



教學實踐研究計畫-USR 專案撰寫經驗分享

時間：2020-10-28

地點：淡水校園 I501 (蘭陽校園 CL423 同步視訊)

以專業知能服務連結 USR 計畫

謝主任提到服務學習課程的特殊在於能從理論到實務，將所學運用在實際的社區場域中為大眾服務，再透過社區的回饋讓學生的學習更接地氣。

接著謝主任更進一步的分享自己將『繪本中的多元文化議題』的課程撰寫為教學實踐研究計畫的經驗，為因應研究計畫既有的大綱，因此在轉化為文字的過程上會遇到一些難處，以下謝主任將之分為目標、實踐、方法、成果、其他、以及研究與文獻，六個部分一一說明。

首先，目標的部分謝主任將課程的宗旨與目標的轉化為研究中的動機與目的，謝主任提到在課程、研究還有 USR 計畫之間是在做理論、練習、和社區服務的連結，並根據不同的項目調整比重；實踐的部分則是將課程中的社會實踐議題整理出四大項：SDGs (永續發展目標)、社會參與的核心素養、專業知能、服務學習，並將之連結到計畫的創新性或延續性價值；在方法上謝主任表示服務學習課程中的課程方案與研究的方法可以彼此對應；成果的部分，課程基本的學習目標、服務學習帶給社區的幫助與問題解決及思考...等，可以從學生的作業中瞭解，而質化的成效則可以從社區的回饋中萃取，因此謝主任認為在規劃課程的成果評量時，要思考如何將課程中所收集到的學生作業及社區回饋轉化成研究中可以使用的資料；而教學方案其他的參考資料和計畫的主持人部分很多部分可以共用，將上課的教材規劃、成果評量、和社區參與的相關資料仔細的整理，就可以放入研究計畫中；最後，研究的步驟和文獻的部分是和課程計畫相關較低的部分，需要花一些時間思考和整理。

謝主任認為，教學的方案和研究計畫是屬於『一魚二吃』的，因此在規劃教學方案的時候，就可以思考研究計畫要做什麼，並認為理論和練習是需要並行的，因此將教學轉化為研究的成果，才能不斷的精進。

出席教師 26 位，活動整體滿意度 5.9(6 點量表。)



李麗君主任對教學研究計畫中的專案計畫申請說明



與會老師專注聆聽謝顯音主任的分享