



先有學還先有用？探索「用以致學」的課程設計

時間：2020-11-19

地點：覺生綜合大樓 I501

黃山耘教授提到了過去大家總是覺得學以致用是最理想的結果，反之，學用落差則是努力想避免的情況，黃教授順勢提到或許不是學了沒有用到，可能是「學了也沒用」或是「學了也不會用」，也進一步提到學了也不會用的話又能夠稱作在學習嗎？過去總是以「學」為主體；「用」為客體，但是學習總是有個目標，不是強調要學生做全面的發展，而是希望在學習後學生能夠結合所學並應用在工作的場域上。

增加學生 OUTPUT 的機會，才能夠用以致學

因此黃老師總結道，「用以致學」的概念便是將學用的互動融入於課程設計中，期望能夠增加教學及學習的成效，與「做中學」的區別在於思考的層次不一樣，因為有些學科本來就是需要從實作中學習的，但這樣的概念也能夠在別的科系使用到，不想被「做中學」的概念給侷限住了，而其優點在於製造大量的練習機會讓學生能夠熟能生巧，所以所學的能力就可以在需要時立即應用上。

打破「用以致學」盲點，創造能力導向的課程

「用以致學」這個觀念可能會讓人產生一些疑問，例如「學生就是不會才要學，如果什麼都不學那麼要拿什麼來用？」，黃老師也回應道嬰兒原本也不會說話但是在生活中父母一邊教，就這樣潛移默化的情況下就算沒有特別教嬰兒怎麼說話他也能夠辦到。

而強調能力使用的學習導向也會產生一個問題，「雖然能力很重要，但是不需要教授知識的嗎？」，黃老師則回應道不同類型的課程組成成分的確不同，有些學科的確是需要大量的理論與知識建構起的，但是他認為大學階段要培養學生的能力是更為重要的尤其是在大三大四階段，很多知識都是學生自己自習或研究來的。

在課程設計時可以先思考老師想教的能力/學生該學到的能力以及需要設計什麼樣的活動才能夠達到目標，由於能力導向的課程通常會有大量的作業實作，可能會有學生反應太累或是無法負荷，但是只要確實將做作業的目的以及做完後他們能夠學到什麼跟學生們溝通好，同時每份作業都要認真批改避免學生有做白工的感覺，如此一來學生通常都能夠配合課程的進度。

如何設計「用以致學」的課程

在設計能力導向的課程活動與作業時，強調需要大量的 OUTPUT，個人作業形式包括：課前討論、課堂寫作、課後心得...等；團體作業包括：分組討論、分組報告、寫作工作坊...等，最後也

會有同儕互評的機制，希望大家在期末給同組的夥伴打分數，並且需要以文字敘述說明原因，用這樣「以夷制夷」的方式讓學生彼此督促；角色的安排上，老師作為講者外還要幫忙協調課程活動的進行以及日常課程中學生的紛爭；學生則變成(被迫的)主動學習者，而「主動」也是需要老師幫忙推動的，不能夠只是口頭告知學生他們的目標，需要以成績或學習成果吸引學生們主動學習。

課程設計可能遇到的問題

在英文課時是每位老師自選教材或是自備講義，因此每堂課程隨著授課老師的專業，都會學到不同的能力，只是每位老師都會將焦點放在讓非外文系的學生也能夠學到不同的英文知識，目的是要讓學生們的基本功打好，那麼接下來學什麼也會比較容易上手。

最後提到學生做的所有作業都要給成績，早期時的作業配分為 5%但隨著課堂一次一次的設計，加上小班課的特色因此配分拉高至 20%，希望學生付出多少努力就能獲得相對的回饋。



李主任致贈感謝狀於黃老師。