職場實力，並透過班級正課提供學生額外學習資源與輔助教材，擴展學生第二專長，增強就業與自學能力。

 <b>數位課程</b>	 <b>測驗題庫</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 專為自學者研發·非側錄式課程</li><li>• 可自我規畫學習進度</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 線上即時測驗</li><li>• 立即評分解答</li><li>• 學習診斷</li></ul>
 <b>公職就業</b>	 <b>證照考試</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 公職考試</li><li>• 就業考試</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 金融證照考試</li><li>• 專技考試</li><li>• 技術士檢定</li></ul>

就業考試與證照考試微學程平台應用範圍

**擁抱微學程 實力再上層**

淡江大學聯手緯育公司，推出數位微學程，於校園中接軌產業需求，讓您變成炙手可熱的職場新星。

**蝦米！免費！??**

透過線上學習與實作課程，將可拿取**認證**。更能搶先與緯育公司合作廠商直接進行求職媒合。

同學們，選等甚麼，快來提拔自己的職場戰鬥力吧！

相關問題請洽B212辦公室  
02-26215656 ext 2128  
02-26215656 ext 2469

**wiedu 微學程**  
啟動微學程新天地

微學程文宣海報



通過實作認證，頒發Tibame證書

## 設計微學程新課程

微學程規劃與設計以符合產業人才需求為主，進行雲端培訓。以ICT專業為例，經調查結果得知104-106年度企業需求人才為APP設計師、JAVA設計師、網頁設計師及資料分析師，即由學校進行對應之微學程規劃與教材設計，提供相符的專業訓練課程。104-106年度計有2,174人修課，同學皆表示課程提供完整學習環境，與正課搭配可發揮1+1大於2的效果，大幅提升未來就業專業能力。

## 導入微學程新環境

為強化學生就業能力與專業資格，導入就業考試與證照考試微學程服務，導入微學程線上學習平台功能，106年9月開始上線服務，提供學生公職、就業證照考試之數位微學程及線上測驗題庫，免費不限時數的學習機會，課程總時數將近400小時，搭配超過4萬題的線上題庫，可幫學生省下數萬元的補習費。

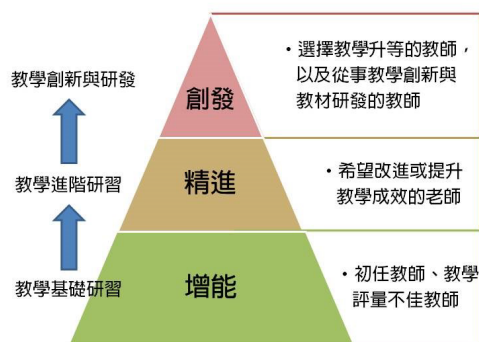
# 專業發展三部曲 教師能力第1名

## 教師專業發展與 實務增能培訓

大多數的大學教師雖擁有精深的學科專業，但未受過師資培育訓練，為滿足教師教學需求，提升教學專業知能，學校系統性規劃多元課程，促進教師專業發展，增進教學品質。同時因應推動教師多元升等制度及專業永續發展，完善教學專業發展課程鏈，鼓勵教師專業教學，翻轉教學理念，活化課程模式，互續助重教學品質，增加學生的專業知能與技能，達到學用合一的教育目標。

### Step by Step'再上一層樓

本校104年5月制定「教師教學專業發展辦法」，將教師參與研習活動列為「教師評鑑辦法」教學項目的基本條件，依增能、精進及創發等3種研習層級，每層級皆有緻密的規劃。如增能部份的研習有「教學設計與規劃」、「教學媒體與科技應用」等；精進部份的研習有「全英語教學研習」、「課堂觀課與回饋」等；創發部份的研習有「教學創新與教材研發」、「教學升等知能研習」等，內容豐富多元，滿足各層級教師的需求。



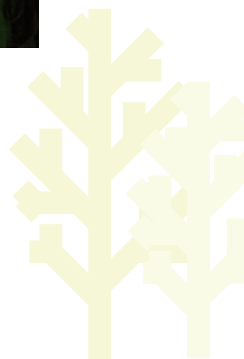
教師教學專業發展階梯示意圖



土木系羅元隆老師分享教學經驗



良師益友教學經驗分享交流





教學實務研究計畫成果發表海報



教學實務研究計畫成果分享



教學實務研究成果系列座談

## 從初任到升等，全方位提供協助

104至106年度開設教師教學研習課程，針對初任教師及欲增進教學技巧與知能之教師，舉辦「增能」課程逾40場；針對希望提升學科教學成效之教師，舉辦「精進」課程逾20場；針對希望藉由教學升等及從事教學創新與教材研發之教師，舉辦「創發」課程逾20場。活動辦理形式有專題講座、教學觀摩、教師社群座談暨成果展示、教學經驗分享講座、行動研究成果分享講座及教學創新成果分享等類，透過多元研習形式，提升教師教學能量，激盪教師同儕間教學火花。

## 邁向未來大學，創新實務增能

為鼓勵教師創新教學方法並應用於各教學領域，規劃開辦多元類型的工作坊，提供行動載具應用、遊戲式教學、PBL、CLIL等研習主題，協助全校教師掌握不同方法進行創新教學。另為使各院系所深入瞭解在未來大學的規劃中，如何因應以「學院為核心」的理念進行不同跨系所合作與課程整合，以及不同領域的創新教學，補助各院辦理「未來大學的課程教學系列」研習，讓教師理解彈性、多元且能客製化的課程與教學。

## 學科創新，步履不停

面對下一代激烈的國際競爭，持續創新、突破窠臼是維持自身優勢的不二法門，學校透過教學實務研究補助，鼓勵教師於任教學科中執行改良教學(包含教材、教具、教學方法及評量方法)，進而提升學生學習成效。同時以講座或示範教學等不同方式，進行創新教學實務成果分享，提供同儕交流機會，引導教師瞭解教學創新於各學科實務上的應用。

# 教師同一心，社群力斷金

## 教師專業成長社群在淡江

為鼓勵教師團隊合作，以夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，以達到強化教學品質，提升學生學習成效的目的，自98學年度起辦理教師專業成長社群，力圖建立教師之間的交流平台，增進教師與系所感情的同時，讓薪傳之火生生不息。

### 活動主題年年不同 教學專業時時精進

為使教師社群運作更為聚焦，本校每年皆設定年度主題，102年為「教師專業及學術研究分享發展」，促進教師社群定期聚會，交換教學心得及分享學術研究；103年為「專業及永續發展」，希冀教師在教學專業上協同合作，進行教學設計及教材研發，鼓勵教師瞭解社會及產業變遷等；104年為「學教翻轉」，105年為「頂石課程」，106年則為「教學創新」。

### 工學院同心攜手一系一社群

自101學年度起，工學院推動一系一社群，8系全員參與社群活動，各社群由5至13位教師組成，每學期舉辦「教師社群溫馨茶話會」，邀請院內教職員共同參與，藉由活動促進教師情感及分享教學點滴，展出社群成果，社群成員總數從65位成長至84位，成長30%，可以看出工學院社群發展之蓬勃，已成為全院發展計畫的重要執行策略。

### 以學生為主體 PBL教師精進成長社群

本校逐步推廣以學生學習為本的PBL教學理念，亦在教師社群中著力推廣，成立「PBL教師精進成長社群」，由跨領域的教師組成，藉由分享實際的教學經驗，提高教學成效。同時也邀請教師觀摩課程的實際運作，讓學生採分組方式進行討論或競賽，使參與觀課的教師充分體驗PBL的教學模式，提供其設計課程之參考。



教師社群成果發表及展示



電機系江正雄老師教學技巧心得分享



PBL精進社群教師們討論實況

# 從TA+到TA+++ 教學助理攀越卓越巔峰

學習的道路漫漫，學生求學過程中總有在知識的密林中迷路的時刻，這時便需要優秀的教學助理同行，發揮引導方向理清脈絡之效；為滿足學生的學習需求，每年訓練質量俱精的教學助理，確保學生的學習成效。

## 起步TA+：教學助理暑期成長營

本校每年辦理為期兩天至三天不等的教學助理暑期成長營，結合救國團優質師資團隊、中華康輔教育協會、北極星服務團等優秀團體，安排各類課程訓練，藉由講師引導、行動式學習、團隊交流等方式，讓教學助理熟悉班級經營及教學技巧，並引發教學熱情，成為教師與學生間的堅實溝通橋樑。

## 進階TA++：自我增能不鬆懈

取得TA+資格的教學助理仍必須時時自我增進，每年規劃教學助理3C培訓及研習工作坊，3C包含職能(Competency)、才能(Capacity)與創意(Creativity)課程及英文實習助教研習活動。研習內容從個人的情緒調適到世界最新的雲端科技應用，多元廣泛，從100年度開始辦理至今，已累積逾百場，為本校教學助理提供全方位的增能進修機會。

## 巔峰TA+++：優秀拔尖，邁向卓越

分享和領導是學習不可或缺的一環，對於曾經擔任教學經驗分享人、TA社群活動召集人(負責規劃與執行)或工作坊種子講師的TA++們，若其教學評量的分數超過校平均分數者，將可晉級成為TA+++。擁有TA+++資格者，能再更上一階角逐全校特優及優良教學助理。



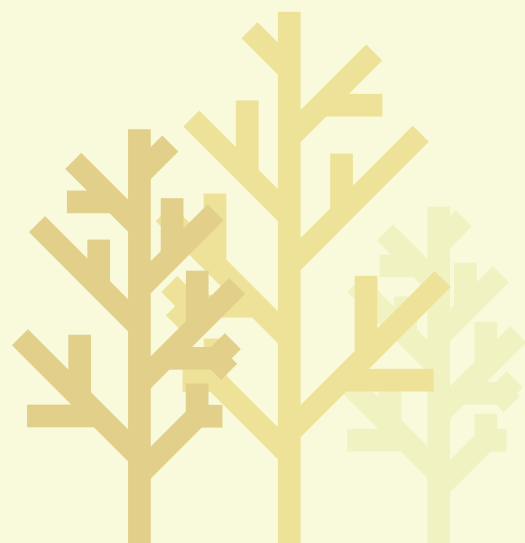
每年固定辦理之教學助理暑期成長營



參加「簡報整形術：資訊圖表襲來！」研習的教學助理



教學特優TA頒獎實況



# 遠而無距 讓我的教學不一樣

為讓學習者能在任何時間與任何地點，獲取知識和經驗，享受豐富多樣的學習內容，實現終身學習的理想，學校教師透過遠距教學，投入教學創新，創造無遠弗屆的學習環境。目前學校主要有「國際同步遠距教學」、「校際同步遠距教學」、「磨課師教學」等3種類型遠距教學課程。



分享研討會



國際同步遠距教學分享



校際同步遠距教學分享



磨課師種子老師展示課程影



分享與討論

## 國際同步遠距教學

透過蔡瑞敏教授分享帶領本校英文系同學與日本早稻田大學、美國馬里蘭大學進行國際同步遠距教學之經驗，與一般英語會話課程不同之處，是將遠距視訊互動融入課程活動中，包括小組討論與期末成果分享報告。

## 校際同步遠距教學 磨課師教學

陳瑞貴教授分享「社會未來」課程多年來均有許多學校透過同步遠距的方式進行收播的經驗，老師可以在課堂上利用遠距視訊互動與各校的學生進行討論活動，在教材製作上可掌握善用圖片、運用短片、反映時事等要點進行設計，可讓學生學習成效提高。

自103年度開始，教育部大力推動磨課師課程計畫，且世界磨課師浪潮的趨勢不可擋，學校為輔導教師參與磨課師課程，設計並辦理種子教師培訓，希冀透過相關輔導持續發展本校磨課師課程，以協助初次參與磨課師課程之教師投入。

## 課業輔導線上課程

為提供本校學生更豐富的數位學習資源，105年起與校內老師合作錄製「會計學」、「經濟學」與「英文課程」共3門課業輔導線上課程；106年度則持續規劃錄製管理學、工程數學等2門線上課輔課程，希冀透過這些課輔課程協助更多學生提升學習成就！

# 全英語授課教學 在淡江世界接軌

## 提升英語授課教師知能

地球資訊村時代，英語是不可或缺的基礎能力之一，為協助教師有效掌握英語授課技巧，每年辦理多元、多場次的「英語授課教師研習營」，創造友善英語授課環境、增進英語授課的教學效益，並鼓勵教師參與培訓課程，推動專業認證制度，以精進英語授課的專業教學能力。



澳洲昆士蘭大學講師與英語研習營學員合照

### 增進教學技巧，提升學習品質

為加強教師英語授課知能，每年協助選派教師參加國外訓練課程及校內研習活動，希冀經由教學交流及經驗分享，使教師更加嫻熟英語教學，提升學生學習成效。活動內容多元廣泛，包括：英語授課的策略、英語授課可能產生的衝擊、掌握關鍵技巧、提升英語授課專業素養、協助學生適應全英語授課環境等，力求教師教學更國際化、專業化。



國際企業學系孫嘉祁老師英語授課觀課交流

### 種子團隊發芽茁壯 實際觀摩互助共享

由參與受訓的教師組成種子教師、教學教師等成長團體，透過專題報告、主題研討、經驗對談等方式相互學習，營造同儕互助分享氛圍，進而強化教學方法、優化英語授課技巧。另舉辦教學觀摩，讓參與教師實際體驗英語授課的課堂教學。



參與英語研習營之教師腦力激盪

# 全英授課、師生無礙

## 精進英語授課品質

為與國際接軌，提升全英授課品質，學校逐年增加全英授課專班與學位學程，並每年派遣英語種子教師赴國際姊妹校學習英語授課方法，以強化全英語授課的質與量。



澳洲昆士蘭大學專業講師授課

### 全英授課 質量兼具

選讀全英語授課專班與學位學程及優質全英語授課的學生，不僅獲增強英語能力、專業能力，進而拓展國際視野，提高國際移動力。學校全英外語授課專班與學位學程自100學年度的7班增加至106學年度的12班，此外，選讀學生數自104學年度至106學年度由1,154人增至1,754人，另學校提供獎勵機制，補助優質全英語授課之課程數，自104學年度的94科增至106學年度111科。

105學年度起與澳洲昆士蘭理工大學合作辦理財金全英語雙碩士學位學程，學生反應極為熱烈，為擴大影響成效，將持續拓展與國際名校合作辦學，目前積極規劃與法國里昂第三大學進行第二個跨國合作辦學計畫。

### 提升英語授課的品質與能量

配合本校國際化政策，全英語授課之課程數量逐年增加，為協助教師掌握英語授課技巧，創造友善英語授課環境，增進英語授課課程之實質成效。學校自101年起每年選派英語授課種子教師赴紐西蘭懷卡特大學或澳洲昆士蘭大學參加英語授課專業知能研習，種子教師返國後開設工作坊分享學習心得，101至106年度累計派遣逾30名教師海外培訓，透過密集課程及與當地師生進行多元文化交流，教師將技巧觀念應用於課堂上，獲得學生肯定，有效提升教師專業英語教學知能；並辦理16場心得分享工作坊，請受訓教師將經驗心得分享給其他教師，擴大正向影響效應；同時增開全英語授課課程，精進英授課程之質量水準。另持續延聘國外教師來校開設英語教學工作坊，101至106年度已累計邀請5名姊妹校專業培訓教師及83名教師參與，大幅提升英語授課的品質與能量。



英語種子教師赴海外研習

# 精進教學，創新思維！

現今資訊傳遞變得更便利，世界步調與學生的思維和過去相比有顯見的不同，若當今仍以過去社會環境所建立的大學教學體系為主體的培養學生顯得過於龐大且沉重無法服膺現在社會的需求，更遑論培養真正足以應對未來社會的人才。對此學校為提升學生學習品質，加強教師教學創新的思維，使之在教學上能促進數位時代誕生的學生們更多元面向的思考。

## 顛覆舊制，創新教學

以往的知識體系強調專精、熟練，但領域卻過度切分，知識分化嚴重，與學生生活脫鉤，學習動機普遍低落，無法跟上社會發展的步伐。因此，大學「教」與「學」需要跳脫框架，重新設計課程與傳遞方式。



跨域教學經驗分享



跨域教師意見交流

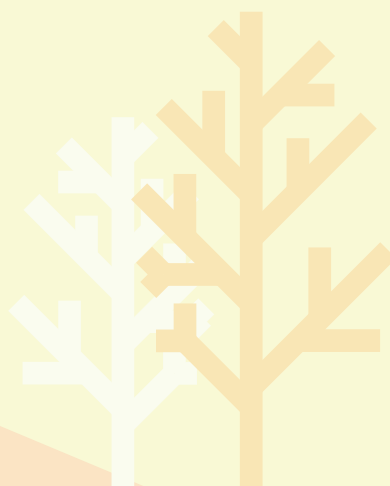


跨域教師社群破冰活動

## 跨域交流，探索可能性

以「未來取向的跨領域教學」為核心，以創造教師跨領域連結的「文化」、「制度」、與「環境」為重點，以不同方式的活動集結跨領域教師，輔以新式的設計課程、增能活動賦權教師進行改變。過程以教師的實際經驗為出發點，探討跨領域教學可以做何轉變，重新設計大學教學的新樣貌。

目前已籌組5大跨域教師社群，教師總數逾30位，分別來自逾20個學系，且為促進社群教師認識其他學科領域思維架構與知識特性，辦理5大跨域教師社群之破冰活動，並執行跨域教學之經驗分享，同時引導各社群積極辦理交流相關活動，期能在教學上跳脫框架，提供學生不同的思維及更高、更有效率的學習品質。



# 創業育成課程 弄懂專業再搞創業！

成功是留給準備好的人，因此，學校盡力協助每個想創業的學生都能做好準備，面對險峻的創業道路，透過課間的講座訓練、銜接培育機制及輔導業師協助引領，帶給學生滿滿自信與多元能力，勇於探索創業夢想，邁向驚奇的未來。

## 從「心」出發的創業課程

對沒有接觸過創業的學生而言，提到創業難免會有疑慮，學校從「心」出發，透過巧思設計課程，由知識層面增加專業知能、心理層面提升信心，最後再結合實作層面累積實力，讓學生懂得創業應有的心理與專業準備，以奠定創業基石。

## 創業校友共同陪伴

為了讓學生深刻學習、體會與實踐，學校邀請創業校友返校指導，除了在專業領域的引領外，也提供創業寶貴經驗，讓學生認識亦師亦友的創業學長姊，開創個人視野與無限可能，也提前累積業界人脈，聯結籌組團隊之平台，讓「人脈力」做為創業的堅實後盾。



運用高互動的方式帶領學生掌握未來



引導學生說出創業的觀點與感受



善用大學資源充實自我

## 循序漸近給你滿滿專業

為了讓學生更願意接觸創業課程，學校辦理一系列講座，以教練手法驅動創業思維，並引導學生開口說出對於創業的觀點與感受；以導師角色分享無數創業朋友的經驗，協助同學釐清創業所要面對的甘與苦，以及開業各種大小事處理原則；透過業師跟同學分享實務上會遭遇到的財務困境及決策時點，幫助同學評估未來創業財務狀況與未來發展方向。



鼓勵學生善用就學期間擴大人脈

## 工欲善其事必先利其器

創業實作課程導入業界目前所運用之設備，帶入新工具、新技術，以及新趨勢，以應用程序介面(API)提升課程「程式力」、以虛擬實境(VR)提升課程「臨場力」、以影片導製提升課程「媒體力」，期待能以專業設備驅動學生思量就業與創業，進而掌握發展方向。

## 搭建學生課程的跨界學習

在創業培育領域，學校為老師與企業之間的知識橋梁，提供學生符合產業時勢適宜的課程；從學生在實作課程之後，跟業師主動請益的情形，可感受到學生對於創業之路充滿熱情，對創業認知與時俱增，以及對於學習專業之渴望。



從財務報表了解創業未來發展



以帶領方式教導學生操作API技術

# 職能完備，職涯啟航！

為完善「第一哩」到「最後一哩」學生學習及學涯輔導歷程，從協助新生職涯探索，及早建立能力養成計畫，分析個人競爭力優勢，進而發展出自我職涯定位，以期適才適所。

## 培育校園職輔新能量 以企業規格為學子做職涯診斷

為有效分流職涯輔導，104年導入Career就業情報CPAS諮詢師模組認證課程，提升教師職涯輔導知能，以協助學生建立職涯發展之準備與職業專業性問題之解答等學習及輔導，促進學涯無縫接軌職涯。目前已培訓通過初階資格認證28名，進階資格認證10名；並規劃「職涯發展室(Career Development Room)」，作為職涯諮詢、面試演練、履歷指導及小團體職涯輔導等多元運用，設立「職涯導師諮詢服務」，幫助學生適才適所、競爭優勢，找到能夠發光發熱的職涯舞台。

## 證照加值，能力UP

專業證照為企業界聘用人才的重要考量，因應社會所需，逐年增加證照研習的多元性，與系所合作辦理專業證照輔導課程以達學用合一，提升學生就業受聘力。例：為培育企業資源規劃人才，辦理「鼎新ERP軟體應用師-配銷模組」認證研習，結合中華企業資源規劃學會辦理暑期實習說明會，進而讓同學更能了解ERP在企業之實務運用；因應大數據實戰，引領巨量分析熱潮，透過SPSS商業數據分析師認證、SAS初階程式認證、Python程式語言認證等研習，提升學生數據整合分析的能力及程式撰寫能力，符合現今企業就業所需技能。



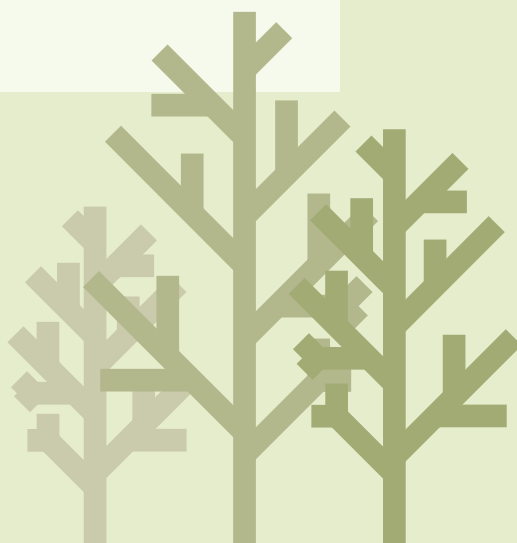
資工系張世豪老師個案簡報



職涯導師諮詢，協同學業職業適性探索



ACA國際認證研習-老師協助學生實作

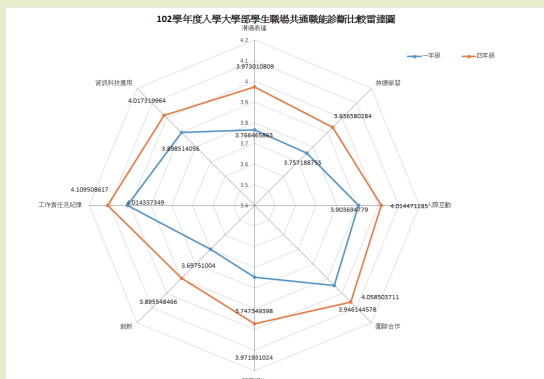




企業參訪－程曦資訊有限公司



企業導師請益－甘樂文創洪浩中設計師談文創



大一及大四「職場共通職能診斷」比較雷達圖



UCAN施測模組畫面

## 業師挹注協助鏈結產業

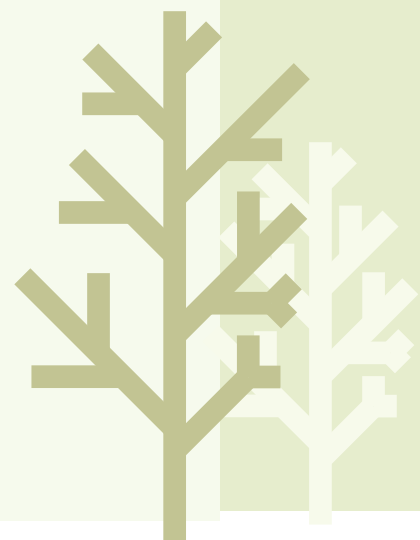
為提升各系職能輔導，藉由透過與企業導師的互動，提供業界與學生交流的良機，促進產業與學術間的合作，讓學生能在當前競爭日益激烈的就業環境中，掌握職場趨勢與社會脈動，並結合系所課程參訪績優企業，以協助學生瞭解產業。

## UCAN平台讓你提早養成就業力

自98學年度起於大一新生「大學學習」課程導入「大專校院UCAN就業職能平台」，於生涯主題課程施作職業興趣探索及職場共通職能診斷，提供學生思考自身職涯的方向，瞭解自己有興趣的職涯類型、就業途徑與相關職業，以及未來理想職業領域所需要的專業職能與共通職能，讓學生在畢業前提早養成就業力。

## UCAN數據加值應用

學校透過UCAN數據進行深度分析，以102學年度入學學生為研究對象，大一及大四時皆進行「職場共通職能診斷」問卷施測，以檢視學生各項職能提升狀況，分析結果發現學生大四時期的職場共通職能分數均高於大一時期，這顯示學生經過四年洗禮，透過大學學習課程、社團必修課程、通識課程及專業課程學習，對於職場共通職能均有正向的提升。



# 一手掌握無限未來

為強化學生洞悉未來素養與能力，強調與未來學通識課程結合創意未來競賽的課程設計，增強學生未來觀與行動力的培育，並透過未來創意發想，培養年輕世代的多面向能力，精進認知未來之行動決策能力。



創意未來競賽作品集



五大未來課程學習成果展現



創意未來圖像作品

## 勾勒未來新藍圖

「過去的未來在未來、現在的未來在過去、未來的未來在現在」，未來存在於現在、過去、未來，我們要創造屬於自己的未來。

學校舉辦一系列創意未來競賽，藉由圖像、寫作及影像來激發學生對於未來想像的創造力，並增強學生未來觀行動力及多面向的培育，以精進認知未來行動決策的能力，包括：「創意未來寫作競賽」，以全英文寫作創作行動，強化學生語文能力與創意；「創意2030台灣未來」，以寫作創作行動，想像在2030時台灣未來的發展；「2030 創意大未來」，以圖像創作行動，想像在2030年時全球與台灣社會的未來圖像；「作夥共未來」，以短片創作行動，想像全球與台灣未來輪廓；「明日世界2050」，以中長文創作行動，激發學生的寫作創造力，並運用現代科技與未來思考促使學生面對未來多變的趨勢與議題；「五大未來課程學習成果展現競賽」，以未來學門課程所學習之知識、思想及未來學原則闡述與運用；「2030未來工作創意競賽」，以圖像與文字的創作行動，在2030時會有哪些現有的工作消失，又會有哪些創新的工作興起，述說對未來工作的寄望。



馬來西亞培訓工作坊



泰國種子教師培訓工作坊



未來視野認證施測

## 打開未來探索之窗

為提升教師未來學授課知能，讓教師的專業與未來學進行科際整合，備妥教學能量，並投入未來學課程之開發與教學，積極推動本校教師備妥與掌握未來學之教與學知能，培訓未來學種子教師，以增加教師教學品質涵量。

## 未來學種子教師分享工作坊

為培養非未來學之授課教師，遴選種子教師赴國外參與培訓課程，並於回國後辦理分享工作坊，進行經驗分享與意見交流。104至105年度共選送6位教師赴國外進行培訓，從回國後的教師分享工作坊可以感受教師們汲取豐富的知識，並迫不及待傳授予師生的熱情。種子教師在培訓過程中，互相討論一同參與，並根據每次不同的議題與國際學者們交流討論未來觀，並以「未來觀、觀未來」的思考方式，輔以「科際整合」與「預測」的方法為主要導向，以期許達到本校「國際化、資訊化和未來化」的目標與教育理念。

## 未來視野共創希望

根據世界未來學會提出，未來學的教學內容應涉及六大基本技巧及八大實用性，運用此技巧與實用性，以量化分析模式建構未來視野量表，瞭解學生未來觀程度與洞悉未來基本素養，進而檢測其與就業力的相關性。學校規劃未來視野認證，如同語言能力檢測方式，由五大未來之授課教師進行試題的出題作業，並持續優化量表之可測量性、精確度及可信度，104至106年度已辦理5次未來視野認證施測，逾1,000同學參與，每年通過率皆逾80%。



## 姊妹校

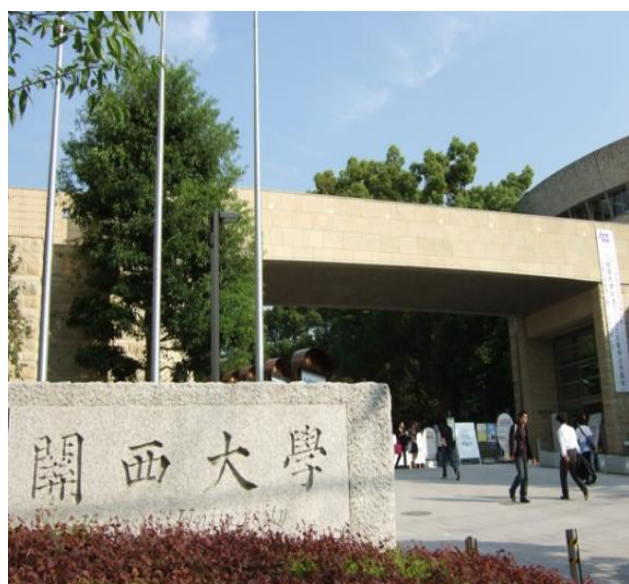
持續與知名大學簽訂學術交流協議，進行學術合作與跨國雙學位合作計畫，105年度新增美國韋恩州立大學、法國普瓦捷大學、泰國宋卡王子大學、中國大陸福州大學、滁州學院、遼寧大學、西班牙格那拉達大學、土耳其哈西德佩大學、日本商業突破大學和印度亞米提大學，計10所姊妹校；106年度新增日本山口大學、關西學院大學、印度昌迪加爾大學、印尼印度尼西亞大學及泰國蒙庫國王科技大學等5所姊妹校。106年度姊妹校數達34國201所。



校長與澳洲昆士蘭大學代表洽談合作



美國西佛羅里達大學



日本關西大學

## 跨國雙學位

100至106年度跨國雙學位合作計畫累計達6國20所姊妹校32項合作案。104年度新增資工系與日本會津大學、亞洲所與日本同志社大學共2項碩士雙聯學制協議書，105年度新增航太系與美國西佛羅里達大學雙學位2+2合作案，106年度將新增資工系與澳洲昆士蘭理工大學簽署雙聯碩士學位計畫，大幅提升學生修習跨國雙學位的機會，迄今累計58人成功獲得跨國雙學位碩士或博士，成效斐然。

# 全球趴趴GO

## 多元國際移動

國際移動力是國際競爭的關鍵能力，包含專業力、語言力、溝通力，本校透過大三出國、超短期異地學習、國際志工服務、海外實習計畫等活動，提升學生國際移動力，增加學生國際競爭力。

### 大三出國

自82年度起推動大三出國計畫，出國學生人數逐年增加，成效顯著，學生在外語能力、專業能力、獨立人格思維，多元文化能力、國際視野上均有大幅成長，更難能可貴的是，返國後亦發揮同儕影響，帶動未出國學生的讀書風氣及傳遞國際觀。

學生返國後，透過座談會與成果專刊「大三那年，我不在台灣」分享海外學習經驗和心得，鼓勵學弟妹勇於挑戰自我，為大學生活寫下精彩的一頁，讓生命更加多采多姿。

國際觀光管理學系郭葦庭同學分享：「我認為出國不單單只是增強自己的英文能力，在心靈層次上面的提升才是最永恆的成長，這一年我不僅在英國的大學讀書，更有機會到歐洲各國走訪，體會不同文化，這些國際觀的視野開闊，我想，就是我這一年中最大的收穫。」



國企系學生赴美國西佛羅里達大學留學



與交換生在德國波昂過煙火節



淡江交換生參與美國天普大學活動





日本劍道交流合宿與巡禮



學生參加韓國慶熙大學短期課程



學生參加日本東京外國語大學暑期短期課程

## 超短期異地學習

104至106年度計有土木系、未來所、日文系、資圖系、物理系、電機系、水環系等21系所學生參加超短期異地學習。各系所於學期間或暑假自辦海外短期留學團、海外實習、學術交流、參與研討會等活動、拓展學生異地學習與實習機會，增進學習成效；另派遣學生赴姊妹校參加假期語言與文化課程或營隊活動。

建築學系黃昱誠分享：「在學習的課程上令我驚艷，中國是一個地大物博的土地，建築與規劃的尺度與台灣完全的不同，在交換期間做的兩個設計基地都是十多公頃大小，第一題是一個的同濟新村小區設計，第二題是上海北外灘城市規劃設計。其中我認識了道路的規劃、上海地域特色所體現的建築形態與法規限制以及中國實用主義對設計上面各種的體現，讓我對中國建築方面文化瞭解了很多，是一個很不一樣的想法與體驗。」



學生赴泰國曼谷以Free Hugs活動宣傳台灣



淡江泰國服務學習團

## 國際志工服務

自98年度起，每年派遣學生赴泰北、柬埔寨進行服務學習。自102年度起，連續4年選派師生參加北京清華大學舉辦之「中美大學生暑期教育扶貧社會實踐活動」。104年度增加印尼志工團及與香港城市大學志工服務隊，105年度已派遣計99名學生赴泰國、大陸貴州、馬來西亞、柬埔寨、澳洲等地區進行志工服務與培訓座談交流，透過實際的弱勢關懷行動，提升海外志工服務風氣，並培養學生善盡地球公民的責任。

管理科學學系傅家琳同學分享：「『服務是生命影響生命的過程』這是我結束了這次柬埔寨服務之旅後深深體會到的一句話，我們在影響別人的同時別人也在影響著我們，你在付出也接受到別人給你的回饋，彼此間的生命因為這次的相遇而有所改變，是緣分也是選擇。」

土木工程學系林佑軒分享：「服務，得到的超乎想像，學到的此生受用，我們不就是一一直在尋找快樂的泉源及生活的意義。在服務中我得到了快樂，也許生命短暫，但我所能做的，就是讓它是一場豐富的旅程，而孩子們的笑容是正我這趟旅程最精采的證明。」



淡江柬埔寨服務學習團



法國外亞維儂藝術節海外實習

## 海外實習計畫

本校自99年度起，為學生規劃海外實習。

華語教學海外實習計畫，選拔各系具有不同外語能力之華語教學人才（需修習中文系或外語學院的華語教學學分學程，或已經取得華語教學師資證照），派遣至不同國家，進行暑期或半年之華語教學實習，並給予相對應之學分抵免。對於外語學院想取得華語教學證照的學生而言，一方面可以抵免華語教學相關學分，還可以大幅提高自己的外語能力及國際視野，增加國際移動力及就業競爭力。

國際生外語教學計畫，提供各國際姊妹校或合作單位、機構或國際學校具有外語（母語當作外語）教學專業之學生，至本校進行實習，與本校的外語教學結合，並與本校外語課程助教共同合作，規劃各語系實習課程內容或擔任會話課之助教，亦或是協助國際遠距教學的推動，以增進與本校學生文化交流與提供口語練習的機會。



外交系學生捷克海外實習

俄國語文學系邱鈺心分享：「這次的工作包含市場分析、企劃行銷，以及翻譯與科技、經濟產業相關的新聞，藉此機會不但提高俄文能力及對科技產業的認識，更深刻感受到俄國的人文風情。且實際運用所學真的是一件很開心的事！」

# 思考全球化、行動在地化 打造「淡江世界村」 在地國際學習

為了打造「淡江世界村」，拓展學生的國際視野、認識多元文化、強化語言的交換平台、舉辦TEDxTKU、淡江霍特獎校園賽、國際文化萬花筒、Chat Corner等活動，讓本國生及境外生有多元的國際學習機會，提升國際競爭力。



第1屆TEDxTKU年會



TEDxTKU演講者、觀眾以及策展團隊大合照

## TEDxTKU

104年度本校通過美國TED大會審核，正式獲得TED官方授權取得TEDx年會執照，培訓學生團隊於每年12月間辦理TEDxTKU年會活動，藉由每場18分鐘的講座，使學生對當前社會各項議題與新科技應用有更充分的瞭解，拓展學生的國際視野，獲得盛大迴響。



霍特獎淡江校園賽



獲勝隊伍CODE參加杜拜區域賽



馬來西亞黃克禮同學經驗分享



本國生和境外生熱情參與  
Chat Corner活動

## Hult Prize @ TKU

105年度舉辦第二屆淡江霍特獎(Hult Prize @ TKU)校園賽，邀請淡水校園與蘭陽校園的本地學生與境外生參與，共八組隊伍報名參加比賽，本比賽分為三階段，第一階段為校園賽，第二階段為區域賽，第三階段是世界總決賽，2017年的主題為「Reawakening Human Potential - The Refugee Opportunity」。

## 國際文化萬花筒

為拓展本校師生對世界各國有更深刻的了解與認識，每學期在驚聲大樓10樓國際交誼廳舉辦了10場「國際文化萬花筒」分享活動，邀請境外生及赴國外姊妹校交換返國的學生與會分享。活動中除了民情風俗、藝術文化、政經情勢及節慶活動的介紹外，也分享了交換學習的寶貴經驗和自助旅行的探險等等，內容豐富多彩，增加學生國際觀與對各國文化的瞭解，鼓勵學生參與國際移動，拓展國際視野。

## Chat Corner

自102年度起，辦理Chat Corner外語學習角活動，邀請境外生擔任leaders提供本校學生英、日、韓、德、法、西、俄、印尼等多國語言的口語表達與交流學習環境，此活動還提供溫馨的打卡品咖啡活動，帶給學生更不一樣的體驗。學生可以在每週一至週四的中午12點至4點，在驚聲大樓10樓國際處交誼廳登記參加，練習外語進以提升自己外語能力，並拓展國際視野。

# 十年磨一劍 奠定外語能力基礎 學生英語能力倍增

外語能力的提升是國際競爭力的重要指標之一，本校以英專科學校起家，對於提升學生的英外語能力不餘遺力，透過開設英語加強班、開放外語雲端課程、擴增口說口譯環境等作法，倍增學生外語能力。



多益班學生試題演練



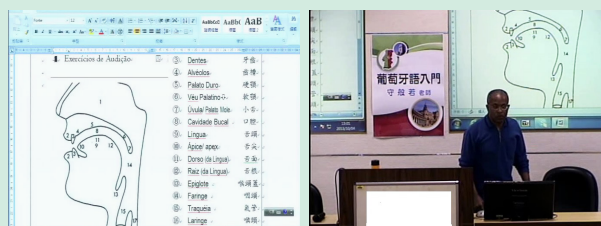
英文寫作高階班上課情形

## 開設英語加強班

自99年度起，開設小班制的英語補救教學，啟發學生學習興趣及學習動機。每年度開設10班發音與閱讀英語能力加強班，結合自然發音法與KK英標，強化發音基礎，教導同學輕鬆記單字，平順朗讀英文；學期間也開設多益與托福英語加強班，自104年度起，多益加強班採取新方案，將課程與多益校園測驗考試相結合，同學修課後可隨即測驗，可立刻檢視修習成效，激發學生修習動力；自105年度起，開設新聞英文寫作與英文寫作高階班，提升學生的寫作能力。



口譯專用教室T508上課情形



雲端課程-葡萄牙語入門上課情形



雲端課程-藏語入門上課情形

## 擴增口說口譯環境

口譯訓練為外語學院的發展特色，已於英、西、法、日等系會話專用教室加裝專業口譯設備，以提升學生外語應用能力及就業力。德、俄兩系則運用現有之口譯專用教室T508空間，該教室已更新設備，為口譯教學專用教室。

此外，在卓越計畫下亦建置多功能外語學習專用教室，透過即時數位化網路影音互動設備、電腦軟體等軟硬體設備，提供授課教師更多元化之影音設備與教學工具，從而支援多樣化之外語教學方法，以提升本校學生英、日、俄語等外國語言之溝通能力。

## 開放外語雲端課程

外語學院自101學年度起於院共同科開設外語入門雲端課程，所有課程錄影內容均置於本校Moodle遠距教學平台供全校學生免費收看，新生入學前亦可上網瀏覽。目前已錄製完成並置於Moodle平台者計有義大利文、拉丁文、法語、日語、西語、俄語、越南語、印尼語、德語、葡萄牙語、韓語、馬來語、波蘭語、古希臘文、藏語、阿拉伯語、捷克語、實用英語讀寫譯等18門。未來將積極籌備開設泰語、緬甸語、土耳其語等外語。

# 增強學生英語能力有方法！

為提供學生更齊全的教學內容，學校將英文課程與教材進行不同級別的規劃，透過學生分流、課程分級以及教學內容深化來精進各種不同程度的學生英語能力，並在106年度起與財團法人語言訓練中心(LTTC)合作，建置課程分流學生的前、後測機制，並落實英語檢核的學習成效。

英文(二)

LEVEL	教材名稱
1	Reading Explorer 4 / 2nd Edition
2	Reading for the Real World 3 / 3rd Edition
3	Essential Reading 2 / 2nd Edition

商管「英文(二)」

LEVEL	教材名稱
1	Intelligent Business / Intermediate
2	Business Result / Intermediate
3	Business Plus 3

## 有教有類，學生英語能力倍！

為能適當在教材、教法、課程規劃上以「因材施教」方式設計課程，本校「英文(二)」以院為單位實施能力分班。分班依據為統一施測之能力測驗及「英文(一)」學期成績。

## 增強實力活用分級好工具

此次課程期望透過分級授課將學生分流，讓各班學生程度較為齊一，使授課教師較能平均顧及每位同學的學習需求，修課學生也能從符合程度之教材找到學習的方向與信心。「英文(二)」教材共分為一般學院與商管學院二大類，每類又各分三個等級，第一級學生據有良好聽、說、讀、寫程度；第二級學生具備可用之聽、說、讀、寫可用程度；第三級學生之聽、說、讀、寫能力為略懂程度。



學生分組討論



學生上課情形



教師與學生課堂互動

## 為淡江學生英語能力設立基準點 新生英語能力測驗

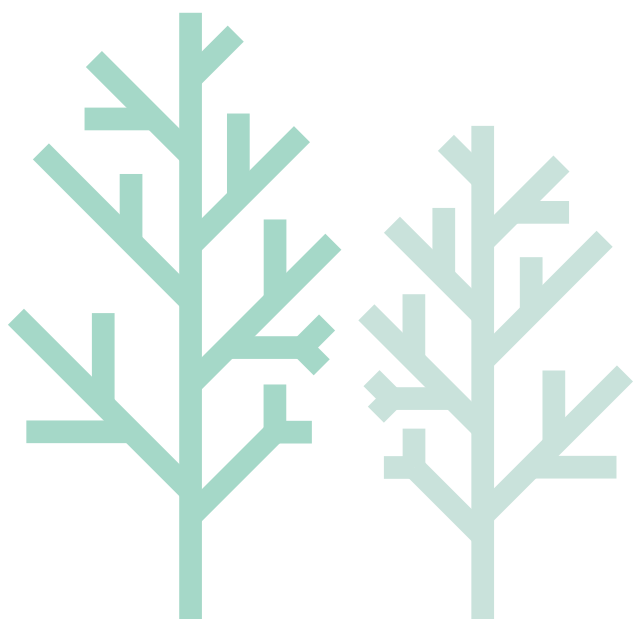
本校定期於每年4月與5月舉辦「英文能力測驗(一)」與「英文能力測驗(二)」，檢視本校學生修習「英文(一)」、「英文(二)」語言必修課程2年之學習成效。今年特於11月增辦一場「英語能力測驗(新生前測)」，委由財團法人語言訓練測驗中心(LTTC)辦理，採全民英檢中級初試之題型，檢視本校今年修習「英文(一)」之大一新生之英語程度。

## 加速未來校務政策擬定品質

透過實施「英語能力測驗(新生前測)」，提醒學生正視其英語文能力，並提供授課教師與相關主管做為少子化後學生英語程度之分析參考，以利訂定未來相關政策。「英語能力測驗(新生前測)」訂於11月13至18日舉行，考題共分為聽力與閱讀兩大部份。第一部分為聽力測驗共45題，作答時間約30分鐘；第二部份為閱讀測驗共40題，作答時間45分鐘。測驗為電腦閱卷。

## 因材施教搭配新生檢測 使學生正視自己的需求

分級授課之後，即使英文程度較差的學生，老師也會以適合的進度與教學方式幫學生重新打好基礎。因學校訂有英語能力檢定畢業門檻，參加「英語能力測驗(新生前測)」可提醒自己持續精進英語文能力，也可以了解自己的英文程度在班級上的表現為何。



# 翻轉！跳躍！ 我的學習無極限 T307多功能學教翻轉研習室

為有效協助教師進行教學實務及教學創新研究，並同時確保教學與學習品質，學校於104年度改建T307教室為多功能學教翻轉研習室。

## 打造硬實力，師生皆受惠

教室的特色在於其是一間以學生學習活動為中心的教學環境，提供新穎的教學設備，有利於同學分組討論及同儕互動，藉由課堂運作模式的翻轉，提升學生學習成效；本教室同時亦提供給欲以教學研究型進行升等之教師及教學實務研究社群教師使用，教師們可於其中分享教學知識並進行學術論辯。

## 多種模式自由配，各方需求皆俱到

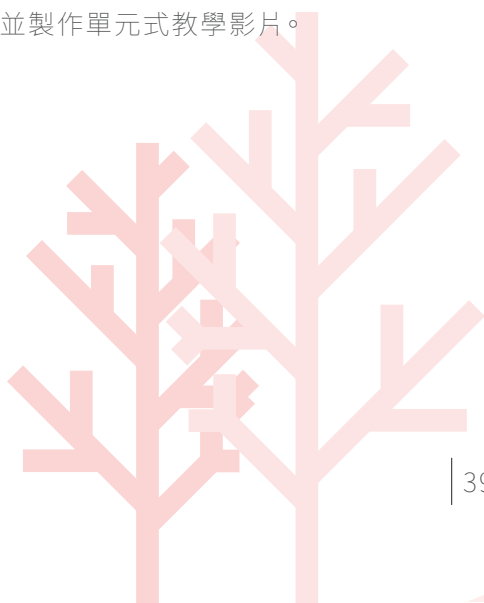
教室環境設備及場景可依情境學習 (situated learning) 及合作學習 (cooperative learning) 之上課模式，進行環境設備的組合變化，如分組討論的6圓桌模式、小組討論的會議模式、成果發表之講桌模式，並搭配追蹤式錄影、多區塊的互動設備，進行到創意性、思考性、及即時性應的啟發教學，並製作單元式教學影片。



師生利用教學設備進行課程討論



新進教師利用6圓桌模式進行小組討論



# 翻轉學生就業外語 語言能力！



日本玉川大學茶道社來校交流

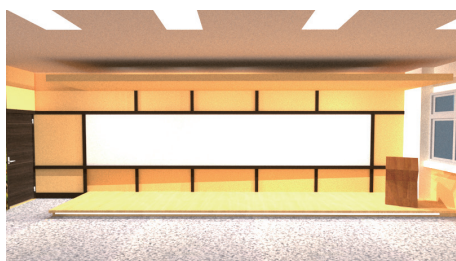


日本同志社大學來校交流會議

為提升學生就業外語能力品質，本校建置外語翻轉教室，規劃語言學習工作坊，結合情境與學習，提供學生優質的外語演練學習的環境，強化學生語文學習、口語演說能力並與教師創新課程緊密結合，校內各系可善用並透過翻轉學習提升學生就業能力，期待學生畢業立即無縫接軌就業，成為職場的常勝軍。

## 搭配課程設計增強語言能力

規劃打通T506、T507教室，讓空間更能有效利用，並以翻轉教室為主軸，規劃可移動式的教室，增加HD視訊系統、70"液晶電視、數位導播機、攝影機、電動綠幕及多媒體電腦、同步遠距等設備，並提供連結國外姊妹校同步視訊會議、課程等教學；桌椅可以透過課程需求自由移動、隨意組合成各種模式，活化教學，並隨時變換教學情境，藉此有效提升學生外語學習效益。



預期空間規劃

教室並配合頂石課程規劃，以日文系「畢業專題寫作與指導」課程為例，該課程以10種外語能力呈現：包含論文、報告、翻譯、影像製作、雜誌編輯、日語教學實習、日文創作、日語辯論、戲劇公演、觀光導覽。教室提供做為平日教學、課後指導、模擬情境演練等，讓學生透過課程歷練出實用且活潑之生活外語能力。

除既定的學分課程外，學校也經常舉辦外語學習相關的活動或工作坊，邀請各國教師與知名學者來校進行經驗分享，例如：日本玉川大學茶道社、同志社大學來校交流，此空間未來也將配合辦理相關活動，以提供學生國際觀與提升學生外語互動練習的能力。



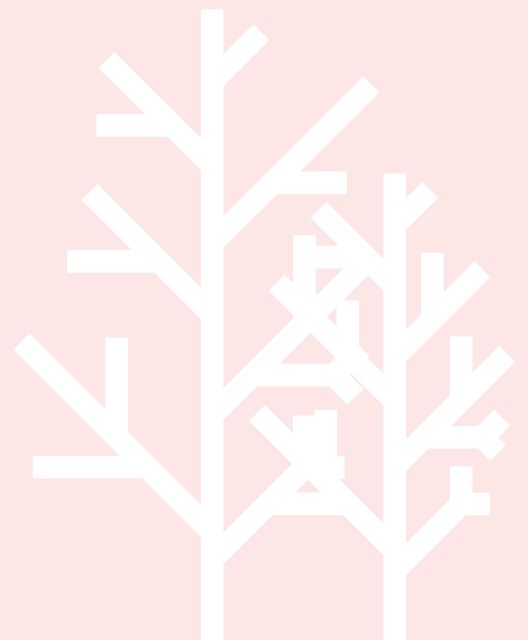
T505課堂教室運用情形



T505課堂教室使用情形

### 口說演練再精進，增強外語實力！

因應活化教學的目標，規劃將T505教室改置為可延伸空間的翻轉教室，購置觸控式80吋大銀幕、Ploycom Group 500視訊系統、數位攝影機、RS232控制面板與HDMI視訊傳輸器，輔以電腦設備與投影機，可與姊妹校遠距教學、同步視訊會議或工作坊，藉由手機、平板電腦或筆記型電腦輸入的觸控式螢幕，可隨時切換多工或同時進行多主題討論，更可透過網路，延伸教室空間無遠弗屆；另增購多組新式桌椅，依討論主題自由組合，提供多元活潑的教學環境，以提升學生學習效益。



# 洞悉未來教學基地

為加強未來化的教育理念，於104年建置「洞悉未來情境教室」，結合未來學必修通識教育課程設計輔助教學，以提升學生學習效果、全球視野與資訊應用之基本素養能力，有助於學生洞悉未來並展現未來化教學國際移動與實作，提升學生之未來素養。



星空宇宙繪圖—樓間

## 活化教學、提升師生互動性

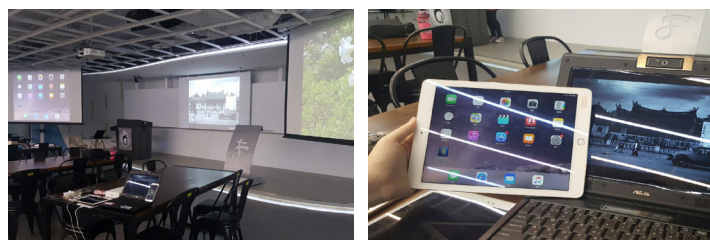
「洞悉未來情境教室」空間規劃分為教師課程互動區、教室沙發互動討論區、課程群組討論區及梯廳留言交流區，教師可運用教室內的投影設備，並搭配無線傳輸將個人電腦、手機、平板畫面傳送至投影幕呈現可於課程時與學生互動，或是追蹤錄製系統可追蹤錄製老師上課動態影像，以及跨國視訊系統可遠距同步教學討論分享、視訊會議之功能，此外互動式電子白板以方便移動與可列印書寫資料，可增加小組討論與教學互動，而最具特色的為模擬未來各式情境以及於課程中講述歷史時，於教室左右兩側之情境布幕，除了可顯示相對應之圖像或影音外，另可用於分組討論之畫面輸出呈現；教室沙發互動討論區的桌椅可隨上課情境擺設需求，轉換合適的情境；課程群組討論區則使用分組式排列，以活化教學、提升師生互動性；梯廳留言交流區學生可於此用餐、討論課程及分享生活，並於教室入口處右側設置留言區（玻璃留言板），供學生於互動討論過程，可於此玻璃留言板上做書寫。



情境教室啟用典禮



教室上課使用情形



APPLE TV、Android、無線傳輸



留言板分享

# 創造教學新環境 成就學習新模式:iClass

隨著數位學習時代的來臨，學習的模式也出現了全新的面貌，利用iClass學習管理平台，可以記錄學生所有的學習過程，以作為學習分析的根據，更能符合教學理想及因應數位時代的需求。

## iClass新功能：教視作小點

iClass導入課程分初階、進階及高階進行。初階課程介紹「教視作小點」(教材、視頻、作業、小考、點名)等功能，目的在讓教師藉此5項基本功能協助教學進行，以觀察學生的學習情況及學習態度，俾便早期發現學習異常的學生而即時介入關懷與輔導；進階課程以促進師生互動的即時回饋功能為主，如：互動、討論、分組學習等；高階課程則包括：學習分析、建立題庫、建立Rubrics評分表等。

## 提升學生的學習成效與競爭力

課程目的無非是讓教師透過平台的使用，能引進更多元的教學資源，以達到授課內容質與量的提升，並協助教師減輕教學準備的負擔。且透過平台的使用，能實際協助改善師生之間的教、學互動，協助教師即時給予學生學習上的指導，最終目的在於提升學生的學習成效與競爭力。

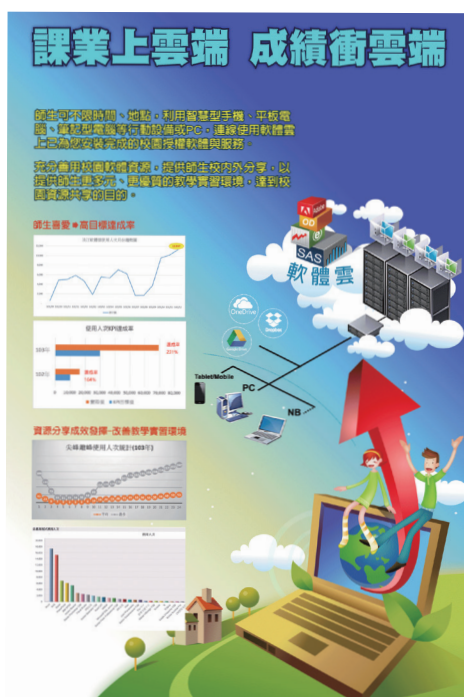


建置Facebook淡大iClass服務團社團提供老師交流



iClass導入工作坊上課情形

# 淡江人專屬的便利新生活



淡江軟體雲文宣海報

## 課業上雲端·成績衝雲端—軟體雲

軟體雲之資源及服務，除提供師生校內使用，尚包含師生家中缺乏或無法安裝的昂貴授權軟體，能幫助解決教師備課、學生作業實習問題，大幅提升教學實習品質，亦可減少師生自行採購軟體的財務負擔，達到校園資源共享的目的。

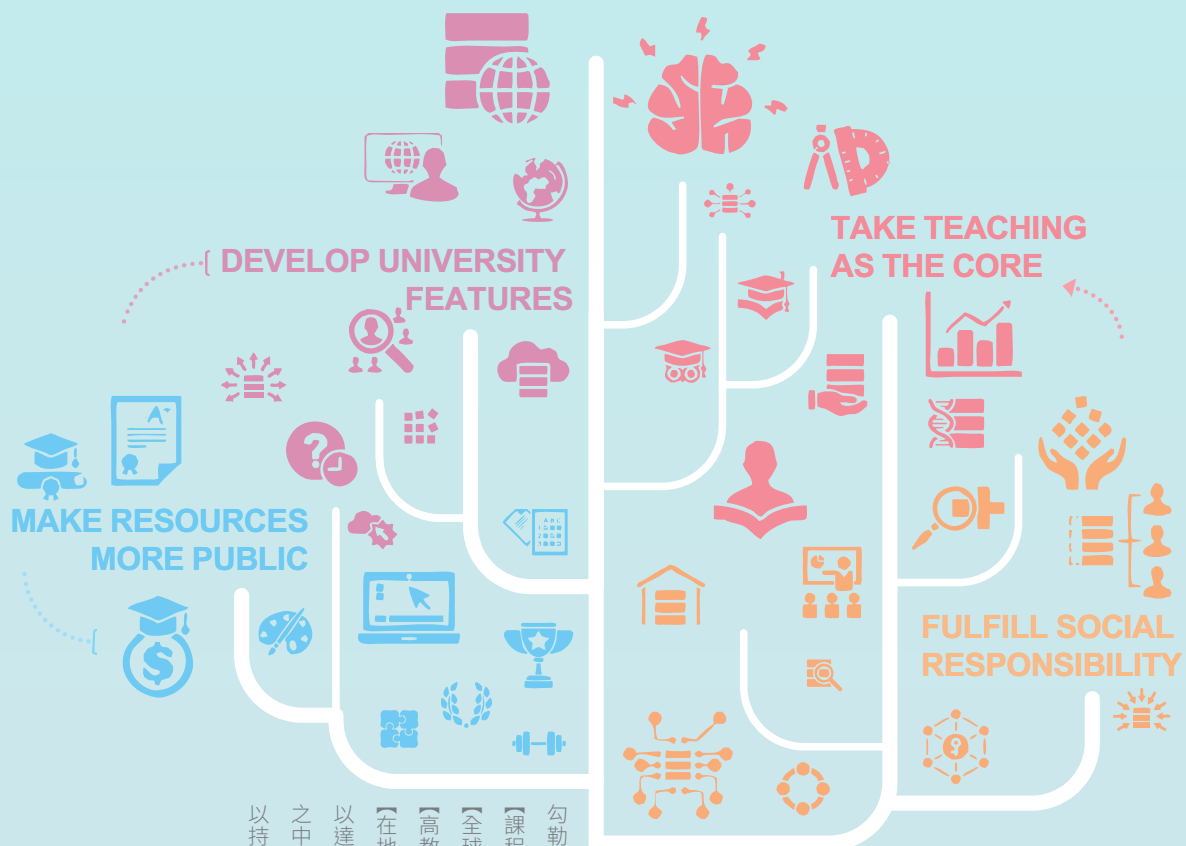
師生線上申請帳號後，可不限時間、地點，同時利用智慧型手機、平板電腦、筆記型電腦等行動設備或PC，連線使用軟體雲上的40餘類軟體與服務，包含Win7、Office、Adobe CC、SAS、SPSS、SQL server、Vistual Studio、教學支援平台、學生請假系統、計分簿與成績上傳應用系統、網路印表、本機印表、雲端磁碟、本機存檔等。此外，為掌握系統資源使用狀況，亦利用VMware系統工具，監控CPU、記憶體、磁碟空間、網路頻寬等使用率。102年9月啟用軟體雲後，目前累積使用(上線)次數已逾40萬3,380人次，顯示師生對軟體雲的依賴與喜好。

## 淡江i生活，便利好生活

專為淡江師生開發的「淡江i生活」App，提供師生透過行動裝置即時、便捷的瀏覽校園資訊。上線4年多來，陸續推出新功能，目前已開發完成Andriod、iOS兩種作業系統，並分別有中、英文版本，總計有12大項功能及48項子功能。目前累積使用次數已逾3千萬人次，下載安裝數已突破15萬人次，達15萬5,217人次。使用次數逐年快速成長，顯示師生對「淡江i生活」APP提供的功能相當滿意，並且十分認同「淡江i生活」的實用性及方便性。



「淡江i生活」APP中文版



勾勒出四大面向

- 【課程教學開創新局】
- 【全球在地逐鹿萬里】
- 【高教治理開放共榮】
- 【在地實踐成就使命】

以達本校「共創大淡水，智慧大未來」之中程發展願景  
以持續培育學生成為「企業最愛」

教學卓越計畫於106年度退場  
107年度銜接「高教深耕計畫」  
在良好的基礎上繼續開展

「高教深耕計畫」以「學生學習加值」為核心  
呼應教育部所倡導的四大目標

- 「落實教學創新及提升教學品質」
- 「發展學校特色」
- 「提升高教公共性」
- 「善盡大學社會責任」

發行：淡江大學教學卓越計畫辦公室

發行人：張家宜

總編輯：葛煥昭

編輯群：白滌清、陳娟心、林素月、李思儀、李幸儒、

陳怡如、林韻潔、顏瑜、溫芝琳、林盈葵、

高蘊柔、黃書婕

美術編輯：建築系 黃羣育

電話：(02)2621-5656

分機：2043-2717

傳真：(02)2625-2105

教學卓越計畫網站：<http://excellent.tku.edu.tw/>

部分文字及照片由淡江時報提供



TKU

TEACHING EXCELLENCE

PROJECT PUBLICATION

淡江大學教學卓越計畫專刊