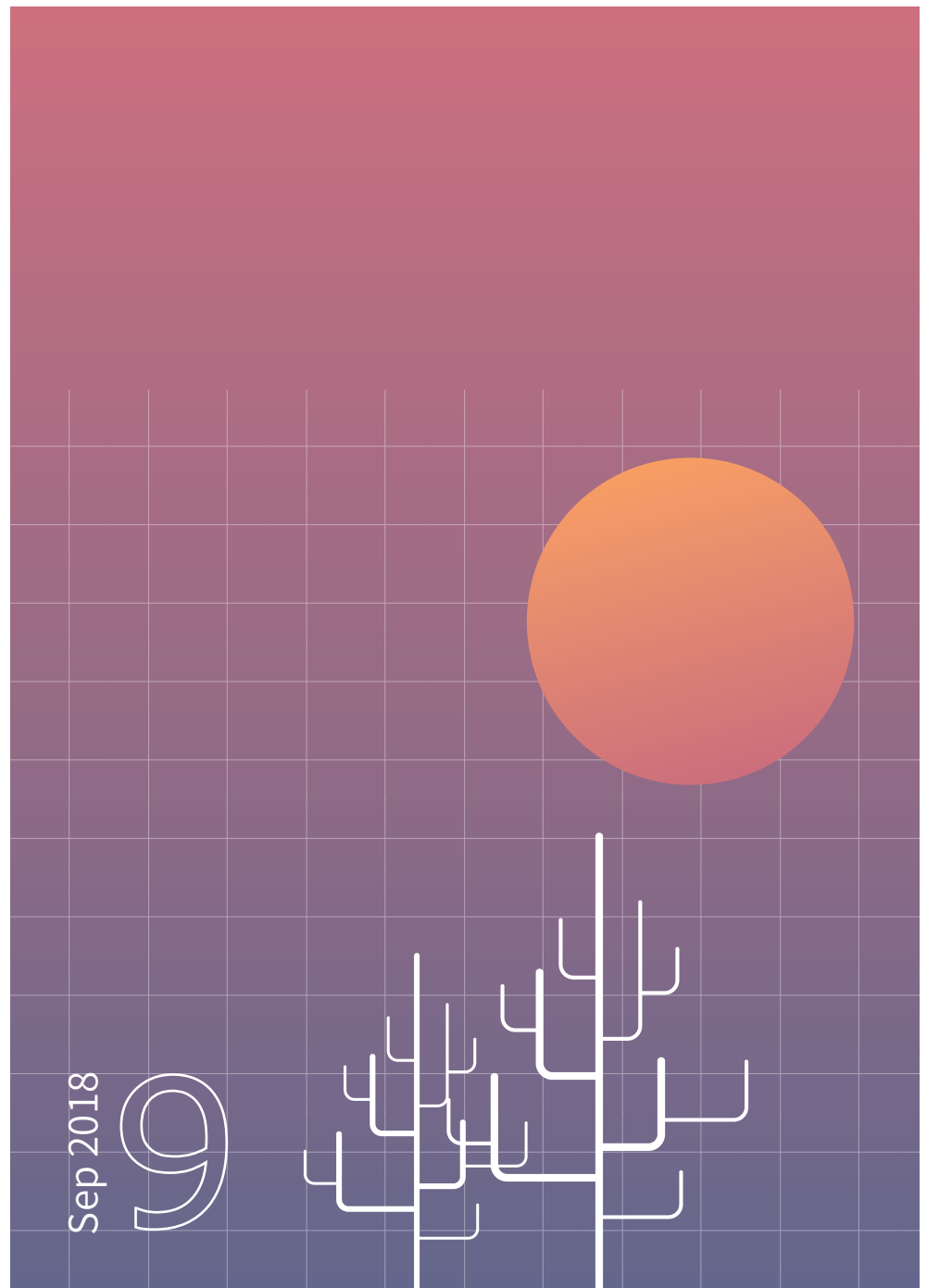


淡江大學
高教深耕計畫專刊
HIGHER EDUCATION SPROUT
PROJECT PUBLICATION

57	51	45	31	05	03	01
/	/	/	/	/	/	/
U S R	面向四	面向三	面向二	面向一	107	計畫簡介
—	—	—	—	—	—	—
大學社會責任實踐計畫	在地實踐 成就使命	高教治理 開放共榮	全球在地 逐鹿萬里	課程教學 開創新局	學年度第1學期精彩活動	



計畫簡介

107年度第一學期精彩活動

面向一：課程教學開創新局

課程教學

- 微小、創新、無極限! 05
- 頂石課程深化學習 06
- 就業學程落實學用合一 07
- 淡江服務學習，五波跨域飛揚 08
- 創意激發種子涵育 09

能力加值

- 深耕文創，跨界激盪 10
- 創意營隊激盪創意 11
- 指尖下的大數據：Python×Google認證 12
- 社團課程：社團課程：企劃新show-你就是下一個企劃新星 13
- 星際啟航-社團5A先鋒營 14
- 區域交流共享營隊 15
- 學習策略工作坊學習有效又Have FUN! 16
- 物理演示型教學，提升學生學習興趣 17

教師培力

- 優化教研，日新又新 18
- 分階培力，教學創新 19
- 深化社群，業精發展 20

書院文化

- 蘭陽校園全住宿書院 21
- 淡江學園住宿書院 22

教學支援

- 創造教學新環境，成就學習新典範 23
- Insight及iSignal平台 24
- 突破時空，即時行動 25
- 菁英校友返校講座課程之奧援 26
- 數位入口，智慧索驥 - 佈建智慧化安全網路 27

CONTENT

成果展現

- 28 好學樂教週：智慧淡水 攀越巔峰：網路校園
- 29 資訊週七系聯展：資(知)心的幸福市集
- 30 亞太大學智慧校園研討會暨成果展

面向二：全球在地逐鹿萬里

- 31 創新多元國際移動 - 三國走透透
- 32 國際體驗學習計畫
- 33 Hult Prize@TKU
- 34 TEDxTKU
- 35 模擬聯合國
- 36 多元文化講座
- 37 國際文化萬花筒 - 今日世界你我他
- 38 國際志工培訓
- 39 境外生球類競賽
- 40 境外生節慶活動
- 41 境外生之旅
- 42 2018人工智能與大數據應用論壇
- 43 AI ROBOT自造基地-全台首辦軌道皂飛車競賽
- 44 智造自造，學用合一：機器人創意競賽

面向三：高教治理開放共榮

- 45 協助弱勢學生安心就學
- 49 時代華語教材創新

面向四：在地實踐成就使命

- 51 e筆書畫名家創作暨推廣
- 52 形塑海事與藝術教育寓教於樂
- 53 看見希望、就業工場
- 54 國際志工
- 55 環境教育、體驗基地
- 56 深耕林美、在地國際

USR：大學社會責任實踐計畫

- 57 大學社會責任實踐計畫 (University Social Responsibility,USR)
- 58 異源復「史」、萬「巷」更新-淡水老街再生計畫
- 59 淡水好生活-永續生活圈營造計畫

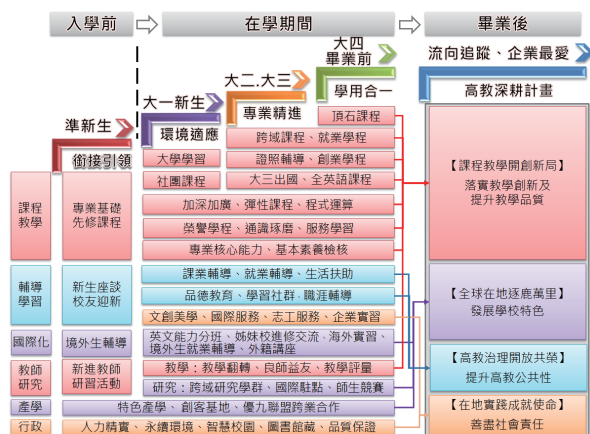


淡江大學 高等教育深耕計畫簡介

本校在邁入第五波發展之際，持續秉持國際化、資訊化、未來化的辦學理念，以「共創大淡水，智慧大未來」為中程發展願景，提出本校高等教育深耕計畫，呼應教育部所倡導的「落實教學創新及提升教學品質」、「發展學校特色」、「提升高教公共性」及「善盡大學社會責任」四大目標，勾勒出四大面向，依序訂為【課程教學開創新局】、【全球在地逐鹿萬里】、【高教治理開放共榮】、【在地實踐成就使命】。

深耕計畫以學生學習加值為核心

本計畫回歸以學習者為中心的思考，以學生學習加值為核心，從準新生的第一哩路到畢業生的最後一哩路，依據不同階段之學習需求，為學生打造全方位學習計畫，建構大學四年之「學生學習加值鏈」。



本校高教深耕計畫架構與學生學習加值鏈之關聯圖



深耕

深耕計畫意味著從深層的耕耘，本設計以手的形象表示本校及教育，植物的萌芽表示為學生的成長，而手和植物意象的結合就有如學校與教育啟發了學生，而學生也靠著學校與教育成長。

面向一「課程教學開創新局」落實教學創新及提升教學品質

面向一以「課程活絡多元適性」為核心，作為整體執行面的推進器 (propeller)，用以策進、連結「學教範式創新萌變」、「特色校園寰宇揚聲」、「產學鏈結生態復育」，使形成相互連結的革新網絡，同時透過「教學品質確保卓越」的機制運作，獲取改善勵進的回饋訊息，促使校務發展更加蓬勃向上開展。



創新

教育是一盞黑暗中的明燈，照亮學生的心靈，本設計結合了兩者，既像是在黑暗裡點起的一盞明燈，又像是腦中靈光乍現，八道光芒代表本校的八大學院。

面向二「全球在地逐鹿萬里」發展學校特色

面向二以「屹立國際波瀾壯闊」深化本校國際化優勢，秉持「跨」(trans-)「越」(crossing) 理念，以「戰略前瞻、整體佈局」、「全球視野、文化融合」、「國際移動、多元學習」、「靈活有致、近悅遠來」、「外語優勢、燦爛明星」等方案執行國際化，提升師生國際觀與跨文化涵養及創新國際學習。



國際化

本設計是以俯看地球的角度，並以台灣為中心的形象加上從淡水射出的四條拋物線，拋物線代表著從淡江大學往世界各地輸出的人才，而「四」則表示本計畫的四個面向。

面向三「高教治理開放共榮」提升高教公共性

面向三以「提升高教公共性」為目標，規劃「協助弱勢全面完善」、「改善結構留住人才」、「校務治理資訊公開」、「實證導向精實決策」、「開放華語全球共學」5項策略，強化校務治理，營造友善公共環境，鼓勵教師多元升等，建構全球共學華語之學習環境，使本校成為北臺灣公共財之堡壘。



扶弱

教育是階級流動的門票，本設計以大手牽小手的意象表示對弱勢的支持，並且結合書本的意象，代表本校的教育，疊加在一起就代表著本校的教育理念。

面向四「在地實踐成就使命」善盡大學社會責任

面向四以「人才培育區域治理」、「產業鏈結跨域學習」、「人文關懷在地實踐」、「社會創新實作分享」等策略，致力提升本校社會參與度，藉由各學院中「行動」、「再生」、「實習」、「養成」等執行方案，將創新產業、人文、社區文化融為一體，打破校牆的侷限，協助學生發展對在地環境、人文與社區的社會關懷素養，並將多元價值知識有效地傳遞給社會大眾，帶動社區邁向更成熟的公民社會，同時結合USR計畫，發揮本校對在地的貢獻，進而促成產業與社區的繁榮發展，達到「善盡大學社會責任」的目標。



在地

本設計以五虎崗山頭的形象結合城市的剪影與淡水河畔，表示淡江大學與淡水在地密不可分的關係。



活動

- 境外生-新生入學說明會
- 境外生-中秋節活動
- 2018教學助理暑研習(成長)營
- 化學遊樂趣活動
- 海博館環境教育推廣活動
- 與淡水工商古蹟導覽合作計劃
- 發揮優勢回饋鄉里-外語6系參與淡水在地活動
- 淡水校園住宿書院學園系列活動
- 英文寫作諮詢室
- 國際移動諮詢站

研討會/工作坊

- 5+2研討會
- AI研習會/學術研究工作坊
- 創意英文手做坊
- 資訊教育工作坊
- 全英語教學工作坊
- 淡水校園生態寫作工作坊
- 職場會展工作坊

演講

- 「機構設計與加工實務」系列講座
- 淡江藝文系列演講
- 文創學程演講
- 產學手牽手演講
- 「人工智慧與機器人」系列講座
- 國外教授來訪學術演講

SEP

教師研習

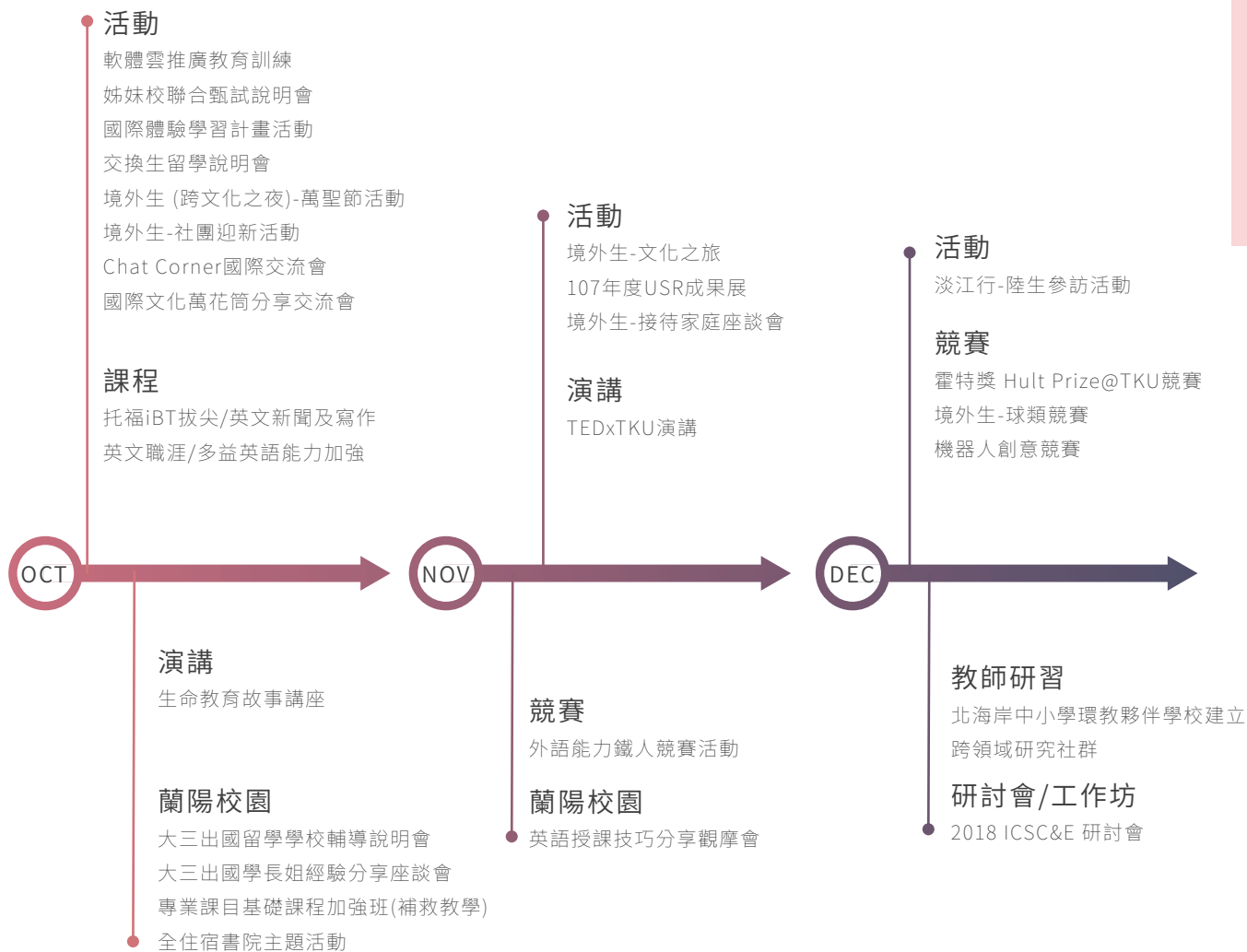
- 北海岸中小學環教夥伴學校建立
- 跨領域研究社群

弱勢公告

- 弱勢個案諮商心理輔導補助
- 弱勢學生職涯輔導精進獎勵公告
- 系所募款協助弱勢學生獎助學金實施要點
- 弱勢學生學習成果發表暨競賽獎助實施要點
- 生活教育券補助金
- 弱勢學生共餐關輔活動

課程

- 暑期大一準新生英語先修班
- 電腦繪圖課程
- 視障按摩培訓班/電話客服達人培訓班
- 盲用電腦及智慧型行動裝置培訓課程
- STEAM 程式教育課程
- 華語課程
- 英語職達車課程
- 「基礎自造人才培育」課程





微小 創新 無極限！

章魚人才時代

學系課程組合有其特定學術領域，業界所需知識分散在不同系所，學生若僅修讀學系開設之專業課程，往往造成在校所學的知識與技能和畢業後進入職場所需產生學用落差。

跨域通識特色學程 增加學習廣度

本校通識教育與核心課程中心自106學年度起首度推出「現代公民」、「未來城市」、「藝術展演」、「幸福生活」、「認識台灣」五大主題的通識教育「微學程」，以主軸式議題串連不同學門，每一學程只需修滿「人文」、「社會」與「科學」3大領域中的4門共8學分課程，即可獲得修習證書。

微學程將既有通識課程及特色大師講座規劃成不同主題，使學生透過課程安排，拓展各領域視野的深度及廣度，創造第二專長。以主軸式議題串連不同學門，課程橫跨「人文」、「社會」與「科學」三大領域，除「現代公民」、「未來城市」、「藝術展演」、「幸福生活」、「認識台灣」五大主題外，將於107學年度實施「數位素養」主題，加深通識課程跨域廣度。



藝術展演通識微學程證書



微學程海報



未來城市通識微學程證書



幸福生活通識微學程證書



現代公民通識微學程證書



認識台灣通識微學程證書



頂石課程深化學習

最後一哩路

頂石課程(capstone course)開設於高年級，目的在使學生能夠統整與運用所學，也是學生在畢業前對學習績效作總體檢，實施方式與教學支援異於一般傳統課程，需訂定詳細規劃、設計、實施、評估與評鑑之步驟及細則。

積極鼓勵學系開設

本校於105學年度第1學期訂定頂石課程補助要點，鼓勵學系開設頂石課程，有助於學生統整運用專業知能，亦讓系所能檢視學生的學習成效；105學年度第2學期共有6個學系、106學年度共有10個學系獲頂石課程補助，除可幫助學生統整運用專業知能，亦讓系所檢視學生的學習成效。

學生展現成果 檢核學習成效

107年度於好學樂教週辦理「2018獲頂石課程補助系所聯合成果展」展現具體成果；此外，各學系亦藉由頂石課程結合畢業展覽，達到知識共享、產學資源銜接的目的，包含：大眾傳播學系於5月9至11日舉辦第32屆畢業成果展《傳聞說》、資訊傳播學系於5月14至18日舉辦第17屆畢業成果展《未生人類》。



「未生人類」四面向與人產生共鳴



資傳系第19屆畢展



大傳系畢展「傳聞說」傳遞最真的議題



大傳系第32屆畢展



實地參訪產學合作相關課程

就業學程落實學用合一

活絡課程提升就業力

本校與企業合作開設以就業為導向之系所就業學程，延聘業界專業人士擔任講師，課程規劃包括：基礎課程、實務講座及企業實習3部分，提供學生修課時以就業為方向之明確修課規劃，輔以提供學生職場實習經驗，經由任課教師與實習單位輔導，以確保學程學習品質。

積極鼓勵系所開設就業學程

106學年度第2學期與穩懋公司共同合作，新設物理學系實務應用就業學分學程，加強物理系學生實務知識與專業職能，培養學生務實致用能力，以縮短學用差距及提升畢業生就業力；另通過新設會計師就業學分學程，培養學生具備會計審計實務知識與技能、因應會計師事務所對會計審計人才需求之趨勢，並增進學生畢業後至會計師事務所工作機會，落實學用合一。



本校與東元集團產學合作說明會



本校與東元集團產學合作簽約儀式



淡江服務學習 五波跨域飛揚

服務學習 三力齊進

本校自96學年度起推動服務學習，初期推展以提升學生「服務力」「專業力」及「國際力」為目標，以社團、課程的多元方式推動服務學習。學生可透過課程與課外的方式參與服務學習：課程方面，大一必修「校園與社區服務學習課程」、大二以上選修「專業知能服務學習課程」、「專業團隊服務學習」；課外活動方面，則可透過參與「社團服務學習活動」或「國際志工團隊」來感受透過服務帶來的學習與成長(圖1)。



圖1-102~105學年度服務學習推動結構



圖2-106學年度服務學習推動結構

邁入五波 延展跨域

本校自106學年起，邁入「淡江第五波」同時，服務學習的執行經驗也邁入第10年，除了校內經驗的累積以外，社會對於大學的期待也逐漸改變。因應時代的改變，本校推動服務學習的結構也開始延展，從原有的「專業力」、「國際力」、「服務力」，進一步延展至「跨域力」，以服務學習的基本精神出發，加入多元創新的教學元素，並透過「大學社會責任實踐計畫」進入社區，更全面性的分析問題、跨域合作、解決問題，不僅培育學生跨領域合作、溝通的能力，更從中協助社區改善生活、為在地盡一份大學的社會責任。



大傳系服務學習課程至北海岸地區(淡水、三芝、石門)拍攝新住民誌，並於三芝區公所辦理成果發表會。



企管系「服務創新」課程結合USR精神，融入大學生創意，開發淡水重建老街探索包，推動在地創意觀光。



經濟系專業知能服務學習課程辦理「一日大學生」活動，邀請社區長者進入校園體驗大學生生活。



創意激發 種子涵育

開設創新創業課程

透過開設創新創業課程，藉由業界專業人士經驗分享與交流，提供學生創新思維，進而培育創新種子。

設計淡江校園探索包

本校企管系老師涂敏芬《服務創新與設計》課程，以實境解謎的遊戲方式轉換在地文化與歷史，並以「尋寶包」的物件形式呈現，讓「遊客」以「玩家」的角色進入場域，主動探索。同學在設計與開發過程，以「設計思考」(design thinking)為核心，串接每週進度，開發出淡江校園探索包，此為台灣第一款校園版的實境解謎遊戲。

校園本質上是一個富含人文、歷史、野史與資源的豐富場域，但活動其中的師生與教職員們卻經常視而不見，因此開發團隊以人類學家田野調查的方式重新觀察校園細節，透過探索書、網頁APP與任務卡的結合，讓玩家與校園實境產生互動，透過寓教於樂的方式帶給玩家新的學習與見解。這款遊戲的開發緣起於開發團隊對於設計思考 (design thinking) 的實踐，因為我們相信，設計思考是一種風格，一種生活，一種融入血脈的理所當然；而一切的起點，是我們走進腳下的這片土地，以人為本的思考，以及對這社會未來美好的想像。我們所做的每一件事都是為了實踐這想像所帶來的創意，我們期許，創意之後的創新能為這個社會帶來改變，進而發展出為這個社會而存在的志業。



創新創業課程_產學演講與交流



創新創業課程_產業市場經驗分享



綠能科技產業創新

辦理產學手牽手演講

「產學手牽手」系列演講的目的在緊密串聯產業與學校，建立產學管道，創造學生新的交流與學習機會，因此邀請的對象涵蓋廣泛產業領域，包括有國際貿易、演藝文創、量販、綠能、金融、兩岸、勞動等議題，期能激發火花、創造雙贏。



深耕文創，跨界激盪



閱台班趣味才藝表演



文創閱台班趣味才藝表演

多元活動培養跨域專業能力

文學院透過藝文創作、文化踏查、成果展演、學術交流等多元活動來培養學生跨域專業能力；使學生更瞭解文化創意產業，也提供產業實習及辦理企業參訪。107年度辦理學生學習成果展「談文論e」，結合五系特色，將科技與人文做跨領域結合。

強化文創視野

文化創意產業為現今產業趨勢，目前各大專校院之文化創意相關科系與學程皆已發展成熟，文學院執行相關計畫至今仍不斷調整執行方式，藉由業界師資的參與及深化、因應產業脈動而修正課程及師資、增加學生實務實習之機會，期賦予修習同學更多元的文創視野與就業競爭力。



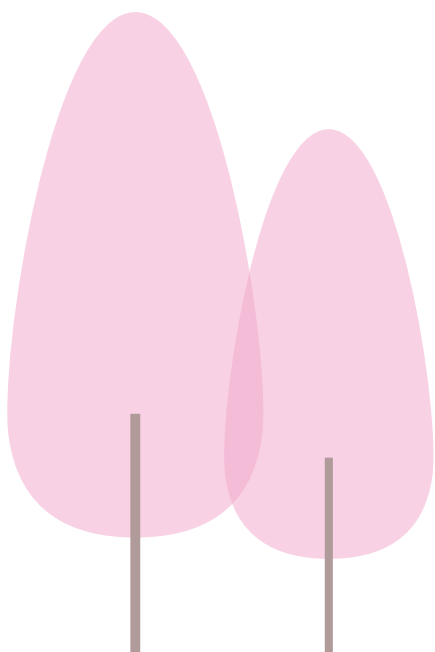
文創石碓之旅



文創參訪活動



文化創意產業學程說明會





創意營隊激盪創意



歷年創意營成果照片

創新創意無極限

為提供師生共同學習具有創意、可執行的行銷創意企劃機會，本校與坎城青年創意競賽合作辦理「創意發想營」，藉由競賽實作過程提升學生產業實務創作能力，並邀請國內廣告、互動行銷業界人士，與師生共同研習新媒體創意行銷、企劃規劃與撰稿，107年度「創意發想營」預計於12月辦理。



歷年創意營大合照

坎城青年創意競賽

自1992年起，由於荷蘭青年創意的推動，坎城創意節特別推出青年創意行程『坎城青年創意競賽』，讓30歲以下的青年創意與行銷人也有機會參加坎城創意節，並舉辦全球青年創意競賽與青年創意學院，創意營隊結束後設有學生組競賽(Future Young Lions)，希望提供學生學習及實作經驗，藉由參賽過程瞭解業界實際案例創意製作過程，實為難得的經驗。



歷年創意營成果講評

潮台灣

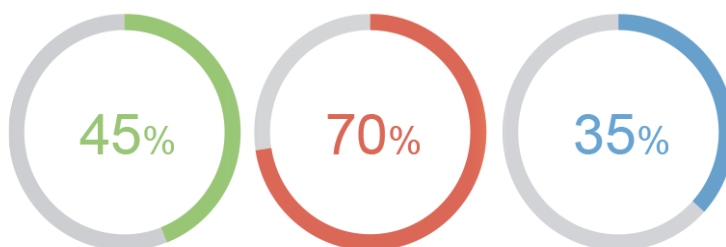
本校於106年度辦理「創意發想營」，競賽主題為「潮台灣」，參賽者於競賽期間將以社群影片主導之創造社群媒體整合創意溝通方案，發揮全民外交的精神，使國內外人士欣賞台灣的人文風土與時尚風貌，讓世界看見台灣。

指尖下的大數據： Python × Google

根據104人力銀行預測，2018年前五大資料經濟職務，就有3項是資料分析相關職缺，包括資料工程師、數據分析師與資料科學家，大數據分析前景看俏。

海量資料商機大 急需人才挖寶

數據分析的運用範圍廣闊，包含零售、醫療、電信、金融、娛樂產業，許多企業亟需分析師、資料庫管理員等，以從大量數據中歸納、分析出有用的資訊，如細分不同消費者族群，為消費者客製化產品和服務。要成為資料科學家，需具備軟體開發技術、資料處理分析和專業領域知識等技能。



超過45%企業認為，過去三年對人才需求以「具備數位行銷能力」最為顯著。

7成以上的企業認為數位行銷對推廣業務非常重要。

據人力銀行調查，近兩年職缺成長35%，為各領域成長最快。

數位行銷人力需求大增！GA證照讓你在求職更吃香



簡志峰講師教授PYTHON情形



證照研習_TQC+ ILLUSTRATOR CC電腦繪圖認證研習

前進大數據

全球知名資料科學家社群Kaggle，綜合1萬名以上的數據科學家調查報告，高達6成的數據科學表示，想入門資料科學領域「總之先學Python」；根據104人力銀行資料科學家其所需專業技能，必須熟悉資料處理技術。而在機器學習與資料科學的工作中，以Python程式語言的職缺數量最多。

大數據時代的必學工具—Google Analytics(簡稱GA)，是Google的免費網站數據分析工具，以清晰的圖表提供豐富的網站訊息，清楚呈現從流量來源、使用者行為，到網站成效的完整訊息。功能強大，對於想要從網站數據中挖掘金礦，制定行銷經營策略的企業，這是不可或缺的基本配備。



社團課程：企劃新show -你就是下一個企劃新星



參賽者大合照



學生活動企劃發表



企劃書觀摩

入門課程 培養學生企劃能力

本校於100學年度開始推動「社團學習與實作課程」必修，希望透過系統化的設計，讓學生學習到課堂外的軟實力；106學年度入門課程，安排團隊破冰與共識建立、團隊組織與角色分工、企劃設計與構思、團隊溝通、企劃書成果發表、團隊激勵與反思等六大主題課程；延續入門課程規劃，課外活動輔導組辦理企劃新show-企劃書競賽，邀請大一各班中的優秀企劃組別參賽。企劃競賽分為「初賽-企劃書評比」評量學生團隊力與企劃力，占60%；12組進入決賽，「決賽-企劃發表評比」，評量學生行銷力，占40%。

企劃新星 「故室」工作室奪冠

106學年度企劃書競賽，共計33組大一學生團隊報名參加，運管一B「故室工作室」團隊以Free Listening & Free Hugs企劃獲得第1名，公行一B「卡鳳梨活動小組」公行最瘋PA獲得第2名，統計一A「大波浪芋片」Best Use集你不需賣你所需獲得第3名，各獲得獎金5,000元、4,000元、3,000元，複賽共計82人參加，活動成效5.38(6點量表)，學生於活動問卷分享最有印象的部分：「團隊中的大家討論到晚上3點多，看到夥伴一起付出覺得很開心。」、「評審獎評很有印象，獲得更多技巧，對於未來報告和上台演講有莫大的幫助。」、「其它組別的發表方式，採用表演方式進行，令人印象深刻，感覺大家很認真、有創意。」

架設台-完美你的企劃 簡報設計

參與競賽學生除進行企劃書投稿外，課外組亦搭配企劃發表競賽辦理企劃簡報增值課程，邀請簡報一沙鷗-文學院林泰君老師進行簡報設計分享，老師分享先有骨，後有肉，雙眼皮，才上相」四句訣，利用心智圖，找出脈絡，視覺設計，掌握有效資訊概念，消除上台緊張，準備好上台等概念，提醒學生在將企劃書做成簡報報告書應該注意的技巧。學生於課程後的回饋問卷分享最有印象：「心智圖練習，可以在短短的時間就聯想到，這個方法很棒。」、「老師提供很多顏色配置資源，收穫良多，對於簡報設計更有方法與概念。」



星際啟航

- 社團5A先鋒營



認識社團經營要素



認識同屬性



大合照

向下扎根- 5A培育社團種子幹部

本校為提升社團的整體經營能力，並向下扎根培育社團種子幹部，舉辦社團5A先鋒營，針對「社團儲備人才」進行培訓，希冀開啟社團儲備人才一段新的冒險(Adventure)旅程；養成社團認同、正向負責的態度(Attitude)；培養溝通表達、創新創意與團隊合作的能力(Ability)；參加營隊後能化做實際行動(Action)，勇於接任社團幹部；繼續在社團裡發光發熱，展現社團人的學習成果(Achievement)。

認識自我與社團屬性-燃燒吧！小宇宙

107年5月辦理營隊，營期第1天安排「軌道探索」認識自我課程，由鄒翔年老師帶領學員進行自我探索的小遊戲和DISC的測驗，讓學員更加瞭解自己的人格特質；並由社團鍛造師帶領學員於「社團太陽系」認識同屬性，「回到未來」認識社團經營要素；也邀請卸任學長姐「任務整備」分享社團運作價值。

第2天「燃燒吧！小宇宙」進行小隊任務發表，透過各種發表的呈現，使學員更加瞭解擔任社團幹部所需的心態，並強化學員自身的溝通能力與表達能力。營期中也邀請前任社團負責人與儲備幹部進行「星之饗宴」社團人傳承BUFFET，透過活動、遊戲讓現任幹部找回當初的熱情，並增加儲備幹部社團認同感以及當幹部的信心。

抓住流星

營期最後安排「抓住流星」我的社團夢課程，藉由邱建智老師分享自身社團經歷，並帶領學員進行活動及思考，讓學員構築自己的社團藍圖，並對成為社團幹部有所憧憬、有信心未來可以接任社團幹部。本營隊共計116人參與，活動成效5.23(6點量表)。透過社團5A先鋒營，讓儲備人才更認識自己的性向，也認識社團經營的要素，並了解社團運作的價值，讓儲備人才對自身社團更有認同感，且願意接任社團幹部。



科學營的奇幻旅程

區域交流共享營隊

辦理高中營隊

為有效激勵學生自主學習，藉由辦理高中科學營隊的科普活動，啟發學生主動學習的意願，並希望透過活動讓學生習得規劃、溝通與表達能力與瞭解物理科學內涵與應用，讓學生藉由擔任小隊輔導員方式，實際操作示範方式來解說物理科學，使能學生能有目標性的學習，進而能體認「學以致用」的感受，而能達到激勵學生主動學習的目的。讓更多高中生透過「做中學」、「學中做」的科普活動引導，進而達到落實推廣科學教育普及化之目標並有效提升本校社會責任的績效。

2018在淡江

本校於107年7月辦理2梯次營隊，包含數學、物理、化學、材料、生物、天文6大主題課程，由本校理學院各系所教授負責授課，並於實驗室進行物理實驗及化學實驗操作。

透過推廣數理相關教育活動，引發高中學生好奇心、敏銳的觀察力、邏輯思考推理能力，以激發學生潛能；並提供對於數理有興趣的學生多元學習及互相觀摩的機會。



「科學闖關」活動



科學營專題：「從籃球豪小子看生活邏輯」



區域交流共享營隊_探索科學奧妙



學習策略工作坊

學習有效又Have FUN!



學習策略工作坊示範演練

為滿足本校學生多元學習需求，學習與教學中心規劃四大類別工作坊，包含：外語學習、組織與管理、數位科技及讀書策略，透過同儕典範分享學習經驗，以期精進自我學習策略方法與技巧。

提供循序漸進的主題內容

每學期舉辦同儕典範學習策略工作坊，依大一至大四不同年級之需求提供循序漸進的主題內容，由初級入門至證照檢定等，招募各學院優秀學生培訓成為種子講師後進行指導與分享，過程中協助學生完成分享主題教案教材設計與發展及回饋，並提供改善相關建議，優化其教學知能。

典範傳承或同儕分享

提供在校學生一個分享自我學習經驗的機會和舞台，以小班制同儕分享的方式，提供學生實際操作的機會。藉由高度互動性的引導協助學生發掘及精進自身的學習策略。



學習策略工作坊講師說明



學習策略工作坊活動頒獎



學習策略工作坊課堂互動



學習策略工作坊講師分享



學習策略工作坊講師講解



物理演示型教學 提升學生學習興趣

為提高學生對物理科學的學習興趣，並增進學習成效，物理系參考國內外的物理教學方式，建置演示教學用教室，並配合適當的教具、及課程內容，希望讓學生在課堂上能從生動的影像介紹，及具體的實驗展示中來體會物理科學的內涵，及物理原理的具體應用。

實驗演示教學

107學年度選定光電物理組及應用物理組的普通物理、電子學、應用電子學等4門課進行演示教學，為配合課程進行，將購置相關的演示用實驗教材及設備，授課老師會於課堂上配合教學進度，以影音及實際實驗演示介紹課程內容。



學生動手操作器材



物理系最新科技演講



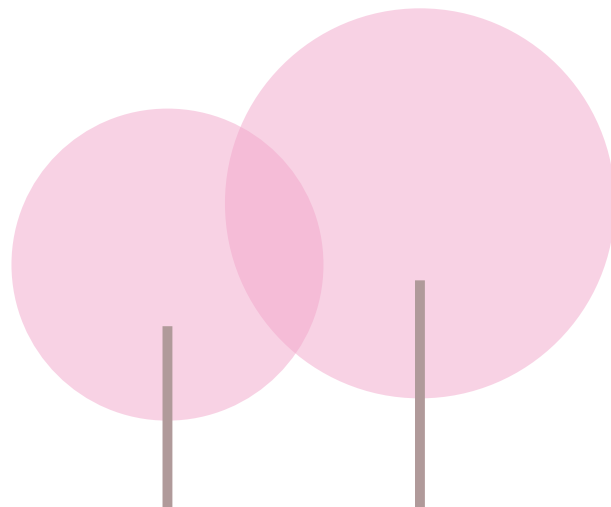
物理系師生實驗演示



物理系師生觀展示意圖

感受大自然現象的奧妙

物理科學是了解大自然現象奧妙的基礎學科，透過演示實驗式教學，希望可讓學生從視覺上生動的感受大自然現象的奧妙，並了解物理原理之緣由及具體應用，也能透過觀察、思考、討論、體驗、辯證的過程，提高學生的學習興趣，增進物理相關學科的學習成效。物理系會檢視第1期的實施成效並持續改進，希望能逐步將演示教學推廣至全系、甚至全校之相關課程。





優化教研 日新又新



會計系林谷峻老師分享教學實務研究成果



經濟系萬哲鈺老師分享教學實務研究成果



運管系鍾智林老師分享教學實務研究成果



教科系王怡萱老師分享教學實務研究成果

為協助本校專任教師進行教學創新、研發教材及教具、投入教學研究，並讓處於不同職涯階段的教師獲得所需支援，建立系統性教學職涯支持系統及輔以獎助方式，讓教師在教學、研究、服務得到有力支持，並營造積極鼓勵教研創新之大學生態，以增進教學品質及提升學習效益。

協助教師教學職涯發展

對於新聘教師，提供教學工作坊、一對一良師益友帶領輔導，讓教師能快速熟悉與適應教學環境；對有意精進教學或以教學實務進行升等教師，提供系列專題講座及駐點諮詢服務，讓有意精進教學或多元升等教師獲得所需協助；對教學評量不佳教師，提供客製化改善建議，協助改善教學，逐步修正教學問題。

獎勵優良教學創新成果

本校訂有「教師教學獎勵辦法」，對於實施創新教學有具體成效者，給予教學創新成果之獎勵；另邀請獲獎教師分享創新教學的成效與心得，期待教師透過分享得到更多教學新思維，激盪不同教學新火花。

補助進行教學實務研究

本校訂有補助教學實務研究辦法，提供經費補助教師進行教學實務研究，讓教師能投入教學創新與研究，以提升教師教學專業素養，在教學與研究中實踐師生共學。



分階培力，教學創新



經濟系林彥伶老師分享創新教學法經驗



土木系羅元隆老師分享CLIL教學的應用



水環系高思懷老師分享頂石課程推動情形

學習與教學中心將教學研習課程依教師需求系統性地規劃為增能、精進及創發等3個主軸，並配合學校課程革新的推動，帶動教師之教學創新，運用研習、互動、交流等途徑，引導教師活化教學，讓學生的學習深化而紮實，讓處於不同職涯階段的教師，獲得所需支持，以達到改善教師教學效能，提升學生學習成效之目的。

規劃各類研習或工作坊

為協助教師瞭解學習者為中心的理念及各種創新教學方法，並配合本校推動之課程革新，透過問卷調查及分析，具體蒐集教師研習需求，以規劃開辦各類增能及創發研習活動，包括：「創新教學模式」、「智慧教學」、「成果導向教育」、「問題或專題導向學習」、「線上學習」、「數位科技運用於教學」、「教學技巧與方法」、「教學研究升等」等主題，讓教師理解彈性、多元的課程與教學，並鼓勵教師將「以學習者為中心」創新教學模式運用於教學領域，以提升教師教學品質及提高學生學習動機與成效。

創新教學 觀摩交流

邀請教學成效卓著或是運用數位科技進行教學的教師於研習活動分享經驗，或開放其他教師進班觀課，實際體驗各類創新教學方法或模式對學生學習的影響，透過觀課回饋促進教師間的交流與互惠。讓參與教師實際經驗教學現場的運作及其成效，並透過回饋單或課後討論，彼此交換教學經驗與心得，以鼓勵更多不同專業領域的教師投入創新教學。

補助各院系所辦理跨領域及創新教學之相關研習

為促進教師在專業課程上的加深加廣，及深化各學科領域的創新教學，補助各院系所自行辦理跨領域或創新教學之相關研習活動。協助各院、系所進一步翻轉課程、創新整合，進行跨系所合作與課程整合，及不同領域的創新教學，以深化各院系所專業學科領域的創新教學。



隨著教育發展趨勢，聚焦於學生學習成效與教學效能，學習與教學中心推展教師成長社群，鼓勵教師跨領域合作共組團隊，以夥伴模式相互分享教學理念和技巧、教學創新研究和教材活化等經驗，希冀促進教師同儕相互合作與學習，激勵教學動能精進教師教學專業能力，進而達到強化教學品質，提升學生學習成效。

建立教師交流平台

組織同領域或跨領域(跨院系)之教師社群，建構教師觀摩與傳習的溝通平台。透過交流，協助教師認識校內各領域的教學同好，並分享經驗，進而思考未來組成教師社群或共同合作的可能性。

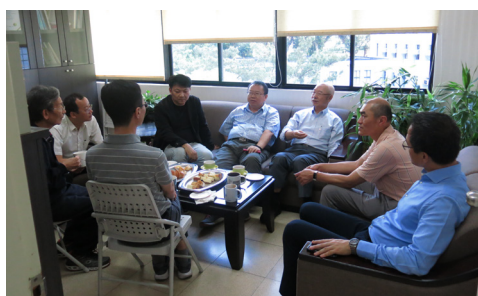


大傳系社群活動，討論畢製宣傳、行銷、策展等不同層面之分析與籌劃訓練



國際研究學院社群活動，探討中國一帶一路與台灣新南向政策

- 深化社群，業精發展 -



資工系社群活動，討論人工智慧與學習實作之深度學習

鼓勵教師成立精進或創新教學社群

透過團隊合作或跨領域的方式共同研討教學內容與評量、各類創新教學方法或科技的應用等相關議題。藉由創新教學社群的運作，開展創新教學方法與科技在教學上的實施與應用的效益，提升學生學習成效，培養人才。



日政所社群活動，探討頂石課程的規劃

發展系所特色社群

配合學校政策或系所特色發展，組成系所特色社群。深入交流與討論，切磋教學經驗、改進教材教法及研發創新教材。藉由系所特色社群，共同發展有效率的教學模式，增進學生學習效益。



戰略所社群活動，研討戰略思考的概念與當代運用

組成跨領域教師社群

鼓勵不同學門領域教師組成精進創新教學社群，在各自專發展背景下，讓教師在教學專業上協同合作，以提升教學品質。融合不同領域教師的各自專業與多元思維，進行教學設計及教材研發，強化學生未來多元發展。



多元文化-月亮曬下兔子回家

蘭陽校園全住宿書院

蘭陽校園三全特色 四大主題多元學習

蘭陽校園籌備之初，即以全大三出國、全英語授課、全住宿書院三大特色為發展方向，校園採師生共同住校，和學生的交流、互動非常密切且頻繁。無論是課業上或生活上，學生們隨時可以有師長從旁多元輔導諮詢與經驗分享，除「年級導師制」外，更配合全住宿書院設置「住校導師」，致力建立蘭陽校園以全住宿書院為核心的國際發展博雅教育之主題活動。

蘭陽校園住校導師於學期中規劃設計多元文化、生態環境、藝術品味及休閒樂活等四大主題活動，將通識教育課程延伸至課堂外實踐，結合行動、學習及心靈思維，以多元活潑的型態，透過校內社團協辦或校外專家專長挹注，將跨領域的知識及學養融入學生生活，體驗正向能量的薰陶，強化品格涵養的實踐，豐富人際互動的鍛練。

博雅創新的淡江蘭陽校園全人

透過活動共同參與，住校導師與學生互動交流、拉近距離，落實「社團重參與」與「輔導重關懷」之精神，培育學生具備全球視野、資訊運用、洞悉未來、品德倫理、獨立思考、樂活健康、團隊合作、美學涵養等八大基本素養，成為博雅創新的淡江蘭陽校園全人，並定期於學期末舉辦成果聯展，分享師生們在全住宿書院主題參與、品德生活、專業服務之成果。



休閒樂活-三分投籃快攻上籃



藝術品味-出棋制勝：西洋棋入門



生態環境-原住民的飲食文化-茗葉



淡江學園住宿書院



淡江學園住宿書院空間改造示意圖



蘭陽校園林主任分享全住宿書院經驗

為形塑住宿書院之精神，將蘭陽校園實施的住宿書院制度延伸至淡水校園，自107年度起由淡水校園淡江學園先行推動。藉由書院教育的導入，強化住宿生適應力，增進獨立思考與溝通能力，培養符合八大素養之多元能力。

進行標竿學習

前往蘭陽校園進行「住宿書院」標竿學習及交流。蘭陽校園林主任親自分享全住宿書院的規劃及建構，融合東、西方特色，遂行最有效的導師功能。透過家庭般之相處，由住校教師精心策劃書院活動，讓全人教育之理念得以彰顯。林主任也對住宿書院的成果延伸至淡水校園提供寶貴意見。

遴選書院導師及舉辦住宿書院活動

目前選定淡江學園的6及8樓(男女宿舍各1個樓層)先行推行。書院樓層公共區域建構及裝置有別於其他樓層，使具備住宿書院特色；遴聘2位書院導師進住淡江學園，負責住宿生品德教育、課業輔導及籌辦相關主題活動，自107學年度第1學期起，將透過書院導師與學生之間的腦力激盪，規劃4場主題特色活動，藉由各樣體驗活動及自主學習，融入本校「全球視野、資訊運用、洞悉未來、品德倫理、獨立思考、樂活健康、團隊合作、美學涵養」八大基本素養。完備學生八大素養。

學習相互尊重與互助的真諦

形塑淡江學園住宿書院環境，將既有公共區域實施軟硬體設施改善，建構多元、溫馨的住宿與學習空間；讓住宿生實際參與籌辦書院活動，融入團體，學習相互尊重與互助的真諦。



淡江學園住宿書院空間改造示意圖



蘭陽校園與住輔組同仁意見交流



創造教學新環境，成就學習新典範

推動數位學習 提升教學品質

iClass學習管理平台是推動數位教學與學習的核心利器，透過平台師生可以很方便的進行教學互動、公布通知、線上測驗、課程管理等學習活動，平台亦同時記錄學生的學習活動歷程。學校自105學年度起即積極導入平台，以提升教學品質，經過種子教師實際試用，給予正面評價，獲得初步預期成效，並於106學年度起擴大導入的範圍。

建置學習平台 實施導入課程

依據使用需求，擴充硬體架構與設備，並設置專業技術管理人員，有效監控平台運營，確保系統穩定與資料安全，並成立iClass導入服務團隊，包含：平台建置技術團隊、平台使用服務團隊、教學應用服務團隊及教學精進分享團隊等，以確保平台導入成功。另外開設導入課程並規劃執行時程、製作參考教材、開設線上討論區與分享課程，藉由教師間交流分享，累積實務經驗，完善導入服務。

減輕備課負擔 確保學習成效

透過學習平台的使用，期能藉以達到協助教師備課、促進學教互動、提升學習成效等目的。從平台蒐集的學生學習紀錄可連結學生前學期的成績，搭配分析建模，未來能提供先期預警資訊，供科任老師教學及導師輔導參考。



蘭陽校園教學工作坊



淡水校園教學工作坊



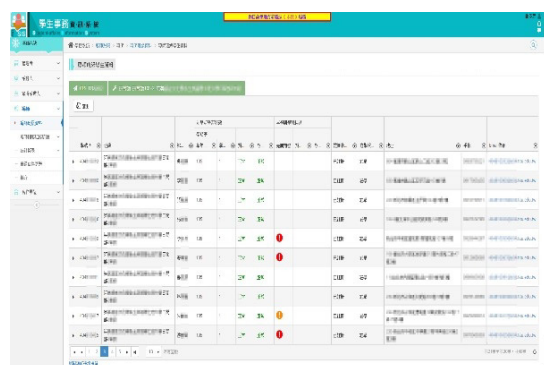
蘭陽校園教學工作坊



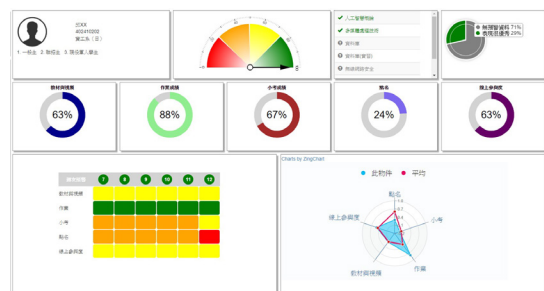
Insight及iSignal平台

確保學習成效

為使學生之學習成效獲得更完善之分析與掌握，將藉由iClass學習平台、iSignal學習先期預警機制與大數據分析平台(School Insight)的建置和導入，蒐集師生之教學與學習歷程，全面性記錄平台上課程實施之活動細節，做為後續分析教師教學方法、學生學習成果及課程實施成效之依據。實現數位轉型，使資訊科技融入教與學之中，深化數位學習環境並確保學習成效。



iSignal導師輔導平台



iSignal儀控板

改善教學方法 提升課程實施成效

結合iClass學習平台、學生事務資訊系統(SiS)、學生教務資訊系統、學生社團活動等資料發展iSignal學習先期預警機制及相關儀控板(Dashboard)，藉由數據蒐集、整理和資料倉儲(Data Warehouse)等之建置，運用所發展之大數據分析平台(School Insight)進行建模、分析與呈現，衍生預測課程學習成果訊息，透過數據驅動教學，精進教學成效，內容包含六大模組：學生基本資料、研修科目在「教視作小點」的活動度、各週學習歷程、各科先期預警訊息、各科於與同班同學成績比較、學生學習綜合訊息，有效提供佐證數據訊息，並協助教師運用學生學習分析結果，以改善教學方法，提升課程實施成效。



專題演講



資訊長介紹School Insight



突破時空 即時行動

淡江軟體雲安裝許多師生無法在家中安裝的昂貴授權軟體，使校園授權軟體可以透過網路連線分享，讓師生在校內外使用，進而增加教學實習的即時性、方便性，並幫助解決教師備課、教學環境模擬、學生作業與課程實習等問題，大幅提升教學實習品質，並達到校園資源共享的目的。

軟體雲蹤 無遠弗屆

本校軟體雲除支援常見行動載具及作業系統連線使用外，亦安裝多種校園授權軟體給師生使用，另依分類建置多個軟體群組，提供一般軟體及繪圖軟體操作環境外，亦建構純英語使用環境，使境外生同樣享受軟體雲的服務與便利。老師於軟體教學方面，學生可以透過軟體雲練習，不因自有設備環境不足而中斷學習，既增加學生學習動機與意願，又提高老師教學效率。

推廣及深化淡江軟體雲

藉由大一新生「大學學習課程」介紹及推廣軟體雲在課業及實習上的運用，幫助新生解決課業實習問題，並透過各類文宣、淡江時報向全體師生行銷推廣。為強化教職員生了解與操作應用軟體雲，於學期中開設2小時實機操作課程，指導老師、學生課程及實習應用，指導職員工作上運用，也透過Q&A以解決校內外操作問題。未來持續更新設備以提升設備效能，增強設備穩定度。



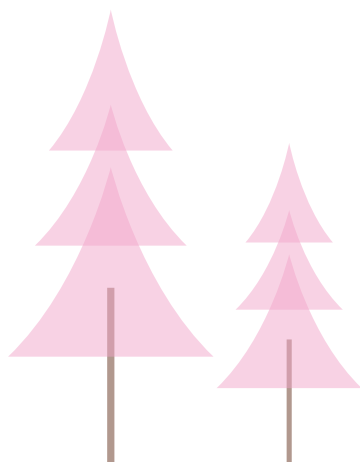
增購新設備



大學學習推廣簡報



軟體雲應用與操作訓練課程





菁英校友返校講座課程之奧援

學校自1950年創立發展至今，有25萬名優秀校友，為效法如史丹佛大學所開設之「CS183」系列公開課程，將建構影音擷取及串流控制系統，邀請語文、科技、教育、通識、管理與職涯等6大領域之業界菁英校友返校，參與學校所開設之開放式講座課程，並側錄與直播講座進行過程，支援業界菁英校友返校演講活動，期將菁英校友精彩演說的影響力擴散出去。

菁英校友演講即時掌握

淡水校園部分教室已建置側錄系統，該系統透過網路與影音串流系統結合，即時處理教室內菁英校友演講活動過程之影音訊號，並透過同步影音直播與非同步影音訊號即時錄製等方式，除了可即時讓校內教職員生透過網路觀看菁英校友之演講精華內容外，也可在演講活動結束後將演講與簡報畫面加上字卡、字幕等資料進行簡易後製處理，提供更優質的講座錄影線上教材。

開放式課程提高網路影響力

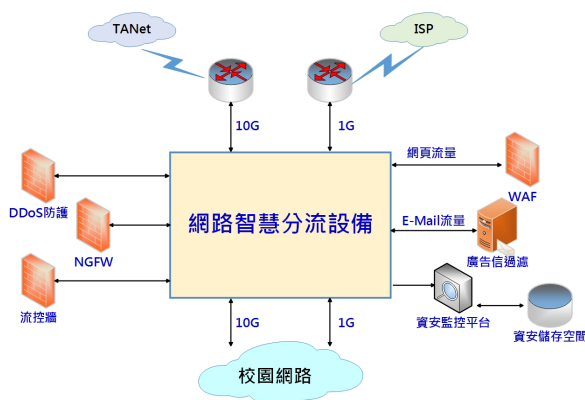
影音擷取及串流控制系統建置之目的，是為了以精簡人力支援菁英校友演講活動，透過系統簡易及高效率的操作方式，執行演講活動的直播與側錄作業，將這些講座課程轉化為開放式課程教學資源供校內教職員生及校外人士共同線上觀看學習，從而以開放式課程的形式推動並鼓勵菁英校友返校參與講座課程活動，以傳承各領域菁英校友的專業知識。



各單元演講活動錄製實況 側錄菁英校友講座各週單元 影音串流系統介面



數位入口，智慧索驥 - 佈建智慧化安全網路



現今資安防禦的挑戰

隨著網路頻寬成長、網路攻擊手法不斷更新，資訊安全防護更加複雜化，益發凸顯資安設備效能不足。然而一味地升級資安設備並不符合經濟效益，如何提升資安工具的利用效益，並提高偵測及防禦效果，以維持網路運作的穩定性是重要的課題。當今網路資訊安全的架構趨勢已由防堵(Prevention)模式轉化為偵測與立即反應 (Detection & Response) 模式，此種資安運作模式必須仰賴整合式的資安聯結架構，以提供各種不同資安設備佈建與擴充的優質基礎環境。

建置網路智慧分流 擴充資安儲存設備

未來將分為兩部分進行建置：第1部分為建置網路智慧分流設備，彈性佈署及簡化資安聯結架構，提升各資安設備效能及穩定性。第2部分為擴充資安儲存設備空間與效能，提供資安監控分析工具快速偵測分析資安事件並通報反應。

構建兼具效能與彈性的資安運作環境

建置網路智慧分流及擴充資安儲存設備，可以彈性部署資安連結架構，並達到下列效益：

- 當設備架構調整或升級，可以動態調配流量派送路徑，維持網路穩定不中斷。
- 自動偵測資安設備運行狀態，透過故障保護機制，保護網路免受資安設備故障影響。
- 可將流量均衡分配到多台資安設備，視需求逐步擴充資安設備，增進設備效益並延長使用年限。
- 依各類資安工具設備應用特性篩選派送流量，例如：不需監測的youtube 流量跳過資安設備、網頁流量導至網頁應用防火牆，以降低設備負荷優化性能。
- 有效利用資安監控分析工具，快速偵測分析資安事件並通報反應。
- 擴充資安儲存設備空間與效能，強化加、解密能力與權限控管，防止資料毀損或洩漏。



好學樂教週： 智慧淡水 · 攀越巔峰 ：網路校園



好學樂教週場地示意圖



頂石課程場佈示意圖



參展人員留影



頂石課程場佈示意圖

讓數位科技成為學習的新工具

二十一世紀已然進入「大加速時代」(the era of acceleration)，數位科技緊密地與我們的生活嵌合，如何使其便利而有效率的長處為己所用，值得這個世代所有的人重新加以審視，而高等教育工作者自然無法置身事外。過去因為實體教學空間與時間的框限，影響了學生學習的自由度與開放度。而今隨著連線及串流技術的突破，數位網路猶如教師教學創新的東風，讓新的學習海洋航程得以更順利地啟動。配合本校高教深耕計畫「共創大淡水，智慧大未來」的中程發展願景，以「智慧淡水 · 攀越巔峰：網路校園」為主題，於107年6月12至15日舉辦為期4天的「好學樂教週」，進行主題展覽與研習。

教師學生瞭解 各類數位教學課程

在「好學樂教週」的主題展覽中，除綜合性地呈現本校頂石課程的成果，更著重展出「網路校園」及「智慧教室」等未來新型態學習的圖景。其中特別針對四種「數位教學」課程（以實整虛課程、遠距教學課程、磨課師課程與開放式課程）進行導覽，現場亦備有儀器設備供教師們體驗「數位教學」課程之製作，希冀教師及學生們在這場展覽中能獲得新時代學習習態的圖景。



行銷活動



專題競賽及創意展示



七系教學成果展示

資訊週七系聯展 ：資(知)心的幸福市集

本校資訊傳播學系、資訊與圖書館學系、電機工程學系、資訊工程學系、資訊管理學系、教育科技學系、資訊創新與科技學系等7系在網路行銷、互動科技、多媒體設計、數位內容、APP 開發、雲端應用、數位服務、物聯網、人工智慧以及大數據分析等多元範疇，均有其豐碩成果，因此由資訊處與7系共同籌劃資訊週七系聯展，以透過成果展示交流，作為大學殿堂與業界專家的對話平台，促進創意火花交會碰撞的契機。

多元活動呈現七系資訊力

107年度主題為【資心的幸福市集】，強調科技與技術的發展宜回應生活需求與突顯在地特色，進而賦予科技新生命、讓技術也能擁有溫度、令人有感，更能溫暖人們的心、使民眾產生滿滿的幸福。活動內容包含有：7系聯展及專題競賽、STEAM(程式教育)教學成果展示、數位微學程有獎徵文頒獎，其中專題競賽共29隊、創意展示共19隊以及參展廠商2家。

此次聯展的參與團隊盛況空前，包括29隊專題競賽、19隊創意展示，各組的創作主題包羅萬象，例如：觸覺點字系統、團購APP、虛擬實境拜拜網路系統、利用AR(擴增實境)進行淡水文化導覽、電子書創作、聲音互動裝置等

全校師生共同感受資心的幸福時刻

藉由比賽與展覽鼓勵師生從事研究與發展、強化課程實作與應用、促進資訊相關學系交流與互動，並建構產學平台的對話與連結。此次活動為讓全校師生都能進入會場感受幸福的時刻，亦首度順應潮流舉辦社群行銷活動，透過拍照打卡、上傳粉絲頁，進而獲得抽獎機會，現場更提供人氣獎票選，期盼讓更多人認識校內7類資訊相關科系，落實校園資訊化推行成果。



研討會專題演講

亞太大學智慧校園 研討會暨成果展

智慧校園新時代

在行動通訊、雲端平台及大數據的引領下，高等院校資訊教育與校園服務已邁入智慧校園時代，如何因應技術發展帶來的挑戰與機遇，廣為專家學者與實務工作者所共同重視。為加速掌握此發展趨勢，資訊處持續舉辦「亞太大學智慧校園研討會暨成果展(iCSC & E)」，除延續兩岸資訊教育研討會歷年成果外，更擴展範疇至校園大數據各項應用，分享校務研究、學習分析新觀念，期能為高等教育之深耕茁壯營造新視野，開創新格局。

智慧校園新趨勢

106年度研討會以「校園數位轉型—大數據實務應用」為主題，針對數位轉型、校務研究、學習分析以及程式教育進行專題講演、論壇、研討、展示與專業培訓。107年度研討會將於12月舉辦，邀請全校教職員及學生共襄盛舉，一起參與並瞭解智慧校園各項最新發展與趨勢。



成果展現場參觀狀況



校長蒞會致詞



專業培訓工作坊



創新多元國際移動 - 三國走透透

異地學習，文化體驗

世界地球村促使國與國、人與人之間的互動越來越頻繁。亞洲領導營「Asian Community Leadership Seminar」探討與發現國際間共通的社會議題，本活動曾於2016年榮獲財團法人高等教育國際合作基金會舉辦的「2016典範案例」。第3屆活動將於107年8月6日在日本展開，為期3週，在8月25日在淡江大學劃上句點。

遇見最真實的自己

本活動讓來自日本、韓國和台灣的學員分別在3所大學待1週，共同生活及相互學習體驗不同的文化環境，探討亞洲地區獨特共有的歷史與社會議題。在每一個國家，研習項目內容包含講座、小組活動及實習。活動過程中，學員學會跨文化溝通，尊重文化多樣性，以及學習如何洞悉、掌握及創造未來。

衝突、理解、接納、融合

將近1個月的移動學習中，學員們學習如何與來自不同文化背景的學生建立互相信任的關係，習得跨文化溝通和領導能力，並且為人生跨文化的友誼萌芽。



老師指導學生製作專題



台日韓同學發表專題



日本劍道交流



米蘭世博台灣館志工

國際體驗學習計畫

邁向精彩假期

為鼓勵學生邁出國際交流的第一步，國際處推動國際體驗學習計畫「TKU Global Exploration Program」，參加學生須自行規劃1週以上的短期行程，內容可以是打工換宿、遊學、自助旅行、公益旅行或國際競賽等，通過審查的學生可獲得最高1萬元的機票補助。

讀萬卷書也要行萬里路

107年度共計有15組學生通過國際體驗學習計畫，將前往波蘭、日本、蒙古、菲律賓、香港及西班牙等14個國家，進行遊學、自助旅行、志工服務或打工旅遊。學生從規劃行程開始，與當地溝通接洽、交通往返的過程中將需要主動蒐集資訊、獨立解決問題，提供學生1場不同於旅行團的旅遊體驗。學生回台後將在成果發表會分享他們在國外的所見所聞。

行多而識遠

藉由自行安排行程，期能讓學生成為一個積極的旅人更深入得體驗在地生活，而旅途中所見識到的城市風景也將豐富學生的自身經驗。透過回國後的成果發表會，期讓學生將滿滿的收穫與感想分享給同學，帶動將來更多的國際移動。

Hult Prize @TKU

商學界的諾貝爾獎

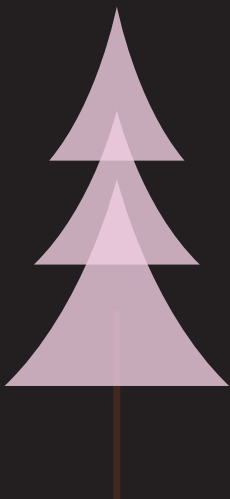
Hult Prize 霍特獎是由非政府組織-柯林頓全球倡議(Clinton Global Initiative)與霍特國際商業學校一同舉辦的全球大學商業提案競賽，有「商學界的諾貝爾獎」之美譽。透過每年提供一組100萬美金的高額創業競賽獎金，鼓勵各國大學、研究生思考用商業創意來解決當今的全球性挑戰，並且在畢業後善用創業獎金持續推動方案落實成為社會企業。本校已於104年度獲國際霍特獎組織授權，每年由學生自行組織團隊規劃社會企業計畫參與競賽。

霍特獎校園賽

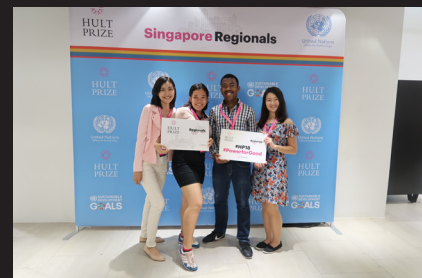
107年主題為「以能源的力量改善千萬人的生活」，本校於106年12月6日舉辦校園賽，邀請淡水校園與蘭陽校園的本地學生與境外生參與，共9組團隊參加比賽。最後由全財管史瓦濟蘭籍林信宏、全財管蒙古籍英菊、國企系台灣籍沈之瑀及外交系印尼籍安琪拉4人組成的團隊榮獲第1名，代表本校前往新加坡參加國際區域賽。

放眼世界全球關懷

透過霍特獎校園賽，期能讓學生專注世界上正在發生的全球議題，激盪出新的創意發想，國際區域賽也能讓學生有機會觀摩他國學生，聽取其新穎想法。



參賽者發表



新加坡國際區域賽

TED X TKU

知識的魅力

TED是一個國際非政府組織，每年會舉辦年會邀請各領域的演講者分享。TEDxTKU是承襲TED大會的精神在淡江舉辦的活動，每年皆須向TED本會更新執照。本校於104年通過美國TED大會審核，正式獲得TED官方授權取得TEDx年會執照，自此每年皆由學生組成策展團隊辦理TEDxTKU年會活動，目前已經舉辦了3場年會以及1場沙龍活動。

未知藍圖，無限啟發

本活動藉由每場18分鐘的講座，使學生對當前社會各項議題與新科技應用有更充分的瞭解，拓展學生的國際視野，獲得盛大迴響。106年12月辦理第3屆TEDxTKU活動，主題為「Uncharted未知藍圖」，邀請到的10位講者皆來自不同領域，內容包含共享經濟、社群力量、環境保護、視覺設計、孩童教育、老人長照、表演藝術...等。共計吸引400餘位觀眾參加。107年度活動預計於11月舉辦，精彩可期，千萬別錯過。

萌芽的創意與未來

講者將自身的理念和經驗濃縮在18分鐘的講座內，讓學生能拓展不同領域的視野。希望藉由講者的分享，能讓與會者感受到知識的魅力，或許在小小的啟發後，能讓更多創意發想萌芽茁壯。



聽眾收穫滿滿



模擬聯合國

模擬會議世界潮流

「模擬聯合國」Model United Nations(MUN)是依據聯合國憲章與議事規則，討論國際重大議題的模擬會議，目前在全球各地的大學甚至高中都非常盛行，是促進學生交流、培養國際人材的重要活動。為拓展學生國際觀與增加國際參與，學校於107年5月舉辦「模擬聯合國安理會」。

外交進退辯才無礙

模擬聯合國會議讓學生以國家外交的觀點出發，更深入得關心國際情勢，瞭解外交事務，也熟悉安理會運作方式。在過程中，學生可以學習磋商與辯論技巧，提高思考溝通能力。此外，本會議全程以英文進行，提供學生練習英文發表的絕佳機會。

國際情勢一手掌握

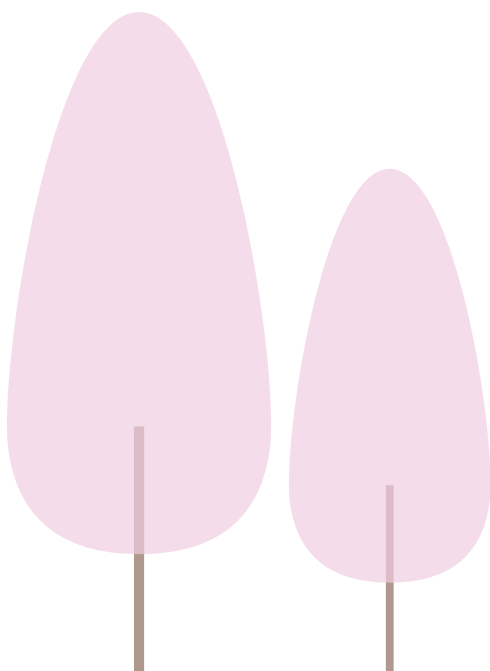
本屆「模擬聯合國安理會」以北韓情勢為主題進行討論，此次有20位國家代表，以所扮演國家的政策方向、利害考量等進行說明，針對北韓議題表達國家立場並提出最終決議草案。現場政策交流討論熱烈，除各國代表外，也有校內外學生及高中生參與觀摩。



各國代表發言



各代表國意見交流





日本茶道美學與和食用餐禮儀講座 旅遊作家Peter SU「旅行·夢想」

多元文化講座

全球化的文化挑戰

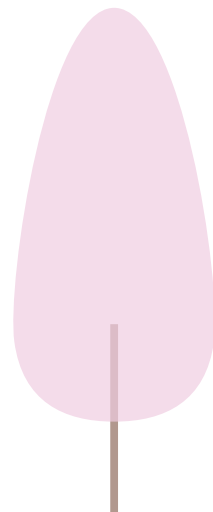
為幫助學生開拓視野並瞭解自身與他國文化，國際處鼓勵各系所舉辦多元文化講座，與課程內容或社團聯結。

聽一場海闊天空

藉由課程內容和文化的聯結，學生可以從實務層面看到潛藏的文化衝擊，更深入瞭解各領域中文化元素所能帶來的影響。期能培養學生更開闊包容的國際觀，並產生反思、激盪出更多創意發想。

包羅萬象的文化養份

106學年度第2學期計有14場講座，分別在國企系、日文系、中文系、歷史系及教心所舉辦，邀請到各界菁英講師從自身領域出發，分享不同的文化觀點。在國企系「國際海外投資與全球文化」講座中，以色列ViaGaN公司副總裁暨亞洲區總經理將談到跨國企業的國際化人才需求與海外分支機構的經營階層。在「台日經營連鎖文化差異」中，日本政經研究所小山直則教授將探討台日文化差異與連鎖餐飲經營模式。另外還有許多主題諸如「日本茶道美學與和食用餐禮儀」、「從打工遊學到澳洲創業」、「世界廣告精選-不同文化觀點」及「文化投資」等。107學年度第1學期預計辦理多場講座，歡迎一起吸取文化養份。





國際文化萬花筒 - 今日世界你我他

推開國際萬象門

本校有來自75個國家的境外學生，如同小型聯合國，為讓本校師生更具國際觀及對世界各國有更深刻的了解與認識，自103學年度始辦理「國際文化萬花筒」活動，邀請境外學生及本國學生分享其國家的民情風俗、藝術文化、政經情勢及節慶活動等和交換生涯、服務學習的寶貴經驗和自助旅行的探險，內容多元豐富。

多元文化樂分享

106學年度第2學期共舉辦9場活動，介紹了11個國家、5個姊妹校，另外也有同學分享參加海外志工、夏日課程、教學換宿等活動的心得及境外生同學家人精彩的傳統樂器表演。除分享會之外也有安排多種主題讓與會者一對一輪流討論，例如：「我最難忘的旅遊經驗」、「與外國人交往的禮儀」等。107學年度第1學期將持續辦理多場活動，期待大家一起來分享。

啟動國際學習力

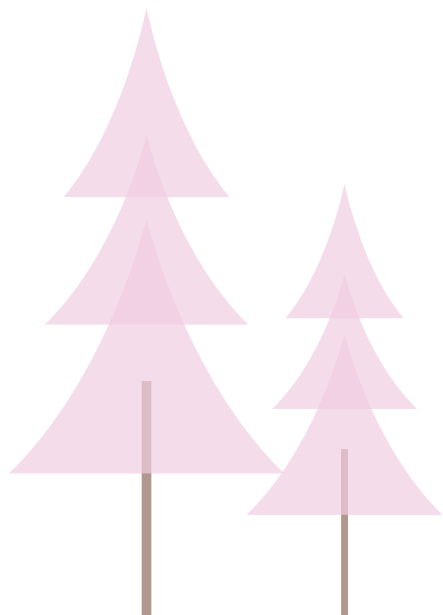
國際文化萬花筒活動為學生提供了交流的平台並增進英語口說能力。參加本活動能認識到異國的多元文化、分享彼此的國際交流經驗，學會接納與欣賞，尊重與包容。



伊朗籍米蒙德同學家人傳統樂器表演



巴西籍碧雅同學介紹巴西





國際志工培訓

服務學習

自98年度起，柬埔寨服務學習團開始進行國際服務活動，以安全、專業與熱誠為主要訴求導向，並落實服務學習的理念，以參與及學習、行動與付出、分享與反思、成長與感動之步驟逐步推行本校國際志工隊的相關活動。為使團員具備正確態度與專業服務技能，規劃系列培訓課程以提升其服務能力。



蕭力誠老師講授活動設計與帶領



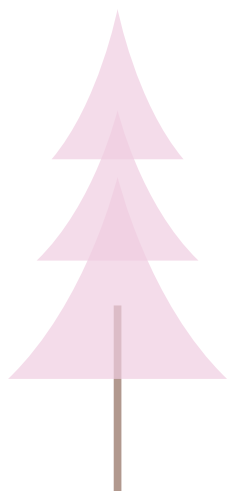
各班進行教案討論與撰寫

行前教育充足

利用每周定期2次集會與不定期週末籌備會安排培訓課程，培訓內容包含參與志願服務基礎訓練以建立正確服務心態，也有認識柬埔寨(泰國)、教案撰寫、柬文(泰文)教學、活動設計與帶領、國際服務經驗分享、共識營與教案團務演練等課程，使團員了解個人特質，建立良好群體能力，養成應變機動性。

自我定位

藉由學生投入國際服務，提高國際移動力，於文化差異中找到自我定位，增廣見聞，拓展國際視野。





籃球比賽

境外生球類競賽



5人6足接力賽

以球會友 跨越藩籬

由華僑同學聯誼會主辦，課外活動輔導組、境外生輔導組指導的「境外生球類競賽」，集合逾300位淡水、蘭陽校園境外生參與，舉辦目的為促進本校僑生、外籍生及陸生之間的團隊精神，及增進僑生、外籍生及陸生之間的情感交流，並縮短彼此文化背景的差異；也藉此培養同學對球類運動的興趣，強健體魄。

多種賽事 場場精彩

每年12月下旬，華僑同學聯誼會(僑聯)舉辦境外生球類賽，比賽分為四項球類，包含籃球、羽球、排球、足球，及趣味競賽，包含兔子跳、5人6足接力賽、過3關、女王閃避球等，共5項賽事，超過80場比賽，有來自超過20個國家的學生共襄盛舉。

團隊合作 情感交流

藉由舉行各項球類比賽，促進各國僑生、外籍生及陸生之間的團隊及互助有愛的精神，進而增加境外生之間的情感交流，縮短僑生文化背景的差異。期許本校境外生在參與本活動後，獲得團隊合作、溝通表達等能力，大家都身體健康，繼續擁有樂活的生活態度。



境外生節慶活動



中秋節剝柚子



萬聖節化妝晚會

中西文化薈萃

東西方節日各有特色，蘊含不同意義。為了讓境外生有更多機會接觸東西方文化，每年舉辦不同節慶活動，包括中秋節和學生主辦的萬聖節，使校園成為東西方文化薈萃之地。

歡笑中傳揚文化

每年都跟境外生一同歡渡中秋節，讓學生來剝柚子、吃月餅，聽聽中秋節由來的故事，讓學生一起感受節慶氣氛。之後很快就到了西方的萬聖節，同學們連續數年跨學系跨社團合辦慶祝晚會，在合力宣傳下，每年參加人數眾多，同學們發揮無限創意設計服飾及化妝，打扮成各種鬼怪盡情投入這個西方節日。

融入在地生活 培養領導才能

境外生透過節慶活動體驗東方文化，更易融入台灣在地生活。部分來自歐洲的境外同學第一次嚐鮮吃月餅及柚子，也加深對東方文化的認識。學生自發舉辦萬聖節晚會更可培養他們的領導才能、合作能力，也令本地生有機會認識更多境外生文化。



腳踏車隊出發



內灣吊橋

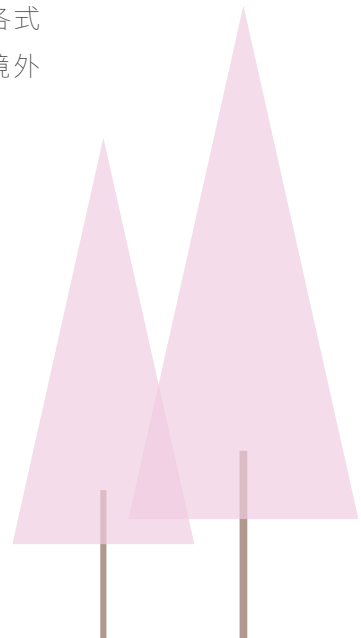
境外生文化之旅

體驗在地好風光

文化之旅讓來自其他國家的境外生體驗在地好風光，也更深入了解台灣文化，添加了許多在學業上無法得到的知識。不僅僅培養對文化的興趣，從中奠基各個境外生對台灣的感情。

充滿歡笑聲的行程

107年5月舉辦「南寮海岸鐵馬、內灣老街休閒一日遊」。學生們在著名的「十七公里海岸線」騎單車，欣賞沿路的海岸風光，如金城湖觀鳥區、紅樹林公園和香山濕地等。中午同學們在古色古香的內灣車站用餐，體驗五、六十年代的老街風景和懷舊小吃，如野薑花肉粽、紫玉菜包、客家擂茶和客家麻糬等，各個都讓同學食指大動。行程尾聲是參觀金勇番茄休閒農場，場內展出世界各地三十餘種不同樣式的番茄和各式瓜果，為充滿歡笑聲的行程劃上完美句號。107年11月預計舉辦境外生文化之旅活動。





2018人工智能與 大數據應用論壇

大數據如何運用於產業鏈

統計系於5月19日舉辦「2018人工智能與大數據應用論壇」，規劃三場深度專題演講及座談，邀請Snapask資料工程師蔡育儒、傑騰智能執行長徐紹鐘與普匯金融科技董事長姚木川，分享人工智能與大數據於不同產業鏈的應用。主要講題有：R軟體資料探勘與深度學習-企業界接之應用、工業大數據與製造智能之應用及擁抱AI，創造金融新樣貌。

企業經營基本功

資訊科技時代來臨，大數據資料的搜集與運用，已經成為企業經營必備的基本功。為大家知道人工智能與大數據兩項目前最新的發展趨勢，讓學生更清楚未來發展的方向，並在未來的產業上做良好的應用。

論壇展現成果

本次共有113人參加，分別來自校內各單位教師、學生及職員，更有校外相關產業的人員參與，藉由論壇的參與，大家踴躍提出想法及意見討論，參與人員均表示獲益良多。



與會者合照



演講實況



AI ROBOT自造基地 - 全台首辦皂飛車競賽

體驗創新樂趣

由科技部指導、南部科學工業園區管理局、南科「AI_ROBOT自造基地」與淡江大學「達文西樂創基地」共同主辦的全台首辦軌道皂飛車競賽，於6月9日在淡江大學精彩舉行。本次將由經驗豐富的講師帶領參與學員，利用回收材料等常見素材，從無到有製作獨一無二的無動力小車。工作坊共有三梯次，成功聚集了23隊大小朋友前來秀創意比速度。

實踐創意行動

競賽不限參與年齡，僅以動力有無作難度分組競賽：無動力組將邀請參賽者製作成無動力車，可以利用收集日常生活常見物件，也可以發揮想像挑戰前所未見的形式；動力組有《競速攀登》與《折返挑戰》，邀請各方有基礎程式與電路知識的人來大顯身手！

自造教育從小培育

除了帶孩子參與競賽，雙溪國小創客自造社李英俊老師自己也報名了比賽，更分別在動力組折返挑戰項目奪得第1名以及競速攀登組第3名。組裝的車子速度遠超其他選手，引起現場一番討論；「自造是社會的基礎教育，應該從小培養。」鄭鴻旗老師認為這次的自造軌道體驗就像看世界，遇到問題的時候不選擇放棄，反而繼續嘗試，運用身邊的資源去調整修正，就會成功；負責帶領規劃此競賽的淡江大學研發長王伯昌表示，這次的計劃主要由南科「AI_ROBOT自造基地」計畫補助。為了讓自造教育向下紮根，透過有趣的競賽，讓小孩動手做，實際運用所學，藉此培育更多的精英人才。



智造自造，學用合一

機器人創意競賽

競賽目的

本校致力於推廣機器人相關教育活動，提升學生對於機器人的好奇心、觀察力、邏輯思考能力與推理能力，透過實際動手做激發學習潛能，並透過團隊分組的方式參加比賽，期望藉由競賽方式培養學生團隊合作與溝通能力及提供互相觀摩的機會。

學用合一 相互競爭

機器人創意競賽預計於107年12月舉辦，將分為初選與決賽兩個階段，大會從所有報名競賽的書面資料中挑選出14隊進入決賽，決賽時由評審委員對隊伍進行評分，參賽隊伍需進行參賽作品之簡報(簡報方式不限)，評審委員將對參賽作品進行審查，評分方式將分成4個項目進行評分，分數分配如下：文件及海報展示之內容、設計之創意性、實體製作之完整性、與說明展示表達能力，最後以總分作為排名依據。

培養解決問題與獨立思考的能力

透過業界先進與校外老師的指點，參賽學生同時接受到業界與學界的建議與想法，將課堂所學的理论實際應用到日常生活當中，進一步培養解決問題與獨立思考的能力。再者，透過組隊報名的方式來培養學生溝通與團隊合作的能力，鼓勵學生大膽想像並將創意實現在作品中。



決賽評分



決賽評分



協助弱勢學生 安心就學

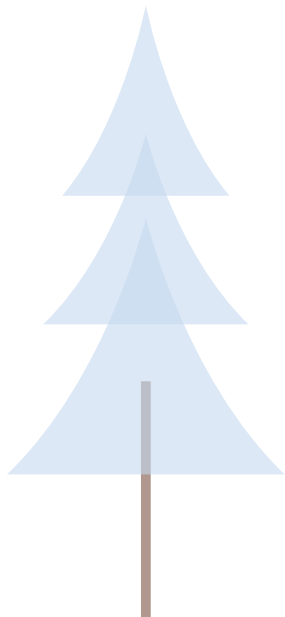
本校為照顧弱勢學生安心就學，建置完善的學習輔導機制、提高弱勢學生財務面之補助與生活關懷，並協助、強化弱勢學生職場競爭力。建立弱勢學生學習輔導機制，期可縮短學習落差、提升學業成就。本校除提供弱勢學生多項獎助學金外，亦培養學生取之社會並回饋社會之服務學習精神，啟動協助經濟弱勢學生機制，讓學生能安心學習，並能順利進入職場服務。

建立適性輔導機制

中高學業成就弱勢學生獎助方案：培植中高學業成就弱勢學生，擔任課業輔導助教，透過獎助學金獎勵學業成就表現；協助同儕或學弟妹解決課業問題，透過教學相長提升他人成績者，提供獎助對象額外獎助。



課業方案適性協助



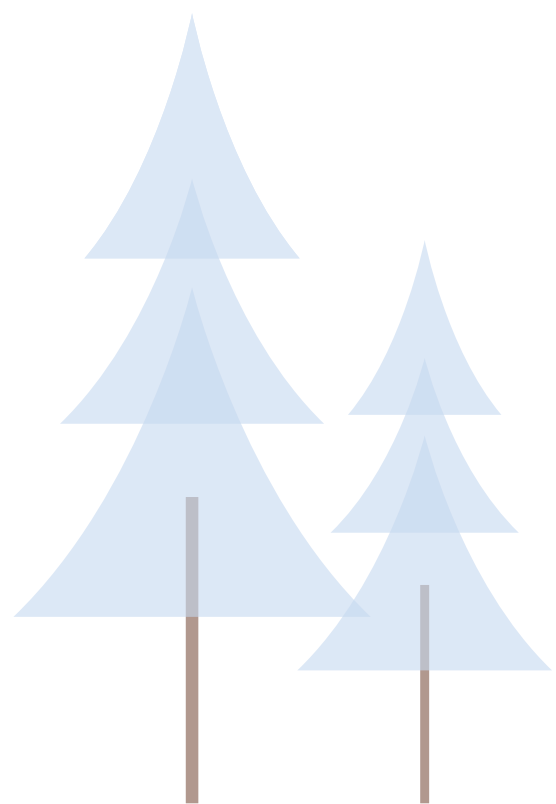


曙光之星激勵學習

曙光之星學業成績進步獎勵方案：針對弱勢族群學生提供獎勵金額較高之學業成績學習進步獎，以提升弱勢學生之教育成就，增進其學習競爭力。

淡江大學生活教育券補助金：為照顧弱勢學生安心就學，特在生活扶助方面，提供淡江大學生活教育券補助金補助弱勢學生，減輕學生生活及購書負擔

弱勢個案諮商心理輔導補助：為提供因拒學、失學、擔心標籤化等心理狀況而無法到校接受諮商輔導之弱勢學生，及經本校諮商心理師專業評估，需有不同領域專業諮商輔導協助之弱勢學生所需相關諮商、諮詢費用。針對全校各系所、行政單位所轉介之弱勢學生，以及諮商輔導組原有之院輔導個案，包含高危機學生及特殊個案等，優先提供弱勢學生長期性之心理諮商輔導。





輪椅體驗活動

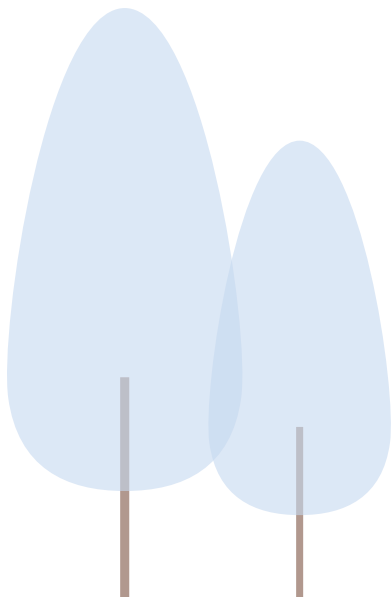


園藝工作坊

晶英學生獎學金：結合本校金鷹校友企業資源，提供相關獎學金及企業導師資源，藉以培育弱勢優秀學生，傳承菁英校友回饋精神。將優先錄取繁星或個人申請入學之優秀弱勢學生，每年遴選最少5位，由校友捐款中提供入學獎勵金、生活津貼、勵學基金、企業導師輔育、企業實習、就業輔導等，陪伴學習成長並拓展視野。

視障資源中心身心障礙學生學習進步獎助：為促進身心障礙學生多元學習，透過資源教室輔導或職業訓練等，評估身心障礙學生課業落後之程度及任課老師意見，視個別需求安排一對一教學或小班教學，協助適應大學生活。針對成效表現卓著給予成績卓越、學業進步、主動參與外部職業訓練及考照等獎勵與補助。

專業服務學習課程弱勢學生獎學金：獎勵弱勢學生透過修習具專業服務學習內涵之課程，包含「專業知能服務學習課程」及「專業服務團隊」成績優異者，運用所學專業回饋社會，發揮「取之於社會，用之於社會」之精神。

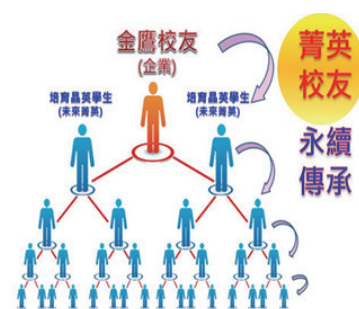




弱勢學生學習成果發表暨競賽獎助：鼓勵本校弱勢學生積極參與學習成果發表或參加校內外成果競賽，降低學生參與活動所造成之經濟負擔。弱勢學生參與校內外各項學習成果發表(含畢業展)，經指導老師或系主任推薦者，填寫申請表後可至學務處申請。另參加校內外各項學習成果競賽得獎者，因表現優異，提供其相對獎勵金，以茲鼓勵。

友善學習環境

弱勢學生因自身條件或家庭狀況之限制，較需要獎助學金補助，並易受經濟壓力影響學習狀況，期能結合各項協助機制，直接給予弱勢學生學習輔導與經費補助，以減輕弱勢學生經濟負擔、提升學習效果。本校為弱勢學生營造更有利其適性發展與潛能發揮的友善學習環境，於學生事務處網站設置「弱勢學生協助機制專區」，給予弱勢學生在提升就業與國際競爭力上最直接且需要的協助，期在堅強與完整的學習與職涯輔導體制下，透過自主學習、專業輔導、職場實習等，提供弱勢學生更多的輔導資源與職涯定向協助，激發弱勢學生的天賦潛能，並在大學就讀學習期間能建構良好的品格及紮實的專業職能，進而順利接軌就業。



計畫：自107學年度起
每年遴選5~10位
優秀學生(弱勢學生優先)
提供「獎學金」與「實習」



- (一)助學獎勵:5萬元。
- (二)生活津貼:每月5千元。
勵學基金:每月5千元。
(4年，共計48個月)
- (三)企業導師:每學期至少一次個別約談，每學年至少一次團體座談。
- (四)企業實習:由企業導師安排並指導學生，於寒暑假期間到相關校友企業實習。
- (五)就業輔導:依所學專業及實習期間表現，安排至校友及企業優先就業。




弱勢學生協助機制專區



時代華語教材創新



時代華語數位教材共同備課團老師
學習如何操作Quizlet。

華語是台灣少數能立足於世界的戰略性產業，跨國性教育服務輸出必須包含4個要素：測驗、教學系統、教師、教學機構等項目，本校時代華語教學系統的開發就是奠定教育服務輸出的基礎，時代華語教學系統，優先建構紙本教材，以便取得完全之版權；其次善用數位工具，發展數位教學平台，以取得全球運籌之基礎；繼之訓練種子教師外派海外，代訓當地華語師資，確保教學品質；最後建立海外據點，進行加盟連鎖，快速拓展台灣華語市場。

跨校教材編寫合作 紙本教材 協作共進

本校結合國立臺北教育大學、輔仁大學、文化大學、文藻外語大學、慈濟大學共6校華語中心聯合開發以華語文能力測驗(TOCFL)為主軸的教材，創造台灣華語教材的第三勢力。本教材依據國家華語文能力測驗分級編寫教材共6冊，由6所學校分別編寫1冊。時代華語教材預計完成6冊。預計每個學年製作兩個單元的數位學習課程，於5年完成10個單元。

數位教材 製作執行 種子師資培訓

《時代華語》撰稿期間，同時編寫教師手冊，並針對選定的數位教學平台進行教師培訓。定期舉辦數位教學系列講座，讓華語教師能夠互相學習、激發靈感。希望透過這樣的培訓，種子教師能創新融合更多的教學方法與演示，而外籍老師依循我們的教學系統也可達成有效教學。招募時代華語共同備課團，培訓使用此教材系統。談成據點後，派遣種子教師落地培訓，預計培訓人數為18人。



數位系列培訓之一：MOOCs座談

邀請美國麻省理工學院中文項目負責人廖灝翔教授(左三)至本校華語中心與老師們談一談MOOCs的建置與心得。



數位系列培訓之二： 系統在教學、行政上的穿透與運用

邀請現任臺南市國小教師、國語文輔導員及文藻外語大學應用華語文系助理教授何銘鴻來分享數位系統在教學、行政上的穿透與運用，內容著重於基礎Google classroom 基本建置。



e筆書畫名家 創作暨推廣



數位e筆展

傳統書畫的學習、創作盡在一套e筆中完成。為充分展現e筆的實用價值，於107年8月在國父紀念館舉行e筆書畫藝術展，並可在展場中與觀眾互動。

數位e筆的研發

由本校所研發的數位e筆已經在國內外獲得相當肯定，近期又在產學合作團隊的合作研發下，已經將e筆原來在Windows系統的使用進化到蘋果的iOS系統，與Apple Pencil結合，可以完全發揮本校數位e筆的功能和特色。將傳

辦理淡江數位e筆書畫藝術展

邀請國內著名書畫家，以數位e筆或Apple Pencil創作書法及各種中西繪畫。在展場中展現紙本作品及動態呈現的繪作過程作品，將作品從以往的靜態展出提升至動態的演示；包括學習的各種範帖及e筆練習歷程，參觀者可以在已備之e筆工具上體驗。展覽中適逢新近研發的e筆APP即將發表，將在會場中進行充分的介紹說明和體驗。

傳統與現代科技的結合

數位e筆為本校近年研發成功的一項成熟的工具，帶領新時代的書畫工具走向數位化，頗具意義。尤其現在已將觸角擴及iOS系統，將啟動新的里程碑。本次展覽將本校貢獻向外發表，將促進外界對本校在新技術研發成果之瞭解，並可望與藝術界及產學合作，能量將更為壯大。



數位e筆展



形塑海事與 藝術教育寓教於樂



夏令營成果展



船舶模型製作DIY活動



海事博物館導覽

藝術教育向下扎根

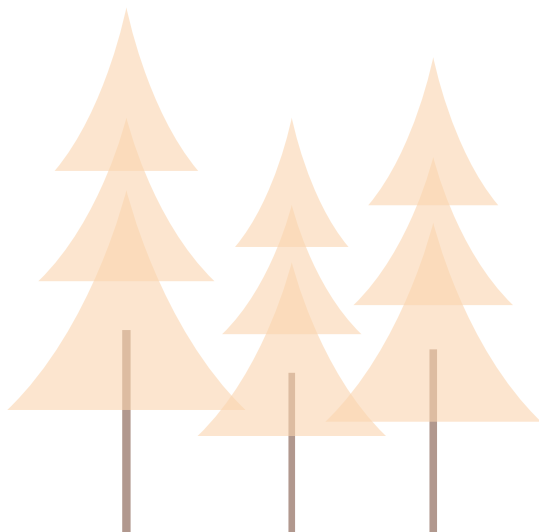
台灣四面環海，本校所在的淡水更和海洋有密不可分的關係，所以有發展海洋與海洋相關事業良好的環境條件，海洋教育要向下扎根、藝術教育與藝術素養的形塑愈早開始愈好，寓教育於娛樂或休閒活動會增強兒童及青少年學習動機。

辦理海洋夏令營

海事博物館擁有15到17世紀大航海時代到現代的豐富船隻模型，在一整天的活動中，首先從參觀導覽船模開始，再經由講師講解船舶的演進，讓學生從歷史發展的軌跡，認識海洋及船舶文化之形成。同時也介紹北海岸周邊特殊的石滬文化，並實際至淡水河邊觀察舢舨船及海關碼頭，瞭解淡水與海洋的連結，進一步能懂得欣賞海洋與船舶之美。

推廣海事教育 形塑藝術種子

台灣四面環海，有利於開發海洋資源、發展海運事業，海洋和我們習習相關，藉海洋夏令營之舉辦，使淡水及新北地區的學員從小向下扎根，不但具備海洋、海事的基本素養，更藉對海洋、船舶歷史與演進及海洋藝術的認識，學習親海、愛海，欣賞海洋與船舶之美，達成推廣海洋教育與藝術教育之目標。





看見希望、就業工場

緣起

運用視障資源中心多年經營所建立之盲用電腦軟體研發技術及應用軟體基礎，廣植視障教育資訊化與輔導成功經驗，整合政府與相關民間資源，以培養視障者就業能力為出發點，透過專業的教學、諮詢與訓練服務團隊，建立視障學生完整支持系統，落實視障教育終身學習，提供視障者就業系統整合服務。未來中長期發展，除了促進視覺障礙者就業，開發視障多元職種與培訓課程，提供視障者區域就業系統整合服務之外，更希望能朝其他障礙類別之職前訓練，與本校身心障礙學生在學職涯輔導結合，建立區域性完整身心障礙者就業支持系統。

電腦教育 多元數位

處在資訊多元社會中，多元的職場技能與資訊能力尤為重要。然而，視障者就業管道與職種較為受限，資訊科技不斷地推陳出新，更講求視覺化之便利操作，對於視障者使用電腦、網路、智慧型行動裝置會產生不便利與限制，需要開設盲用電腦入門介紹基礎操作以及相關進階智慧型裝置訓練課程，縮短視障者職場數位落差，提升職能與競爭力。另外，開設種子教師培訓制度，傳承視障職場經驗與必備技能，並且拔擢盲用電腦、行動裝置操作及程式撰寫表現優異之視障者成為日後培訓課程之種子老師。

智慧平板行動裝置

以iOS及Android智慧型行動裝置(手機及平板電腦)教學與操作，包含結合盲用應用軟體、資料搜尋、閱讀、錄音、收發信件及編輯、Facebook及LINE相關APP程式運用，共計24小時，提升數位資訊與自立生活能力，輔以職場加值。

盲用電腦行政文書

盲用電腦Windows10、Office(Word、Excel等)基本電腦文書軟體教學與操作、一般行政文書工作內容、組織與管理等職場必備行政人員課程，共計30小時，強化視障者基本文書能力。

視障按摩、保健強身

本校視障學生，許多具有按摩執照及實務工作經驗，社區周邊更是有許多畢業視障者執業之按摩小站等資源，透過建立訓用合一及職場導師機制，培訓有意願從事按摩工作之視障者，為提升按摩技術與服務品質，課程除傳統經絡、穴道等按摩技能講授及實務操作之外，輔以加強按摩師對個人形象、溝通對話藝術之提升，共計54小時。



國際志工

以本校「國際化、資訊化、未來化」的辦學理念為起點，自98年度起，柬埔寨服務學習團開始進行國際服務活動，過程中則以安全、專業與熱誠為主要訴求導向，並落實服務學習的理念，以參與及學習、行動與付出、分享與反思、成長與感動之步驟逐步推行本校國際志工隊的相關活動。推展至今，持續服務柬埔寨貢布省蓮花地區，並拓點至泰國中部彭世洛府地區。

實際作法

服務內容主包以中文教育與數位軟體教育。中文教育從基礎注音符號或漢語拼音到生活會話應用，透過唱遊、戲劇、書寫、文化手作等多元授課方式，引發學生對學習中文之興趣。數位軟體教育以基本文書軟體應用搭配網路，縮短學員數位學習落差，亦提供學員學習電腦技能之機會。近年逐步推行師資培育，培訓種子師資。

欲達成之效益

藉由本校學生投入國際服務，培育柬埔寨及泰國當地青年學子，提升個人學習能力，增加學習競爭力，提高學習中文的興趣。同時透過培訓使淡江青年了解個人特質，建立良好群體能力，養成應變機動性，面對競爭之就業困境。藉參與多元志願服務，協助學子走向國際志工舞台，於文化差異中找到自我定位，增廣見聞。



智慧型行動裝置APP應用課

電話客服

-職場達人

視障資源中心與中華電信及台北市1999市民專線合作EYE創新電話客服中心，對於視障者擔任電話客服人員及系統開發，具有豐富經驗。由於先前視障電話客服模式成功經驗，希望藉由視障電話客服培訓課程開設推廣與職場實習。電話客服內容包含電話客服工作發展與趨勢、營運管理及模式、電話客服接聽與外撥執行技巧、客訴電話抱怨應對與處置等課程及線上實習，54小時。結訓後，通過模擬面試及格者，有機會成為EYE創新電話客服中心儲備人員。



電腦軟體操作教學



海事博物館外觀

環境教育、體驗基地

古今中外 科研美學

海事博物館作為環境教育場域硬體包含建築物本體與室內設施，富含數不盡的歷史及科學人文故事，例如歷史船艦精細模型及航行量測儀器是當代人少見卻是歷史上重要的紀錄，可激起人們古往今來的情懷及歷史相連的脈絡思緒。軟體部分包含了幾乎無死角的無線上網通訊、圖書館的豐富資源及知識人才，提供學子無障礙的學習空間。過去由本校師培中心朱惠芳老師帶領師資生提出環境教育課程方案，針對海事博物館工作人員與志工進行環境教育、海洋教育的基本素養進行培訓，107年度則透過建立館藏特色介紹、校內舉行寫作工作坊、校外結盟鄰近中小學等活動，累積環境教育實務經驗。

實務紮根 認證加分

本校以海事博物館通過環境教育設施場所認證為目標導向，除了軟硬體設施符合環教場所認證要求外，並邀請專業環境教育人才協助規劃認證期程、整合校內教案、舉辦試教活動，以及彙整申請報告等，透過累積實務經驗並滾動式修正申請書內容，期能於107年底提出環境教育設施場所認證申請，108年獲得認證通過。

邁向環境教育場所

本校為落實環境教育在地化，並結合淡水地區協力夥伴，擴大既有環境教育工作成果，由何啟東秘書長於民國104年開始籌措規劃環境教育設施場所認證；期許本校淡水校園海事博物館成為環境教育設施場所一員，提供其他學校、社會大眾體認海洋環境重要價值的基地，並充實發揮大學應扮演之社會責任及在地服務。



深耕林美在地國際

打造國際觀光村

配合深耕計畫面向一的「蘭陽校園，三全拔尖」及面向二「國際化」特色推廣，前進蘭陽林美社區，為邁向國際化紮根，並發展永續觀光，打造國際觀光村。



環境教育課程

為發展永續觀光，環境教育為重要基石，因此本校將邀請宜蘭縣境內龍潭國小、四結國小、三民國小的學生至蘭陽校園，提供環境教學，為邁向永續觀光向下紮根。除了英語教學的資源外，蘭陽校園亦具備環境教育相關資源，藉由給予在地小學生環境教育，讓在地小學生了解宜蘭豐富的自然資源，並深化永續觀光的概念，為宜蘭永續發展善盡大學社會責任。

英語教學課程

為邁向國際化，基礎英語能力將是不可或缺的重要要素，因此本校前進宜蘭縣境內龍潭國小、四結國小、三民國小，提供英語教學，為邁向國際化紮根。本校蘭陽校園是宜蘭縣境內少數的高等教育學校，有豐富的英語教學資源，藉由前進社區小學英語教學，給予在地小學生從小即能學習到英語的機會。因此可達成大學善盡社會責任的效益，以及英語教學向下扎根的目標。



大學社會責任實踐計畫

大學社會責任實踐計畫 (University Social Responsibility, USR)

為強化大專校院與區域連結合作，培育對在地發展能創造價值的大學生，教育部自106年推動大學社會責任實踐(University Social Responsibility, USR)計畫，107年度本校獲教育部補助2件USR計畫案，分別為種子型(A類)：異源復「史」、萬「巷」更新-淡水老街再生計畫(II)及萌芽型(B類)：淡水好生活-永續生活圈營造計畫，並成立大學社會責任實踐計畫辦公室專責推動相關事務，強化在地連結合作，鼓勵教師帶領學生，透過人文關懷及協助解決區域問題，共同實踐社區文化創新發展，增進學生對在地認同，進而在地就業，實踐共好的教育願景。



本校USR計畫辦公室主任葛煥昭副校長於跨校共學致詞

跨校共學活動： 好的想法和政策，共同落實執行

為增加各校師生間友善的交流與對談，並藉由分享與激盪，促進更多師生參與在地議題並協助解決相關問題，107年度預計辦理多場跨校共學活動，希望透過各計畫團隊的經驗分享，提高老師參與USR計畫的意願，除了目前計畫持續耕耘之外，並期待扶持更多大學社會責任實踐計畫，使成為淡江的特色。

成果展示

107年度第2場跨校共學活動預計將於10月3日辦理，並在11月27至30日於黑天鵝展示廳展示本校107年度USR計畫成果，期待師生蒞臨指教。



建築系黃瑞茂老師利用淡水地圖說明本校在地的參與經驗

共創大淡水

107年度第1場跨校共學活動主題為「共創大淡水」，由107年度獲教育部補助的USR計畫團隊及相關實際場域合作夥伴進行分享，首先由「淡水好生活」計畫團隊說明計畫推動內容，接著由實際場域合作夥伴分享，包含：「香草街屋」負責人蔡以倫先生分享街區社區營造工作的展開、淡水區巫宗仁區長以「陳澄波戶外美術館」的建置，說明地方政府致力於提倡淡水文化及保留地區文物環境特色，深度營造地方之經驗；接下來由「淡水老街再生」計畫團隊進行計畫推動內容說明，接著由淡水教會鄭俊豪牧師分享其積極參與地方事務的經驗，肯定本校今年舉辦跨街區活動對結合不同信仰的效應、「重建街市集」共同發起人程許忠先生，分享其多年參與街區保存工作及活動的心得。

異源復「史」 萬「巷」更新 - 淡水老街再生計畫

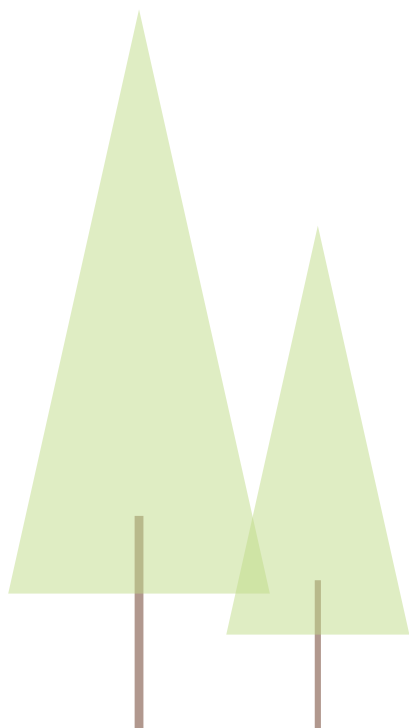


淡水，古稱「滬尾」，是臺灣北部最早開發的區域之一，歷經西班牙、荷蘭、鄭氏王朝、清代及日本等政權的流轉交錯，沉澱出錯落有致的歷史古蹟與異源交織的文化遺產，是臺灣發展的一頁精彩縮影。淡水的人文深度與地景韻味，不僅成為國內遊客鍾情的休憩勝地，亦是國外觀光客踏足臺灣不可錯過的一道風景。不過，洶湧的人潮與潛在的商機，卻加速淡水街廓逐步走向泛商業化的處境，重蹈臺灣各處老街欠缺特色的覆轍，深陷淺碟經營的深層危機，呈現營利與深度的兩難。

本計畫已獲教育部大學社會責任實踐計畫(USR)第1期之種子型計畫，為了達到前述揭示之「淡水老街再生」目標，本計畫以「人文創新與在地關懷」作為核心價值，透過史學專業與科技應用發揮合作綜效。團隊成員深知改變不易，基於團隊過去參與周邊區域的合作經驗，在計畫推動模式上將採用「單點突破」的方式，學習如近期大獲肯定的「土東市場」改造案，進行視覺美感與店面外觀的設計，影響周遭店家的想法進而加入改造計畫，轉變傳統市場雜亂無章的不良經驗但延續美好關係的價值。

本計畫目前已與新勝發餅舖合作，並已蒐集五百多家廠商名冊，未來將積極與周邊店家交流，致力於改變商家想法並提高加入意願，建構兼具深度與溫度的在地街廓。

由於計畫成員兼具史學考證、資訊應用、創意行銷與創新創業等相關領域的專業涵養，而本校教務長統籌後續之相關就業與創業學程，未來不僅將厚植學子的就業力與創業力、降低學用落差，更重要的是引導學子參與淡水在地的發展、甚至把淡水視為畢業後落地生根的重點區域，讓大學與地區產生正向循環，間接創造知識的流動，進而建構共生共榮的生態系統，如圖所示。





淡水生活圈營造計畫

本計畫初步淡水地區作為實踐的對象，以「生活圈」為實作場域。整合本校「專業服務知能學習」課程做為連結點，在認識社區／里的真實議題下，逐步動員學校的課程與師生資源，協助社區需要。計畫規劃的內容說明如下：



興仁國小示範堆肥製作



重建街工作坊



探索包發表會

重構生活系統

我們的都市正面臨都市空間與生活方式的改變。淡水作為台北都會區的周邊，被稱為「邊緣城市」或是「臥房城市」，因此，本計畫以里辦公室（或是社區發展協會、大樓組織）作為生活領域的整合機制。我們將一社區需要為對象，持續參與、推動與整合一些機制，發展成為一個符合永續發展原則的生活環境。包括「弱勢家庭的小太陽陪伴」、「社區長照在地策略」、「新住民文化交流」、「尊重多元文化」、「永續經濟」、「生活中的環境保育體系」。

連結街鄉產業

淡水農業地域的經營在有機的農作的推廣與節慶的舉辦已經開始因為網絡的架構而成為市場的提供者之一。「小農經濟」模式，需要更跨大成為地域發展的力量。「藝術工坊」與「得忌利士洋行倉庫」的委外進駐計畫，幾個孕生於淡水的「市集」團隊與「遊滬旅遊中心」的創立逐漸走出淡水在地文化產業的創業經驗。城鄉產業的結合，除了可以作為創業的可能，也是創意展現的力量，回到社區生活世界的「服務產業」的發展。

設計生活實驗

與創意作為

在以上社會連結的基礎上，將淡水生活圈視為生活實驗室（living lab），透過常態的學校課程，積極透過設計各式的創意提案，進行微小但具潛力的生活實踐。之中需要培育設計思考、工作坊的操作模式、策展（說故事）、一種組織與企劃的能力。進一步可以思考開發產業化的可能性。另外，不只是針對集體的社會介入，也可以透過工作坊的方式，推動積極的個人，例如積極地老化，都將有助於整體社會面對未來的挑戰。



經濟系一日大學生



燕子步道地圖工作坊



探索包發表會

在地實踐 國際交陪

基於目前與柬埔寨及馬來西亞的交流經驗。從移工所推動的新住民經驗或是台灣未來年輕人的世界佈局。在以淡水的地域工作中，已經逐漸譜出一個國際交陪的經驗，透過兒童的華文教育，轉變到雙語的故事與繪本編輯，建立一個前瞻的在地思維。

舉辦社區 參與工作坊

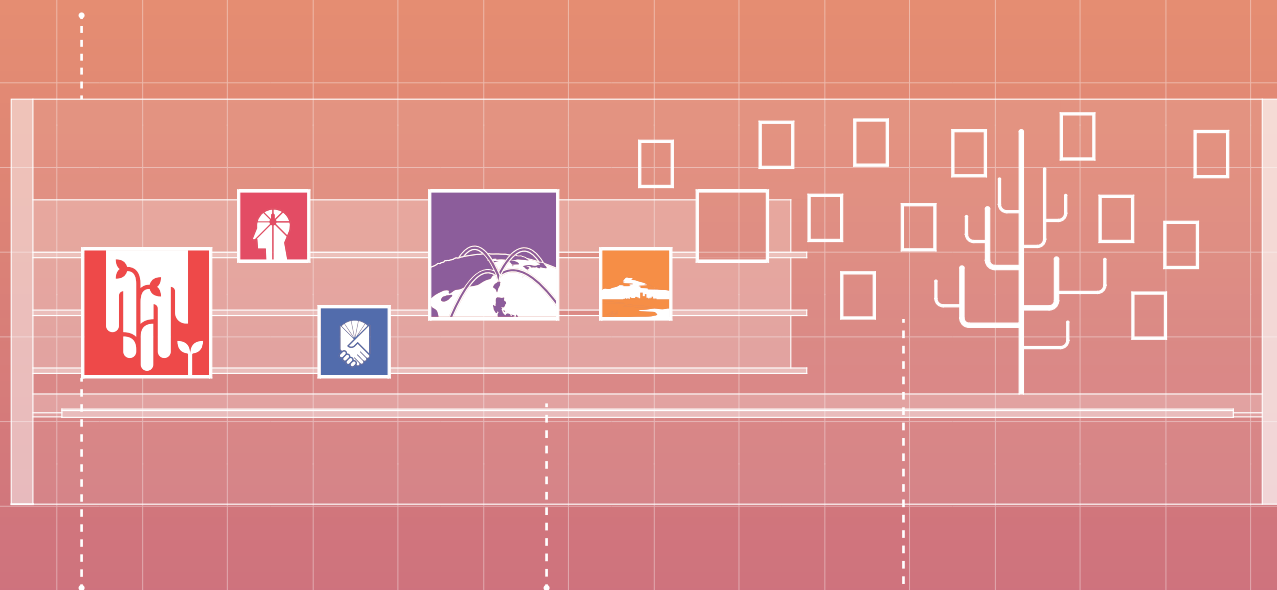
以里或是社區組織作為推動機制。過程中的社區參與工作坊將邀請社區等地方的聲音進入討論。過去我們累積了「設計參與」、「公民審議」、「Agenda21」、「參與式預算」、「動手做」等等的經驗。在工作坊中也將結合各領域教師及學生，實踐「跨域學習」。面對未來的社會轉變的種種挑戰，開啟一個「學習型城市」面對整體與個人的議題進行共學的城鎮環境。

社區紀錄與傳播

提供後端網路平台建構之有效傳播的方法。透過兩年計畫，預計完成16部社區紀錄片；並建立一套參與式社區影片製作合作方式，作為社區傳播的模式。以在地關懷為主題：106年度朝向關注與本計畫合作之淡水區里長們，記錄他們面對社區/社會/文化上的理想與掙扎。希望尋找以新生日常、主體文化、社區發展，以及展現人物精神為主要追蹤題材。這些影像記憶，將有助於提升大淡水地區在地文化的融合與關懷。

高教深耕展示區

展示區位於覺生圖書館2樓借書櫃台左側，為活化該場域之展示方式，委請建築系黃瑞茂老師指導學生協助設計。



展示箱

展示箱設計可供小型展覽之用，讓原本平面的展示櫃，延伸出立體的展示空間，未來將每個月策展更新，展出深耕計畫各面向相關內容。

海報展示及文宣品

展出師生優良、傑出表現海報，並定期更新。並提供各面向計畫相關文宣品，包含各項競賽之活動辦法、報名表、DM文宣、海報等資料。

深耕樹

藉由樹的意涵呈現深耕計畫培育學生，使其茁壯成長的概念，並以透明壓克力盒呈裝各項成果花絮，藉由不斷累積的成果，象徵著成果豐碩。

發行人：葛煥昭

總編輯：何啟東

編輯群：白滌清、陳娟心、林素月、高蘊柔、林建利、陳怡如、林韻潔、張淑媛、周君璞、顏瑜、李佳怡

美術編輯：建築系 黃羣育

發行單位：淡江大學高教深耕計畫辦公室

電話：(02)2621-5656分機：2717、2043

傳真：(02)2625-2105

高等教育深耕計畫網站：<http://sprout.tku.edu.tw/index.aspx>



TKU

HIGHER EDUCATION SPROUT
PROJECT PUBLICATION

淡江大學高教深耕計畫