

# 數字之外：淺談質性研究

壹、時間：112年02月23日 / 星期四 / 中午12:10至中午13:00止

貳、地點：覺生大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 李麗君主任

肆、主講人：教育心理與諮商研究所 張貴傑所長

伍、活動內容：

本次研習活動於112年02月23日舉行，邀請教心所張貴傑所長，以典範理論、研究方法、研究設計、信效度測量等角度，來淺談質性研究的發展方向與差異，並透過自身的研究經驗，分享如何將研究資料轉變為質性研究相關的所需數據，提供與會老師進行參考。

## “量化與質性的差異”

首先張所長透過對「真實(Reality)」的觀點，來解釋量化與質性角度的不同，表示量化通常較為客觀，需經由科學實證、反覆驗證、推論等過程來進行研究，且著重於數字上的邏輯；而質性通常較為主觀，且重視歷程、個別差異以及獨特性的經驗，也較著重於文字上的邏輯。而兩者之間最主要的差異就在於背後的典範思考，透過理論(本體論、知識論…)與主義(實證主義、建構主義…)的相互交融，進而產生出不同的研究觀點。

## “質性的研究方法與研究設計”

接著張所長列舉了質性研究中常見的幾項研究方法，如行動研究、扎根理論、敘事探究、民族誌等，分別描述了不同研究方法的使用情境，並透過線性結構、探究循環以及批判探究三種研究設計來說明質性研究的歷程，其表示對於事前工作的準備多寡，需視個別研究而定，而在研究的過程中，也需視研究對象的個體因素，進行研究方法的改變。

## “質性研究的信效度”

最後，張所長提到了質性研究的信效度，強調在研究中，需著重於資料的可信性、遷移性、可靠性及可確定性，表示在進行研究的過程中，除了需要找

到合適的研究方法外，研究的對象也極為重要，因此張所長分享了自身以往的研究經驗，表示曾有過研究對象的個人習慣(寫日記)，幫助了自身在質性研究中的信效度評估。另外，張所長也分享了幾項在研究過程中可使用的技巧，如在研究過程中如何蒐集到符合研究問題的質性資料、在訪談中如何避免刻意引導等，提供了與會老師們許多實質上的建議與幫助。

### 陸、活動花絮：

 <p>張貴傑所長在講台上分享，背景顯示「數字之外：淺談質性研究」活動標語。</p>	 <p>張所長在講台上分享，背景顯示「對真實的歸結」幻燈片。</p>
<p>邀請教心所張貴傑所長分享「數字之外：淺談質性研究」研習活動</p>	<p>張所長分享量化與質性研究的差異</p>
 <p>張所長在講台上分享，背景顯示「歡迎教師申請 主題諮詢」幻燈片。</p>	 <p>與會教師專注參與研習分享。</p>
<p>張所長分享適合質性研究的研究方法</p>	<p>與會教師專注參與研習分享</p>
 <p>與會教師與張所長進行現場交流。</p>	 <p>教發中心李主任頒發感謝狀。</p>
<p>與會教師與張所長進行現場交流</p>	<p>教發中心李主任頒發感謝狀</p>