

TAMKANG UNIVERSITY

◆ 高等教育深耕計畫110年度成果專刊



- 繽紛好學
- 智慧國際
- 高教公共性
- 在地共榮
- 永續發展

2022

SEPTEMBER

9

前言

本校 110 年度高等教育深耕計畫內容涵括「課程教學開創新局」、「全球在地逐鹿萬里」、「高教治理開放共榮」、「在地實踐成就使命」四個面向，以及大學社會責任實踐計畫等。其中，大學社會責任計畫之實踐，除以國際連結類萌芽型計畫「淡水好生活—學習型城鄉建構計畫」、大學特色類萌芽型計畫「淡蘭海陸輕旅遊、智慧互動趴趴走」、「『農』情『食』課—無毒、有機印象淡水」為主外，並包含 USR Hub 之四項育成種子計畫，分別為「精益求精，岳讀繽紛—金岳原鄉共讀計畫」、「北海岸科學教育深耕—愛迪生在我家」、「創造淡水與三芝高齡社會的連結」及「淡馬文化 e 線牽、群體智慧 e 起來」。

高等教育深耕計畫推動本校各項發展，成效亮眼，其中，107 至 110 學年教師實踐研究計畫獲教育部補助件數分別為 9、28、37 及 43 件，109 學年更居全國之冠。國際交流方面，本校 21 位教師被史丹佛大學評選為全球前 2% 科學家，全台大學第 13 名；14 位教師入選 2020 年度科學影響力排名。另結合聯合國永續發展目標，推動各項在地實踐系列課程及活動，成效卓著，榮獲台灣能源研究基金會第十四屆台灣企業永續獎 - 「社會共融領袖獎」、「永續報告書銅獎」、「永續發展目標行動獎—SDG4 教育品質銅獎、SDG11 永續城市銅獎」等四大獎項殊榮。

INTROD

此外，本校自 108 年開始，每年發布整體永續發展報告，於 109 年起針對 SDG4、SDG6、SDG7、SDG8、SDG11、SDG12 以及 SDG17 發布年度獨立報告，並揭露相關活動資訊於網頁 <https://sdgs.web.tku.edu.tw/>。於 109 年首次參與《泰晤士高等教育》（Times Higher Education, THE）世界大學影響力評比，在全球 1,115 所參與評比的學校中位列第 601-800 名；110 年，在全球 1,406 所學校中，本校排名第 301-400 名。參與該項影響力評比對本校永續發展目標相關工作之推動產生重大影響。

本期專刊集結 110 年度高等教育深耕計畫之執行成效，規劃 29 項主題，內容包括：教學課程、產研合作、國際交流、高教公共、在地共榮、永續議題及多元活動等優勢及特色，期許立基於此，持續精進，結合創新及創生，實踐淡江永續願景，促進校務蓬勃發展。



UCTION

1 繽紛好學

- 01 跨域通識整合學程
- 02 溺境 社群世界的沉浸體驗與虛實境界
- 03 加入榮譽學程 打造永續競爭力
- 05 文創產業實踐基地／金淡水學堂
從地方學到數位人文 虛實相整
- 06 專業秘書證照在手 職場揮灑自如
- 07 記憶淡水 在地與全球視野兼融並蓄的《淡淡》
- 09 貫徹資訊化 營造學習輔導新模式
- 11 怎麼教 如何學 師生共赴教學成長之路

2 智慧國際

- 13 讓創育中心成為師生創業的最佳橋梁
- 16 打造 AI 跨領域人才
- 19 大淡水地區的自造創客空間 達文西樂創基地
- 21 2021 線上夏日課程 突破疫情連結世界
- 23 從世界走入淡江 從淡江連結台灣
- 25 全國萊茵盃 德語文藝暨體育競賽
- 27 淡江出發 接軌國際 為校爭光
- 29 助「寨」偏鄉 打造永續希望

3 高教公共性

- 31 多元專長 職場達人
- 32 時代華語數位教學模式 以平板為核心的3種教學模式
- 33 專精校務 成功要素
- 35 幽暗之境現曙光

4 在地共榮

- 37 在地食農斜槓化學家 種菜化學分析兩頭扛
- 39 積極活躍老化 壯世代與創世代
- 41 書林童樂趣
- 42 推動公民素養教育 雙腳踏在地 雙手推國際
- 43 基淡雙城元宇宙之數位策展
- 45 淡江綠風水 環境教育真正水
- 47 專業知能服務學習課程 連結全球永續目標

5 永續發展

- 49 憶起融入大淡水 成為淡水的一分子
- 53 大淡水教育資源分享平台



110/11/18 永續發展 - 淡江講座邀請朝邦文教基金會張桂芬董事蒞校，辦理「Games for Future-2030SDGs 桌遊工作坊-透過 2030 SDGs Game 看見跨領域教學的新契機」活動。

跨域通識整合學程

通識與核心課程中心李珮瑜主任

跨域微學程

以主軸式議題串連不同學門，課程橫跨「人文」、「社會」、「科學」三大領域，規劃出數個主題式微學程：即「藝術展演」、「未來城市」、「幸福生活」、「探索台灣」、「現代公民」、「數位科技」、「性別研究」及「永續發展」微學程，加深通識課程跨域深度。微學程不同於傳統系所建構於學術領域的分類，結合不同學門領域特色，藉以養成學生整合能力，活化知識充實人生。並於每學期規劃各微學程課程舉辦主題系列演講及辦理「永續發展 - 行動與策略」講座課程。

跨領域協同教學

以跨領域方式結合不同專長老師共同授課，包括：幸福生活微學程「幸福理性與感性」由四位老師共同授課、探索台灣微學程「政治心理學」由兩位老師共同授課，以協同教學的形式引導學生應用思辨，激發學生從不同角度共同探索、瞭解、組織、批判及延伸相關領域知識。並於每學期規劃各協同教學課程舉辦演講。



110/11/25 永續發展 - 淡江講座邀請好氏社會企業蒞校，辦理「認識台灣永續發展議題桌遊工作坊-我們的福爾摩沙」活動。



110/12/03 協同教學課程邀請政治大學李清茵諮商心理師蒞校，進行「說好了幸福呢?!_家與我的脆弱點，回家探險」演講活動。



110/12/01 協同教學課程邀請新北市諮商心理公會劉素鳳理事蒞校，進行「性別、媒體與政治」演講活動。

溺境

社群世界的沉浸體驗與虛實境界

資訊傳播學系陳意文主任

透過畢業專題發展頂石課程

本系於大四開設的畢業專題課程，旨在透過問題導向的行銷企劃與美學設計，引導學生整合大學四年不同課程所學，進而發展、企劃與執行實務專案，並透過專案合作學習團隊協調與溝通。基於「以學生為主體」的翻轉學習概念，課程將由學生主動發現欲探討的議題，透過整合性的專案訓練，深化資訊傳播領域的相關知

識與技能。108 學年度的畢展主題為【溺境】，策展理念出自社群媒體的使用習慣及其衍生的人際問題，人們習於在社群媒體中分享生活、隨時追蹤朋友的動態，而連結彼此的是媒體形成的無形網絡，猶如沉浸在媒體所創造的虛實境界中。因此，藉由本次主題衍生的 12 組專題團隊，透過活動推廣與互動展示，使參與者與觀展者皆能自我探索，在面對自媒體時更能自我反思。



▲畢業成果展：校內展



▲成果展介紹



▲寄物所小組推廣活動：為醫護打氣企劃

藉由畢業成果展傳遞正向價值

本屆畢業專題共醞釀 11 組專題團隊，透過深度探討環境與社會議題，以形成「問題意識」，主題豐富多元，包括提倡紓壓練習、紓解負向能量、創造心靈置物櫃、宣揚夢幻政見、打擊流言、認識器官捐贈、引導生涯規劃、介紹在地人文風情、反思自我價值觀、推廣性平議題，以及打擊假新聞。畢業成果展自 109 年 5 月 4 至 8 日於本校黑天鵝展示廳舉辦，雖在疫

情考驗下，為期 5 天的展期仍吸引 1,706 人參與 (疫情管制，同一時段總人數須在 80 人以下)，而 Facebook 粉絲專頁活動貼文觸及人數為 81,000 人、Facebook 粉絲專頁按讚人數為 1,469 人，成效卓著。就質性效益而言，本課程引導學生從社會脈動與環境趨勢的變化出發，並運用及彙整所有課程的學習，以實際行動回應場域議題，貼近頂石課程的主軸與核心精神。

加入榮譽學程 打造永續競爭力

想要在就業競爭激烈的社會中能夠卓越超群、脫穎而出嗎？快快加入榮譽學程的行列，提升自身所長，讓自己在畢業後成為一個更具競爭力的頂尖人才吧！

● 多樣的課程選擇

為鼓勵優秀學生修讀，並強化學生的升學、就業競爭力，本校自 101 學年度起開設多元且具挑戰性的「榮譽學程」（Honors Program），規劃包含進階專業、通識教育、課外活動之三環課程，期使修讀學生能力躍升。進階專業課程中，採小班教學之研討式或探究式課程，導引學生在學習研究活動中適性發展；通識教育課程上，主要開設具全球視野、反省現狀和關懷社會人群能力的通識教育課程，並將「永續」相關議題融入課程中供學生修讀；課外活動課程則以具創意與溝通、具領導與服務能力的課外活動講座課程為主。另安排一對一的學術指導教師，提供本學程學生課業、生活、升學及就業等各方面之輔導。

● 優秀的人才培育

只要你是：申請入學新生甄選總成績位於該系（組）前 10% 以內者、分發入學新生入學成績加權總分位於該系（組）前 10% 以內者、大一下學期至大三下學期（建築系大四下學期）前學期修課學分數達 12 學分以上、學業平均成績位於該班前 10% 以內者，都可以申請修讀榮譽學程，得到提升競爭力的機會！

在這裡，你可以學到更多、成長更多，但也必須比別人付出更多的心力，讓自己每學期學業平均成績維持在班前 15% 以內，才能持續保有修讀學程的資格。務必注意的是，你必須在主修學系修業年限內修畢規定應修課程並符合畢業資格，學位證書上才會註記「榮譽學生」的字樣喔！

● 豐碩的獎勵制度

為提升榮譽學程生從事學術研究的能力，並減輕學生修課負擔，凡是參與「科技部大專學生研究計畫」且完成者，皆能申請採認進階專業課程「科技部研究計畫」1 科 2 學分，至多申請 1 次，還能向研發處申請最高 1 萬 3,000 元的研究獎勵金。

此外，只要完成榮譽學程的修讀，並順利錄取本校碩士班，將可得到修讀碩士班第 1 學年每學期 3 萬元的榮譽學程碩士班獎學金，減低你學費上的負擔，並讓你有更充足的時間可以當一個快樂的研究生！

更多詳盡的學程規定及獎勵，
都能在榮譽學程網上找到喔！



學長姐的經驗分享

改變思維 進階課程提升專業力／中文系校友楊湛維

我是轉系生，本身要補的學分就蠻多的，榮譽學程部分課程能夠抵學分，減輕我在選課上的壓力。榮譽學程很多課程設計活潑、互動性很高、討論也較一般課程多，有些課程也只開放單學期選課，為了怕錯過我有興趣的課程，我也更努力維持系上成績。

榮譽學程課程中，很多上課方式對我來說很新鮮，我學到最多的是在「新媒體洞察」小班制的課程中，透過討論交換彼此的想法，老師也會針對每個人的發言做延伸，課堂中大家都很勇於發言，時常討論過頭，卻沒人願意停下來，這和平常課堂中完全不同！也因為這堂課大多同儕來自大傳、資傳系，我相較於沒有太多基礎，因此課外時間我也主動學習，為了減少自己與同學的學習落差。期中期末報告，老師讓我們以論文方式做報告，這對我來說也是新的挑戰，寫論文報告最大的收穫是，了解問題意識的含義，透過論文閱讀、同學討論、教師引導，累積自身的知識論述。除了上課方式新鮮外，我也從課程中提升自己的能力，在「改變世界大事」課堂中，透過討論、辯論國際事件，進行分析，思考人物的行為、想法背後的意義，這改變我思考的方式和思維，更進一步學會觀察他人，也反思自己的行為。

精英交流 培養獨立思考／英文系校友張靜宜

榮譽學程課程中，培養我們獨立思考能力，又能與各系菁英交流，也提升我的報告品質、從討論與分享中，激盪彼此的想法。

我有修教育學程，也在大二開始修榮譽學程，榮譽學程不像教程或輔系，不需額外收學分費，只要成績達到就可以申請，課堂中的同儕也都因為想要維持成績、怕被淘汰而對學習更加用心，由於榮譽學程的同學大多來自不同系所的佼佼者，它們的領導能力、思辨能力甚至是上台報告的方式，都很值得學習，這也是讓我持續維持成績的動力。

讓我印象最深刻的課程，英文系開設的「世界文學專題」，我很幸運和老師 1 對 1 上課，也因為如此課堂中非常充實，課前需要自己先閱讀每週指定的文本，課堂中，老師會更深入探討作品的作者、時代背景、議題，在大量的溝通與討論中，引導我思考，這一年來，我在賞析方面進步很多。在「道德建構與反思」課中，有許多想法多、樂於發言的同儕，也讓我訓練表達能力，也因同學互相激盪想法，課堂中很有火花，也會產生共鳴，也能藉機認識各系不同的人才，打開眼界。也培養出我獨立思考的能力，我認為，具有獨立思考能力就不容易盲目從眾，在這資訊爆炸時代，才能用更多面向來看待同一個議題。



文創產業實踐基地／金淡水學堂

從地方學到數位人文 虛實相整

文學院林呈蓉院長

｜文思工略：打破時空的侷限

淡江大學文學院推動「創意漢學、文化觀照、創新出版、影視傳播、數位行銷 & 視覺藝術」等文創產業人才的培育逾 13 年，近年來因應人工智能時代的需求，更以數位科技加值學生所須具備的跨域整合能力。110 年適逢文學院例行的「文學週」學教展演進入第 40 個年頭，以「文 e 青年・跨域時代」為主題，回應社會對跨域人才的需求與期待，希冀透過文化創意與數位技術的相互整合，凸顯文學院師生與時俱進、無可替代的核心競爭力。

另一方面，鑒於 AI 人工智能逐漸成為日常生活不可或缺的存在，文學院在學校揭櫫「共創大淡水、智慧大未來」的中程目標下，如何在地方學研究加諸 AI 人工智能元素，俾使地方學研究在元宇宙時代歷久彌新，已成為台灣高教界難有望其項背的重要標竿，但不諱言地師生共振學習則是當務課題。

文學院文創產業實踐基地除了收藏傳統地方學研究的書物、影像之外，更配置數位人文所需的創作與學教相關設備，包括 AI 面相運勢分析、電子 e 筆、AR 與 VR 擴增實境軟體、智能機器人、移動式摺疊桌，以及多功能使用的電子面板顯示器等。而文學院各學系年度學教產出的秀逸作品，亦收納於實踐基地提供檢核，包括中文系的 e 筆書法、地方創生誌《淡淡》、兒童繪本、各類紙本創作與數位影像；歷史系的淡水學歷史辭典電子書、VR 畫廊淡水歷史意象數位資料、《淡水鎮志》及相關史料彙編、淡水耆老口述訪談影像記錄；資圖系的數位典藏「淡水維基館」，以及 VR 畫廊淡水舊相簿與聖薩爾瓦多古城的 VR 虛擬再現；大傳系的全方位記錄大淡水全系列影片；資傳系的 AR & VR 數位遊戲設計、數位視覺藝術作品等。文創產業實踐基地的學教成果展示，配合文學週的辦理，依年度別之學教重點不斷出陳布新，俾使學教內涵能接軌社會脈動。



專業秘書證照在手 職場揮灑自如

諮商生涯暨學習發展輔導中心游凱甯輔導員

高附加價值的行政管理師

隨著證照時代的來臨，專業職能認證日益受到重視。近年來政府機關及各大知名企業已正式對內部人員實施專業資格之認定。在當前職場競爭激烈環境中，取得專業秘書暨行政人員資格認證已成為不可不具備的優勢條件。中華民國專業秘書協會為提昇專業秘書暨行政人員的形象及價值、推動接受專業訓練、增強職場競爭力及培育國際專業秘書暨行政人員，藉由認證考試與世界各國秘書及行政體系流通、接軌，使國內秘書及行政人才發展與國際同步，為我國產業奠定良好的競爭優勢。

專業秘書的工作內容從日程安排、內勤接待、後勤服務到會議策劃、公關服務、出謀獻策。根據美國專業秘書及行政協會統計，持有證照的專業秘書人員比沒有證照之人員謀職與升遷機會也好更多。



▲結業式



▲中華民國專業秘書暨行政人員協會理事長周純如授課情形

魔鬼藏在細節裡

課程由秘書協會理事長周純如老師專業和精準到位的講說及指導，主題是人際溝通、商業禮儀、電話禮貌、會議召開、行程安排、檔案管理、簡報或企畫書的撰寫，甚或是基本的 E-MAIL 和公文寫作，都全部囊括在內，課程不僅限於行政人員參加，對於有心想把事情做得更好，學習做事技巧的員工都很適合參加，並從中學習他人的經驗與方法。許多行政人員有感於工作的易被取代性，然而在存有大同小異的行政職職務中，如何將你與他人之間微小的差異極大化，是重要的關鍵，也就是在這一點點不同上，讓你做到比別人更好。現代專業秘書暨行政管理人員，因時代變遷及公司屬性的不同，職稱及工作內容亦有所不同，除了要有智慧、能力、正確的工作態度、創意外，還要具備細心、耐心、愛心、熱心、同理心、進取心等特質。不管我們具備多少的能力及特質，最重要的，還是要確定自己發展的方向，以期實現人生中更多的附加價值。

記憶淡水

在地與全球視野兼融並蓄的《淡淡》

中國文學學系黃文倩副教授

110年7月，田野調查研究室發行第12期《淡淡》，以「淡水、電影、一甲子」為題，記錄了20世紀60年代至21世紀初期電影中的淡水場景。其中，幾個代表個案包括，60年代第一個在台灣拍攝的好萊塢電影《聖保羅砲艇》畫面中的淡水市鎮與河岸風景；70年代《吾土吾民》中作為「抗日」電影的淡江中學八角塔、校舍與教室場景；80年代「台灣黑電影」《上海社會檔案》與《大頭仔》中的番仔樓、白樓、偕醫館與教堂等，還有《小畢的故事》與《童年往事》中守候著身份認同迷茫少年們的小鎮風光；90年代《牯嶺街少年殺人事件》裡，更以淡江中學場域，承載著60年代青少年的求索靈魂；而到了21世紀在《不能說的秘密》與《囧男孩》兩片裡，牧師樓、淡水河畔榕堤、淡江中學等陪伴眾多青澀少年的青春歲月，也讓被世人忽略遺忘的退伍老兵所窩居蜚家棚的場景再現。透過60年來淡水拍攝電影畫面，第12期《淡淡》體察小鎮一甲子的變遷，再現已消失的人物地貌。而部份子題則分別訪問之間茶食器、黃瑞茂教授，以及敘寫李雙澤紀念碑、米粉寮溪與已經永久停業的淡水三間戲院。

《淡淡》各期雜誌、合刊及《淡淡人物誌外文版》





田野調查研究室團隊

同年 11 月，首次發行《淡淡人物誌》以英文、日文、法文原汁原味譯出，並於 111 年 5 月初在淡江大學文學院例行辦理的文學週，舉辦外文版新書發表會，吸引線上線下近百餘師生參與出席。



《淡淡人物誌》外文版（英文 / 日文 / 法文版）新書發表會

同年 12 月，《淡淡》第 13 期出刊，以淡水動物為關注議題，考察淡水在地不同類型動物保育意識發展，從獨立動保人士、大學校園、政府體制、環境生態等不同面向，紀錄與歸納淡水動物的保育。獨立動保訪問了低調照顧流浪貓狗的愛爸愛媽；而校園動保則訪問了曾飼養校犬的淡江學生、鄧公國小教師，以及收養校犬與校羊的文化國小主任；至於動保體制，則走訪新北市淡水動物之家與私人中途之家，分別從公家機關的角度與民間經營機構，瞭解淡水動物能否受到系統性的完善照護；透過此次專題，師生發現「寵物安樂園」等相關產業，也訪查淡水賽鴿生態等，更於 111 年 3 月，召開《淡淡》13 期線上新刊發表會／論壇。



110 年 12 月《淡淡》第 13 期出刊

貫徹資訊化 營造學習輔導新模式

學生學習成就關係著社會發展與國家競爭力，因此，學生學習成效是高等教育及社會大眾共同關心的議題。值此大數據時代，透過學習管理平台，可完整記錄學生學習歷程的行為數據，而透過學習分析工具，更能幫助教師將大量學習數據進行整理，從而更方便地掌握學生學習狀況。

開發學習分析系統，精準規劃輔導策略

為了確保學生學習成效，本校逐年擴充與優化 iClass 學習平台，強化教師使用 iClass 平台的能力，持續針對教師需求進行教育訓練，截至 110 學年第 2 學期止，已開設數位師資培訓課程計 17 種、98 梯次、參與教師計 3,169 人次。自 109 學年起更整合學生基本資料及學生歷程資料，建立資料倉儲、設計先期預警機制 (iSignal)，開發 PED (Performance & Engagement Diagram) 學習分析系統，取用 iClass 平台上之學習紀錄，依據學生在課程中的參與度與教師設定之配分權重進行計算與分析，並以視覺化圖表呈現。系統提供每門課程逐週之 PED，使教師能輕易地觀察整體及個別學生的學習表現，掌握各群學生名單，洞察學習困難的關鍵因素與證據，而能針對不同學習樣態的學生精準地規劃輔導策略，以進行適性教學，確保學生學習成效，營造學習輔導的新模式。

學習分析應用，經驗交流分享

為了幫助教師實際體驗平台，系統推出迄今已舉辦 5 場分享會，提供教師經驗交流並聽取意見，做為系統持續開發精進的基礎。累計線上及現場參與交流達 580 人次。根據 110 學年第 2 學期之 PED 使用情況統計，使用次數計 7,948 人次，使用人數計 727 人，足見 PED 之推廣已有初步成效。



▲ 110 學年度第 2 學期全雲端智慧校園舞動教學推動會



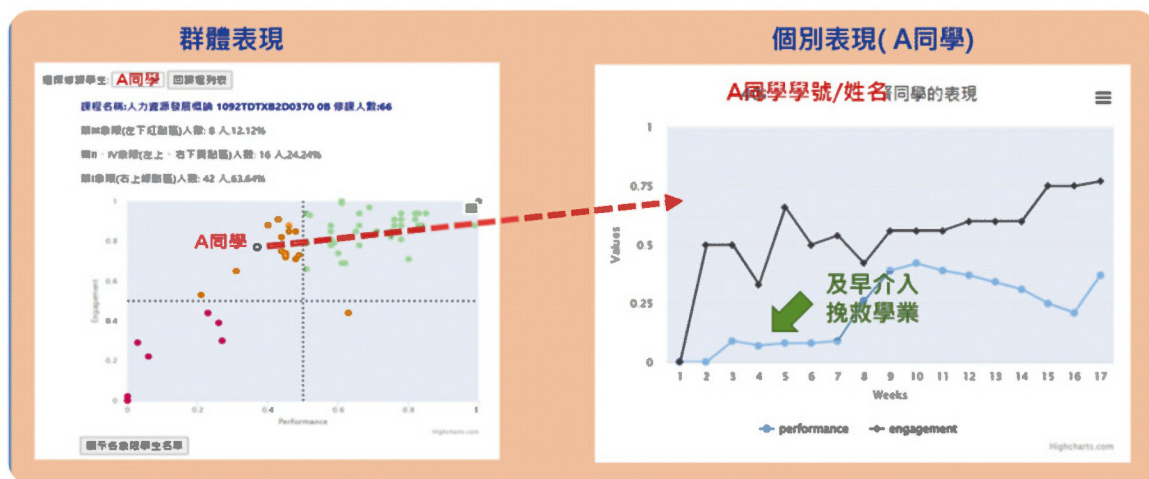
▼ 110 學年度第 1 學期舉辦 PED 經驗交流分享會



如下圖所示，在平面座標上，以X軸為學習成效（Performance），採計教學活動的累計分數（如：作業、測驗等）；Y軸為參與度（Engagement），採計參與課程之累計次數，（如：出席率、作業繳交及參與測驗等）；由教師自行設定X軸及Y軸的位置，將PED劃分為4個象限，以色點呈現學生課業表現分布情形，每個點代表一位學生。各區學生族群特性分述如下：



透過 PED 不僅可觀察單一課程之個人與全班的學習狀態，系統亦規劃開發跨科、跨班、跨年之學習樣態觀察儀表板，這些寶貴資源，有利於個別或群組的分析診斷，並可作為任課教師課程改善之依據，亦有助於同學進行自我學習健檢，掌握自己在班上的學習表現。



以視覺化互動方式，教師掌握群體及個別學生的逐週學習狀況

PED 除將平台數據以視覺化展示外，也提供預警訊號及趨勢分析對照，並整合校園之資訊系統與輔導機制，以資訊化的手段，使學生學習狀況一覽無遺。結合系所、授課教師、導師與相關單位（如：學務處、教務處、軍訓室等），使師長們能有效掌握情況、精準規劃對策，適時介入關懷並完整記錄輔導歷程，以提升學生的留校率與畢業率。



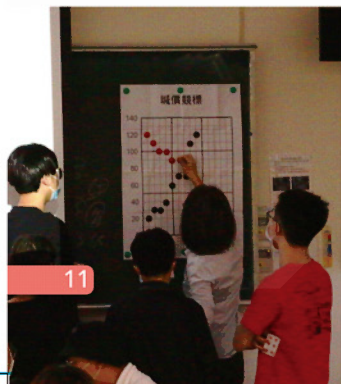
怎麼教 如何學 師生共赴教學成長之路

關注教學場域，改善教學品質

教育部為落實教學創新，強化學校培育人才任務，107 學年度起推動實施大專校院教學實踐研究計畫，本校教務處教師教學發展中心亦持續不斷辦理相關研習及提供主題諮詢服務，協助教師申請、通過並執行教育部教學實踐研究計畫。

110 學年度，透過強化獎勵與補助的機制，鼓勵並協助教師解決教學現場的困境，並廣邀新聘教師及助理教授參與教學研究，引領新生代教師關注教學現場的問題，讓教學實踐研究於本校教學新血中快速成長，執行迄今本校已有 186 位教師申請計畫嘗試改善教學場域，87 位教師執行計畫獲得改善成果。

▼體驗式「做中學」課堂教學



教學實踐研究交流會

▼自我課堂問題分析與課程 / 教學設計

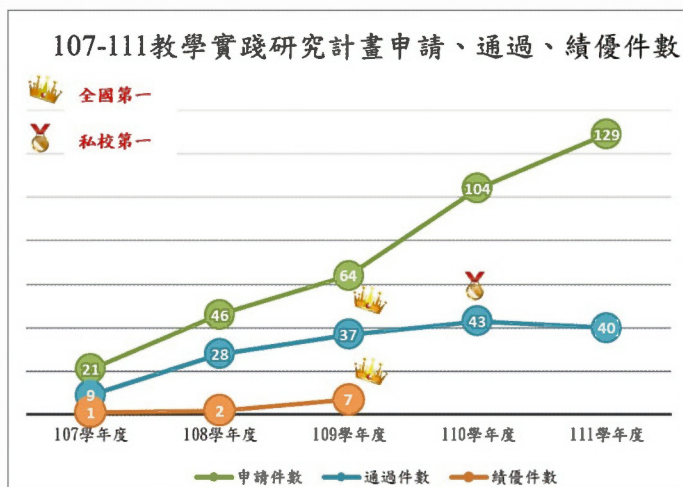


▼教學實踐研究績優計畫成果分享



教學研究計畫成效豐碩 績優件數全國第一

教育部教學實踐研究計畫之申請、通過及獲績優之件數，於本校皆呈現逐年增長的趨勢，109 學年度計畫通過件數 37 件為全國之冠，其中 7 件計畫於 110 學年獲教育部績優計畫殊榮，獲獎件數亦為全國之冠，顯示教學實踐研究於本校達到質量並重之目標。



從學生學習觀點出發的教學策略

本校教師執行之教學策略多結合當下教育潮流並融入 SDGs 永續發展目標，如「將攀樹冒險體驗活動設計融入創意教學設計課程」、「運用實境解謎遊戲提升學習成效」、「以新聞採編工作坊輔助營建管理教學」、「跨域設計工作坊」、「野外獨處課程對山野活動學習者體驗價值」、「合作式閱讀結合數位筆記提升學生論證能力」、「AI 時代浪潮下外語學習」、「帶著西語走之美食導覽」、「從『象牙塔』到『巷子口』經濟學」、「財務資料分析課程導入團隊導向學習法」、「應用教案實作於增進 SDGs 教育成效」、「融入新聞時事議題之做中學教學方法」等，皆是從學生學習思維出發，設計教學活動，期以改善學生學習動機及成效，進一步達成課程設定之教學目標。

▼新聘教師教學工作坊



▼運用行動載具之教學活動



▼教學實踐研究計畫申請經驗交流



▼遊戲式教學工作坊



讓創育中心成為師生創業的最佳橋梁

研究發展處潘伯申組長
研究發展處王寒柏經理

創新創業的起始點

創新創業在初始階段一定會面臨到許多意想不到的挑戰，光有創新的點子並不代表創業之路就會一帆風順。舉凡財務規劃、團隊分工、產品量產、營銷通路之取得等都是一關又一關的挑戰。本校藉由「創新創業產學群」所舉辦的產業研習會議，提供本校師生與校外產業界人士一個交流的平台。透過此類會議的舉辦，促進參與者在創新與創業方面的經驗與知識的交流。此外，本校透過 87 年所設立「建邦中小企業創新育成中心」（簡稱創育中心）來陪伴學校師生走過艱辛的創新創業之路。創育中心透過本校先進資訊、豐沛師資、實驗設備、空間與產學媒合的經驗，提供師生創業的新創企業一個優質的環境與創業平台。



▲創新創業輔導說明會



▲科研產業化平台推動會議

積極鏈結產官學研

新創企業在草創初期，最需要的就是資金來源。創育中心透過各種公私營管道，提供創業師生諮詢及服務。舉凡銜接招商渠道、連結育成產學、延伸培育服務與經營獲利模式，或是透過教師的研究能量、研究中心的研究服務及行政單位的各種支援，輔以業界顧問專家投入，進而建立產業良好網絡關

係，提供新創企業培育人才的優質環境，同時爭取政府的 U-start 創新創業計畫與地方創生等計畫為後援。配合政府重點產業政策培育新創企業，結合政府各項創輔計畫、工商協會、產業關係、校友會與學校組織進行招商，達成產官學研四贏目標。

強化研究中心功能

94 年起陸續加入不同研究屬性的研究中心，各個研究中心均具有本校研發技術強項，透過研究中心研發能量的挹注，加速教師對外爭取研究計畫。更於 101 年明訂研究中心自主營運之運作方式及評鑑機制，希望藉由獎勵及滾動修正的策略，有效提升所隸屬之各類研究中心功能。藉由研究中心的帶動，同時提升本校研究風氣，進一步推動產學合作，加強整合與運用資源，展現更豐沛的研發能量。



▲創育中心進駐廠商說明會



▲U-start 計畫競賽頒獎典禮

校園創夢、為仁由己

不管您仍在學、就業或創業中，每個人內心深處都隱存個夢，想與師長、同儕及好友在校園中快樂學習創作，從中做出價值找回自我。「校園創夢，為仁由己」是 111 年度的創新創業競賽活動海報的主標，於 110 年 11 月開始接受校內及校友報名下，經研發處統計共有 62 個創新創業團隊 261 位師生參賽，相較去年隊伍數約有 2 成左右成長。其中報名參賽成員中大二及大三同學佔了 82%，數據顯示：跨系組成團隊，來體驗創意發想、學習創業資源的運用，成為本屆競賽的顯學。

系列研習、書審入圍

於 111 年 2 至 4 月期間，舉辦創新創業研習營系列課程（計 5 場次，共 383 人次參訓），教導創新創業簡報、行銷科技廣告、網頁及影片等之 DIY 製作，並陸續安排 35 場次面對面預演式輔導。於 111 年 5 月 10 日初賽書面評審結果，發現：參賽隊伍超過一半以上的隊伍，除提供計畫書外，動手做出故事影片及網頁來行銷推廣參賽的產品或服務，試圖將廣告影片放入 youtube 平台，以收集及驗證自己產品受市場歡迎的程度。參賽團隊皆表現不凡，然僅能從創新組 36 隊中入圍 13 隊，創業組 26 隊中入圍 13 隊，角逐冠、亞、季軍獎牌。



| 創新創業、決戰校園

研發處「2022 創新創業競賽暨頒獎典禮」111 年 5 月 26 日在守謙國際會議中心舉行，MS Teams 同步連線，由通過初審創新組及創業組各 13 隊進行角逐，經過激烈競賽，最後創新組由「TINDERBEE- 數據科技 APP 打造安全歸家路」奪冠，創業組由「基於人工智慧的廣告商與 Youtuber 合作平台」掄元，各獲頒獎金 2 萬元。淡江大學 EMBA 聯合同學會蘇建任理事長特別追加捐款 1 萬元頒發「特選佳作獎」，部分評審會後更表示願意提供資源給某些未進入前 3 名團隊，協助他們日後有更佳表現。

校園焦點，111/06/06，創新創業競賽入圍團隊秀創意拼服務



▲創業組第 1 名頒獎

| 賽後輔導、重組出發

賽後一週，建邦創新育成中心隨即邀請 26 個入圍團隊，召開意願輔導說明會，輔導其申請教育部 U-start、國發基金或科技部 FITI 計畫。說明會共計 28 位團隊代表報名參加，會後有 2 隊表示願意以原班人馬接受輔導及申請 112 年教育部 U-start 計畫；有 5 隊表示將重新籌組團隊或更新創意主題再次出發。其他因繼續升學或就業的團隊成員，紛紛向主辦單位表示：「為期半年的創新創業的研習及競賽的學習體驗，讓我們在未來升學及就業更加自信，及瞭解自己的價值。」



▲創新組第 1 名頒獎

打造 AI 跨領域 人才

AI 創智學院李宗翰院長

AI 創智學院為一整合 AI 學程、遠端課程、應用中心與實境場域之資源平臺，以廣度培育與深度訓練雙向進行，促進提升學生雲端素養與跨域學習能力。同時為全校師生、合作企業、地方創生，引導組織資源串聯、建立跨域合作渠道、發展教研 2B 網路，為課程、教學、研究、行政鏈結原生系統外之創新服務與資源，以期達成培育雲端素養跨領域人才之目標，符合本校「共創大淡水、智慧大未來」之中程發展計畫，邁向第五波發展波峰。

多元課程 實現跨域學習

廣度培育之目的在於推廣 AI 雲端知識，深度之訓練目的在於訓練學生專業能力、輔導取得證照以提升就業競爭力。透過微學分線上課程與實作工作坊、種子師資培訓、證照輔導工作坊等多元化課程，提供全校師生適時、適性、彈性的學習方式，由基礎到進階乃至專業應用循序漸進，不僅由專業講師說給你聽、做給你看看，更讓學員自己動手做實作，學會使用並駕馭 AI 工具。110 年度開設【微學分】Microsoft Certified 微軟認證線上課程，共計學生 760 人次通過評量完成修習；開設【微學分】AI 初體驗實作工作坊，共計學生 178 人次參與完成製作影像 AI 應用；開設「微軟校園 AI 種子師資培訓班」、「微軟 AI-900 證照輔導工作坊」，共培育 268 位跨院系所師學生各種微軟國際認證證照。



▲ AI 創智學院開設「微軟 AI-900 證照輔導工作坊」



▲ 學生參加 AI 創智學院微學分課程 -AI 初體驗實作工作坊



實境場域 推動 3 個第 1

藉由「實境場域」的展示場域、體驗場域、證照考場與實作體驗室（智慧教室 4.0），AI 創智學院在培育 AI 人才的路上，實現學生學習 AI 的 3 個第 1：在展示體驗區，學生第一次體驗 AI 的落地應用；在智慧教室 4.0，學生做出第一個 AI 成果；在證照考場，學生取得第一張國際認證的 AI 證照。110 年度「實境場域」共接待 23 家企業組織、9 所高中與本校師生近 600 人次參訪體驗。同時，AI 創智學院實境場域之室內空間設計，於 110 年榮獲 2021 美國謬思設計賽銀獎（MUSE DESIGN AWARDS）獎項。

AI 創智學院實境場域 110 年榮獲 2021 美國謬思設計賽銀獎

產學結盟 共創雙贏共榮

透過與策略夥伴企業一同攜手人工智慧人才培訓，期望於 AI 應用領域串聯產業界與學術界的力量，建立跨領域合作渠道。一方面借重本校優秀師資之教學與研究能量，一方面也與企業共享全面 AI 化的經歷與經驗；增進本校教職員生與產業界之交流，一起迎接 AI 人工智慧浪潮，培育充沛 AI 智慧人才。於 110 年 8 月 30 日起，陸續與穩懋半導體股份有限公司、聯邦商業銀行股份有限公司、宏泰集團簽訂「企業人工智慧人才培訓課程」，為企業提供「數位教學課程」、「實體教學課程」或「AI 專案顧問」培訓服務。於 110 年 11 月 4 日舉行「淡江大學與智慧產業公司策略聯盟簽約暨產學媒合會」，與宜鼎國際股份有限公司、詮欣股份有限公司、人工智能股份有限公司、叡揚資訊股份有限公司及精英國際教育集團等五家智慧產業公司合組策略聯盟，共同致力於產學合作；共同迎接 AI 人工智慧的浪潮，在快速變化的時代中，讓雙方在 AI 跨域研究、產學方面保持領先優勢，永不落後。

企業肯定 金鷹慷慨助學

AI 創智學院積極辦學態度與績效，深獲企業家校友肯定。翰可國際股份有限公司陳洋淵董事長，於 110 年度分別捐款 300 萬、500 萬元獎助學金予 AI 創智學院及工學院化學工程與材料工程學系，並於 110 年 12 月 9 日舉行捐贈儀式，由陳洋淵董事長親自頒發，他並以自身「不斷地學習」和「不服輸」的任事態度勉勵學弟妹，期冀並鼓勵能在所學專業外，搭配 AI 工具來加速學習，讓自己在學習和工作上更全面、更具競爭實力；獲獎同學並贈送謝卡感謝學長捐助獎學金。



金鷹校友翰可國際股份有限公司陳洋淵董事長與領獎同學合照

跨域交流 發展無限可能

透過與策略合作夥伴共同舉辦全校性參訪活動，以及成立跨院系所之教師及學生交流社群，希冀促進各領域專長之業界專家、老師與學生進行課程、教學、研究、應用等跨領域的知識交流與研討活動，提升 AI 素養並具備運用 AI 的能力。於 110 年 5 月 5 日，攜手台灣微軟、104 職涯學院共同舉辦「科技即戰力職人計畫」活動，由李宗翰院長帶領本校跨院系所 100 位學生，體驗 Microsoft AI Workshop

一日營；並舉辦「微軟×淡江 - 未來人才超前部署說明會」，由台灣微軟教育認證業務經理與雲端解決方案技術專家，為本校近百位師生說明目前 AI 跨領域人才的市場需求。於 110 年 9 月 13 日舉辦「AI 種子教師教研交流社群啟動會議」，超過 60 位跨院系所種子教師透過線上與實體一同參與。會後並成立 4 組 AI 種子教師教研交流社群，將 AI 導入與各領域碰撞出更多的火花。

大淡水地區的自造創客空間

達文西樂創基地

研究發展處黃至忻經理

創客一詞又被譯為自造者，最早的概念來自於英文的 Maker 和 Hacker，主要是指一群熱衷手作自造、技術實踐的人，創客通常是熱愛自造又樂於分享技術與新知的一群創作者。

有鑑於創客的風潮席捲全球，創新力成為二十一世紀最重要的關鍵能力之一，本校特別規劃達文西樂創基地，基於創客強調「動手做」與「解決問題」的理念，透過機具設備與實作，提供各種自造設備的建置與教學課程，運用本校專業師資及創建社群交流，並結合創意實作之工作坊及創新思考、創業經驗趨勢等之主題講座，藉由不同活動與課程的引導與實作，培養跨域人才，提升創新專業能力。



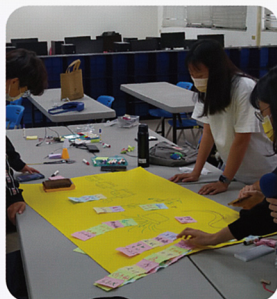
▲敲打植物拓印專屬餐室課程



▲手作花布包課程



▲創意課程腦力激盪



▲創意課程集體發想

本校達文西樂創基地的目標就是要形塑大淡水區域自造創客空間的龍頭地位，除了結合在地工作坊培養自力創新創業的人才外，更希冀能逐步擴大樂創基地的影響力，發揮推己及人的精神，往下紮根，推廣創客理念至偏鄉中小學，讓大淡水區域偏鄉的孩子也能體驗創客的樂趣與精神，充實孩子們在學習過程中對於自造創新的體驗，進而提升創造創新能力。

本校達文西樂創基地的特色著眼於在地聚落及扎根實作育才，一方面與淡水區域各式工作坊結合，秉持「做中學」的概念開發創新課程，另一方面透過社群聯繫與活動，提供愛動手解決問題並熱衷分享學習的大眾一個平台，彼此分享共同成長。



▲胺基酸寶石皂製作



▲在地小農有機分享

今年的課程著重在手作自創及在地共享，從年初的「敲打植物拓印專屬餐墊」、「手作花布包」及「胺基酸寶石皂」等，都是強調手作自創，並且與在地工作坊合作。111年5月開始即規劃與大淡水區域有機農場合作共同開課，介紹各種有機農產品，並且實地利用各項有機農產品製作簡易餐點，發揮身土不二的食農精神，企圖鼓舞更多良善的飲食文化。在創新創造方面，「創意思解」課程從單純的創新思考出發，到群體的腦力激盪與發想，透過活潑有趣的課程活動設計，達到激發想像力及創新能力的目的。「智能仿生飛行器」的課程設計，是將飛行器參酌仿生的設計，除了工程技術外更涉及美感美學，課程中設計各種活動，藉由自我個人及群體的腦力激盪，搭配獨一無二的美感設計，激發出不同的創作火花與能量。

今年度達文西樂創基地更與校內外機構合作，發展中小學師資課程，實現往下紮根的理念，培養種子師資，期望將創客精神帶入中小學校園，培養下一代的創新力。

達文西樂創基地到目前為止歷經許多不同的時期，一開始的草創初始期，重點在於硬體及設備的建置。隨後，逐年逐項編列預算擴充軟硬體設備，並配合場地及設備開設不同課程，可以視為成長擴充期。接著，為配合世界趨勢與技術發展，在今年特別修繕硬體設施，輔以新採購 AR、VR 設備增設元宇宙場域，我們將其定義為優化躍升期。相信透過對於各項軟硬體滾動式的修正，能將達文西樂創基地帶入一個全新的領域，並且發揮更大的功能。



▲仿生飛行器課程講師講解



▲仿生飛行器課程學員試飛

未來會不斷擴大本校達文西樂創基地的影響力，從基地本身出發擴及鄰近區域。接著，帶著我們的經驗與活力，往大淡水區域及偏鄉前進。相信未來一定能以達文西樂創基地為軸心，發揮我們的影響力，逐步構成一個不斷擴大的同心圓，達成達文西樂創基地的使命。

2021 線上夏日課程

突破疫情連結世界

| 不畏疫情，持續與國際接軌

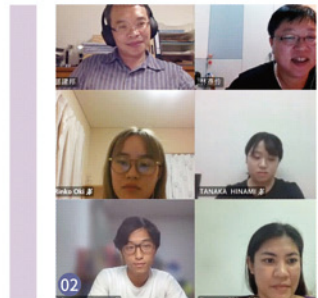
即使全球 Covid-19 疫情嚴重，仍阻擋不了本校國際化的腳步與交流，國際暨兩岸事務處 110 年 7 月 19 至 30 日舉辦「2021 線上夏日課程」，主題為「永續發展—臺灣與世界」，透過 Moodle 平臺提供一系列非同步專業、語言及文化課程，3 場 MS Teams 同步線上討論會議，進行 36 小時課程，來自世界各地 18 國、31 所學校 125 名學生，與本校 10 數名學生共同參加。

| 探索台灣永續發展

本次課程包括拉美所馮慕文助理教授「台灣在亞太地緣政治發展」、經濟系林彥伶主任「台灣經濟：產出與成長」、未來學所鄧建邦所長「未來研究與社會科學：邁向我們想望的未來」、機械系楊龍杰教授「台灣的半導體產業與離岸風電」、水環系李奇旺教授「永續環境」、化學系陳志欣教授「生活中的化學」、公行系黃一峯副教授「傳統茶道欣賞」等課程，目的在探索臺灣的永續發展，從經濟、科技和文化三個角度介紹台灣的地緣政治、經濟成長和未來前景，並帶領同學認識台灣半導體產業的發展，以及水資源和環境永續議題。

| 活動豐富，深入認識台灣

課程每日安排華語教學，另有本校校園之旅的虛擬活動及與陳澄波文化基金會合作拍攝的微電影，由臺灣亞太碩一波莎霞 (Alexandra Mei Porter) 透過陳澄波的畫作走訪並認識淡水，讓同學們對淡江、淡水及臺灣文化能有更進一步的了解；更特別拍攝本校 10 名學生參訪淡江大學全國校友總會總會長林健祥經營的宗瑋工業股份有限公司的實境影片，藉由學生的參訪過程及參訪心得，了解臺灣中小企業如何經營及其成功之道。



Tamkang University Online Summer Program

Sustainability and Development: Taiwan to the world



來自美國，就讀日本立命館亞洲太平洋大學的 SYLVER Nicholas Patrick 表示，本次的暑期課程，讓他更深入認識臺灣目前的社會經濟結構，大學教學及地緣政治，並對臺灣的企業，例如：捷安特很感興趣，希望將來課程內容可以多與臺灣的企業交流，讓外國學生更能深入瞭解臺灣文化。來自泰國，就

讀宋卡王子大學的 Pornpun Phimol 則感謝教師群及工作人員對於課程的費心安排，她曾到過臺灣幾次，每次都對臺灣的基礎建設與文化留下深刻印象，藉由本次課程讓這些印象更為深入，若將來還有類似線上課程，還是會毫不猶豫申請，希望有機會能多與臺灣人交流，分享各自經歷。

引用來源：淡江時報，第 1127 期，110/07/19，2021 線上夏日課程 突破疫情連結世界

- 01 國際處舉辦「2021 線上夏日課程」，由校內教授群為來自世界各國學生提供一系列專業、語言與文化課程。
- 02 未來學所部建邦所長（上排左 1）、經濟系林彥伶主任（上排左 2）與學生進行同步討論會議。
- 03 陳小雀國際長（上排左 3）、公行系黃一峯副教授（上排左 1）、拉美所馮慕文助理教授（上排左 2）與學生進行同步討論會議。



從世界走入淡江 從淡江連結台灣

境外生輔導組林玉屏組長

| 在不平凡中追求平凡

110 年度 Covid-19 疫情仍未見消退，境外生不管在入出境、課堂學習、社團活動到校園生活等方面，無不受到波及。在此不平凡的時空環境下，國際處努力協助境外生減輕疫情帶來的不利影響，讓他們得以安心在淡江學習與生活。疫情籠罩下，許多境外生活動被迫取消。然而，活動的取消，卻總讓學生有所缺憾。因此，國際處以符合防疫規定為前提，盡可能維持既定的境外生活動，尤其是讓境外生能感受到歡樂與溫馨的節慶活動，以及能實地踏訪台灣的文化之旅活動。

| 葛瑪蘭奇幻二日遊

為帶領境外生走入在地、認識台灣文化，110 年 12 月 4 至 5 日，由國際處陳小雀國際長帶隊 81 名師生，前往宜蘭進行二天一夜的葛瑪蘭奇幻之遊。行程包括：帶領學生漫步林美石磐步道，感受自然芬多精；走入國立傳統藝術中心，徜徉在中華傳統與創新的激盪氛圍中；參觀宜蘭戲劇館，體驗臺灣傳統戲劇文化；前往金車威士忌酒廠，來場識酒與品酒的文化饗宴；到宜蘭著名的三星蔥產地，進行「一日農夫體驗～蔥油餅DIY」活動，境外生戴上傳統斗笠，體驗下田拔蔥的樂趣，最後以手作蔥油餅，為葛瑪蘭之旅畫上完美句點。

牛耕福至慶新春

受疫情影響，寒假期間多數境外生未能返家，尤其對華人學生來說，更易引發思鄉之情。為使學生仍可感受到春節團圓領紅包的歡樂氣氛，國際處於 110 年 2 月 2 日在文錙音樂廳舉辦線上「牛耕福至」同步聯歡會，活動現場由陳小雀國際長主持開幕，並播放王高成國際事務副校長特別錄製之祝福影片。同時，僑委會邱慧燕簡任視察亦特地帶著豐富的獎品蒞臨現場，表達對僑生的關懷及祝賀。為增添活動精彩內容，來自馬來西亞、香港、印尼、土耳其及中國的境外生帶來多元吸睛的才藝表演。另外，因大部分的境外生無法返家過年，為撫慰學生思鄉情緒，校友處特發起「百元捐款，冬日送暖」募款活動，校內師長同仁樂捐送暖，共募得新臺幣 5 萬元，同時分成 1,000 元紅包 50 個，以「淡江福氣獎」加碼進行摸彩，為聯歡活動傳遞更多溫暖。



▲參加活動學生快樂合影境外生前來外帶美味粽子



▲師長現場摸獎學生線上同步掌握

▼參加活動學生快樂合影





全國萊茵盃 德語文藝暨體育競賽

| 德文系年度盛事

「全國大專院校萊茵盃文藝暨體育競賽」是全國德文系重要的師生交流活動，每年由全國共 6 個德文系輪流舉辦，協辦單位為德語教師協會，贊助單位為台北歌德學院及德國學術交流資訊中心。110 年為第 38 屆競賽，由東吳大學德文系承辦，於 110 年 5 月 1 至 2 日在雙溪校區展開競技，計有 300 位師生共襄盛舉。

開幕式當天德語教師協會陳瑛慧會長、台北

歌德學院語言部柯麗芬主任以及德國學術交流資訊中心 (DAAD) 金郁夫主任均蒞臨指導。主辦單位東吳大學德文系陳姿君主任勉勵參賽選手盡力表現為校爭光；台北歌德學院柯麗芬主任表示，很開心看到各大專校院德文系學生齊聚一堂展現學習成果。德國學術交流資訊中心金郁夫主任則說，在疫情期間舉辦大型活動相當不容易，需同時確保防疫措施完善，但他認為這是個勇敢而正確的決定。



精銳盡出，展現學習成果

本次文藝競賽的比賽項目包含「德語主題簡報」、「德語作文」、「德語演講」和「德奧瑞知識王」。各校都派出菁英來參加角逐、相互切磋彼此的德文能力。

「德語主題簡報」參加者為一、二年級學生，儘管才接觸德文不久，仍傾盡所學，努力呈現完整簡報內容。「德語作文」則是由三、四年級的學生參加，參賽者經過至少 2 年以上的德語訓練，用心於紙上揮灑文字。「德語演講」參加者也是三、四年級學生，其難度更上一層樓。現場揭曉題目後，參賽者僅有 20 分鐘的準備時間，隨即上台進行即席演講。最後一個競賽「德奧瑞知識王」，是其中最「嗨」的項目，採團體賽進行，除了挑戰同學們對德語區國家文化的瞭解程度外，現場採用搶答方式亦考驗著參賽者的反應能力，現場氣氛相當刺激。

除了文藝競賽外，萊茵盃還有體育競賽，項目有「男子籃球」、「女子籃球」、「女子排球」和「男女混合排球」，在球場上，選手們揮灑汗水，盡情展現「德」意洋洋的青春活力。



▲德奧瑞知識王競賽過程



▲德語演講比賽



01

淡江出發 接軌國際 為校爭光

電機工程學系翁慶昌教授
電機工程學系林怡仲博士生

成功來自「團隊合作」與「時間管理」

電機系機器人研發團隊透過參與全國及國際性的機器人賽事，讓團隊成員體會「團隊合作」與「時間管理」是成功的二大關鍵要素。由於機器人是一個需要資訊、機械和電機等領域知識之高度系統整合才可以運作的系統，而且比賽項目會逐年提升競賽的難度，因此每年的競賽都在考驗團隊成員，如何在有限的時間內一起合作實現新的功能，來完成新的比賽項目。當能順利完成參與競賽並獲得獎項為校爭光時，參與的團隊成員將更能深刻體會「團隊合作」與「時間管理」的重要。



02

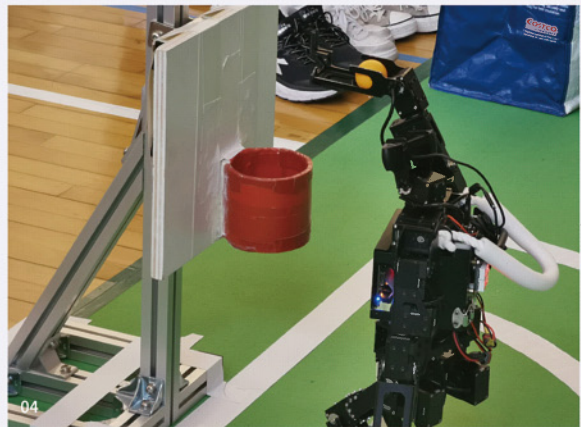


電機系機器人研發團隊能有近 400 多項之國內外機器人競賽的成果，除了學校的大力支持外，更是歷屆學長姊的努力及指導傳承下所建立的。目前團隊成員在既有的成果上，秉持「做中學、學中做、學中思」的精神，持續改良和研發新的機器人系統和演算法，讓機器人具有更優異的性能。

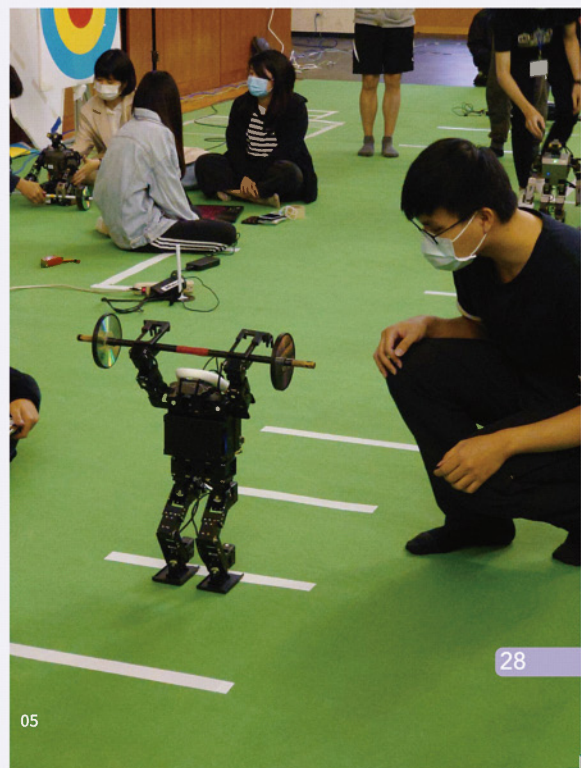
03

| 競賽前之模擬賽讓競賽成果更豐碩

電機系機器人研發團隊於 110 年 8 月參加「國際智慧機器人運動大賽」，以及 110 年 12 月參加「2021 FIRA 世界盃機器人運動大賽 - 線上競賽 (2021 FIRA SimulCup)」等二項國際競賽。為了提升團隊成員對於比賽流程與機器人操作的熟悉度，我們於競賽前舉辦了多次的模擬賽，讓團隊成員可以在競賽前即時改善調整機器人的軟硬體。因此，團隊可以順利獲得 7 金 2 銀 3 銅的成績。



04



05

- 01 遠端遙控機器手項目，透過場上的攝影鏡頭來遠端操控機械手臂來達成指定任務
- 02 機器人研發團隊合影
- 03 射箭項目，機器人依照裁判指定位置正在瞄準箭靶的紅心位置
- 04 投籃項目，機器人正要將球投入籃框
- 05 舉重項目，團隊成員利用練習時間做舉重項目的測試



助「寨」偏鄉 打造永續希望

經濟學系林彥伶主任

推動就業赋能工作

經探號在 110 學年度以「尊嚴就業與經濟發展」與「夥伴關係」呼應 SDGs 的永續價值觀，持續與柬埔寨 NGO、當地學校教師及村民溝通在地的需求與發展潛力，推動就業職能培育上的合作，並結合本團隊的核心能力：經濟學專業、科技數位能力、互動教學能力、影音紀錄等，制定主軸方向，引導村民運用語言與數位工具改變經濟生活，提升在地生計發展的可能性。未來更進一步將輔導經驗建立學習模式與流程制度，協助其他村落發展地方特色經濟模式，擴大社會影響。



01 攜手在地耆老進行古道取水行動
02 水資源論壇 將淡水經驗鏈結國際

從循環經濟模式改善水質

柬埔寨生活環境中面臨許多致命性疾病，而循環經濟概念下的魚菜共生系統能有效改善水質，形成有機養分的循環，讓經濟作物（植物與魚）都能有好的水資源環境生長。這樣的生產與消費模式，可以促使當地人對良好水質的重視，以及減少當地人們頻繁面臨致命性疾病的可能性（如當地嚴重的登革熱與痢疾）。因此，110 學年度期間，我們以水資源為主題，透過大淡水地區相關經驗彙整，透過採訪、論壇及書寫，提供給 ECC 當地作為水資源發展的智庫。這項行動的核心思維在於協助 PO 村村民們找到具有集體意識的生活方式，在永續發展的歷程上，讓在地的「日常生活實踐」個別意識，能逐漸走向「如何共同生活」的集體意識。



▲打造魚菜共生系統



▲攜手國小淨灘－反思親水生態價值

理解到實踐

這一年當中，我們將行動分為認識與實踐兩個層面，藉以形成思辨與論述。

理解 認識

- 因地制宜 – 鑿井儲水及分配水資源方式
- 兒童教育 – 校園生態水資源教育意義
- 經濟價值 – 湧泉及圳渠在經濟發展歷程中所演繹的水資源價值
- 生態意義 – 海堤親水生態價值

行動 實踐

- 開源行動 – 古道取水行動
- 效率循環 – 雨撲滿回收循環節水行動
- 水質探勘 – 水質檢驗與淨化水質行動
- 經濟永續 – 魚菜共生循環經濟永續行動

多元專長 職場達人

| 翻轉學習創意，職場加值

本年度開設創意情境外語 (首戰即終戰：種子的使命、天堂與地獄—認識狂熱與恐懼、小小戰鬥民族的趣味動畫世界)、創意溝通 - 好好聽好好說：練習溝通表達促進人際互動更順利，以及用圖卡設計人生課程，實踐彌補現有資源教室學習輔導不足之處，提升學習興趣，激勵自我學習，對未來職涯規劃有所助益，強化軟實力。

| 課堂上學不到的創意外語

創意英文及俄文能夠運用豐富的教材及多媒體資料，結合不同感覺統合與教學情境，除讓學員們瞭解的不單單是只有冷冰冰的外文單字而已，也讓知識更為廣泛有趣。同時，透過多媒體將植物、情緒相關疾患常識、國外生活情境與旅遊觀光巡禮融入學習之中。



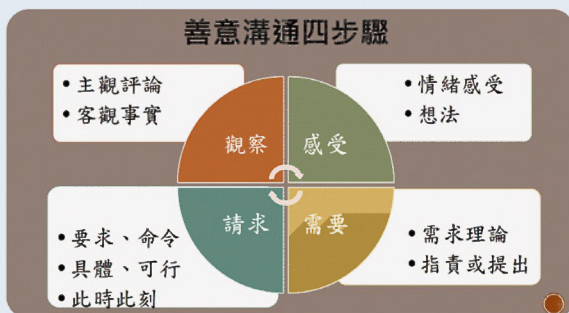
▲創意英文課後合影



▲結合多媒體教學與蒐集相關文獻

| 好好聽好好說，設計自己的人生

創意行銷課程則透過圖卡來開展人生設計，結合溝通藝術課程，激發說故事表達力。讓課程變得更生活化與實際層面，從 0 到 1 學習如何產出，找到自己喜歡自己的方式，創意地、故事性地行銷自己，累積人生經驗與探索歷程，增加生活的豐厚度。



▲線上創意溝通課程

差異化：個人品牌的關鍵

你是誰

會什麼

說故事



▲建立個人品牌的差異

時代華語數位教學模式

以平板為核心的 3 種教學模式

未來的實體課程、遠距課程、實體遠距同步課程將為常態，本校華語中心研發以平板為核心的時代華語數位教學模式，並開設培訓課程，帶領教師一同應對這 3 種教學型態。使用 1 臺平板，連結既有的設備及軟體進行教學，這是在不做大幅度改變的情況下，最經濟的一種做法。以下將分述介紹 3 種教學法：

實體課程數位教學法

特色在於教師使用平板展示及帶領演練教學內容，不受講桌及電腦限制，行走於教室各處。平板融入教學的優勢在於解決課堂問題、減輕教具負擔及增加課堂趣味度。我們能透過平臺放大縮小功能，讓學生專注學習內容上；透過平板使用班級經營工具，例如：學生名牌或計時器，進行課堂管理；透過 IRS 即時反饋系統，檢視學生學習情況及待加強的項目，並運用競賽方法，增添學習的趣味。



實體遠距同步教學法

實體遠距同步教學法特色為使用追蹤鏡頭及平板，使兩方學生皆能看得清楚學習資源，聽得清楚師生的聲音，使實體及遠距無區隔。教師使用追蹤鏡頭，不論教師在講臺或教室任何角落，皆能讓遠距學生看到教師。教師使用平板，除了能快速呈現教材及帶領演練 IRS 即時反饋系統工具，亦能在分組時，讓遠距學生和實體學生互動、討論，讓遠距學習如同實體學習一樣，互動強、無距離感。



遠距課程數位教學法

有鑑於遠距學習的學習情況，遠距課程數位教學法主要特色為雙機模式，1 臺機器為平板，作為教學資源及板書展現的平臺；另 1 臺為電腦，作為監看學生畫面，確認學生學習情況。透過雙機模式，教師可以快速切換教學素材，亦能透過第 2 裝置觀察學習狀況。

專精校務 成功要素

資料平臺，分析未來

校務研究中心於 104 至 110 年共計匯入 11 種類別資料，包括：學生資料、課程資料、學務資料、教學評量資料、圖書資料、學生歷程、iClass 學習平臺資料、軟體雲資料、教師歷程、招生資料及校內問卷資料。每年定期更新，由教務處、學務處、校友處、資訊處等相關單位提供數據，再由資訊處協助去識別化後匯入校務研究資料庫，並公告新增資料，以提供全校教職員申請。

強化視覺分析，凸顯數據重點

校務研究中心累計至 110 年度已完成建置 30 項視覺化模組，並請資訊處協助完成模組分類更新及上架至校務研究分析平臺，其中議題分析模組 15 項；校務分析模組 15 項。

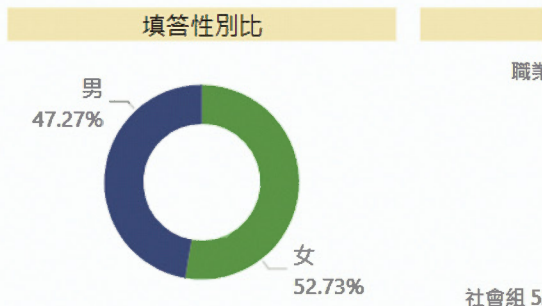
於 110 年 4 月 8 日舉辦「校務研究中心視覺化分析模組說明會」，邀請各系所主管參加，並由校務研究中心教師團隊鍾志鴻助理教授進行視覺化模組展示及說明。

學年度

全部 ▼

居住區域

全部



▲定期辦理會議，同舟共創輝煌



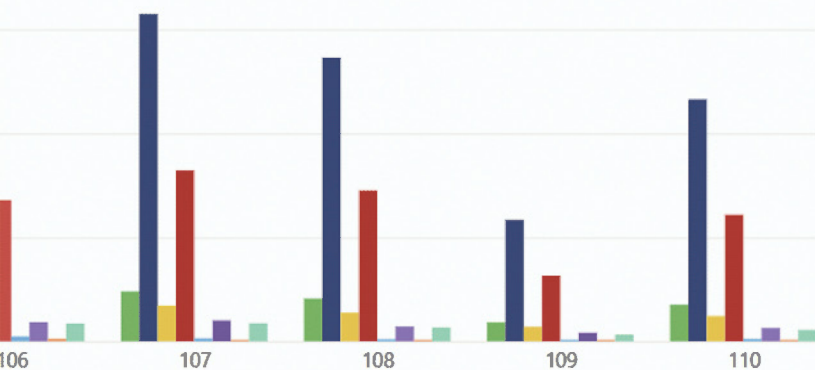
▲110年度第1次校務研究議題執行會議

入學管道 身分別 學院 學系

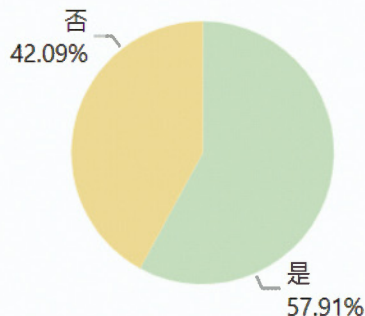
全部 全部 全部 全部

高中曾經擔任幹部職務人次

班級幹部 ● 社團社長 ● 社團幹部 ● 學生會會長 ● 學生會幹部 ● 畢聯會主席 ● 畢聯會幹部

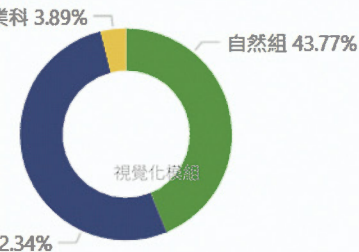


是否曾參與英語檢定考試



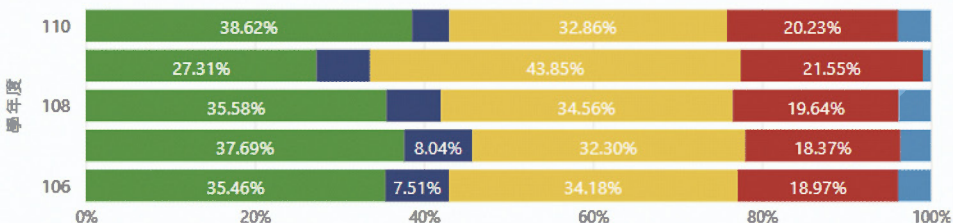
TIPS: 游標移至「是」可觀看考試情形。

高中職課程類型



目前住宿情形

目前住宿情形 ● 通勤 ● 與朋友合租 ● 學校宿舍 ● 獨自租屋 ● 親友家



舉辦校務研究論壇，專家學者共襄盛舉

本校為優久大學聯盟的盟校之一，為促進校務研究跨校合作及校務交流，校務研究中心於 110 年 11 月 26 日舉辦「大學永續發展之校務研究論壇」，邀請盟校（包含文化大學、東吳大學、輔仁大學及臺北醫學大學），以及本校的校務研究教師團隊（包含王千文助理教授、李文基助理教授及鍾志鴻助理教授）進行專題演講，分享大學永續發展議題之校務研究經驗。

每年於 1 月及 7 月定期辦理校務研究議題執行會議，110 年度共計完成 15 項校務研究議題分析報告，議題面向包含校務資源規劃、產學研究計畫、畢業校友回饋、教師教學成長、學生學習輔導以及課程設計發展，持續與相關單位分享研究議題成果，一同發展及茁壯。

幽暗之境現曙光

為鼓勵經濟不利學生善用校內學習資源，開設「學習資源在哪兒？」工作坊，積極宣導學生參與本校學術或行政單位所提供之輔導機制，例如：課業輔導、講座、研討會、證照研習等，同時提供經濟不利學生專屬的學業成績進步獎，以激勵學生專心致力於專業課程的學習，節錄學生心得如下：

披荊斬棘不畏難

化學學系陳○睿同學

嚮往實驗的我進入了化學系，雖然學校有實驗相關課程，但我想做的不只是如此，所以在三年級第2學期的時候加入了與我理想相關的陳老師的生物化學實驗室。老師給了我一項主題，讓我沿著主題做，邊做邊學邊找自己想要做的主題，實驗的過程中，遇到困難或是不懂的地方，就問老師或學長姊，又或者去找原文書或相關論文，像是對無機化學化學構型這種只能用想像才能懂的東西，也是在許多人的細心講解與繪圖展示才漸漸理解。過程中慢慢的累積了我看原文書的速度，也間接增長知識，將其運用在當時因為無法理解而失分的課上，成績也有了增長。不管是實驗還是課業的失敗與挫折，又或者一些過不去的檻和力所不及的困難，感謝不辭辛勞解答的老師和學長姊，也感謝他們在課業及想法上的提點，讓我將這些失敗與困難消化成為我前進的養分。這次很開心可以獲得曙光之星獎學金，我將會把此當作鼓勵，成為前進的動力。



積極規劃夢想路

外交與國際關係學系全英語學士班鄭○文同學

I felt very much benefitted from this seminar, particularly because of how it opened my eyes and motivated me through the course of my study at DDIR. Before attending this seminar, I lacked the will and the motivation to study international affairs, resulting in my grade being evidently less notable than what I have today. However, this seminar changed my perspective about learning what's happening around our world, I realized how crucial and fun that is to know and utilize the knowledge of international affairs on daily basis, as this seminar allowed us to participate in creating foreign policies of a nation, entering negotiations with other countries, and even averting international crises. It became evident to me that understanding the functions of the international arena and what's happening around the world is critical to a diplomat or even an ambassador. If I were to become one, I had to dig deep into the studies provided by DDIR to complete the course of my dream. And thus, I studied hard the next semester, with the resolution to thoroughly understand the courses about international affairs, and to actively discuss world affairs with professors and classmates. Eventually, I found myself standing higher than before, and performing better academically than ever, all thanks to the inspiration provided by this seminar.



莫入寶山空手歸

教育科技學系孫○智同學

系學會舉辦這個活動時，我只是為了湊齊社團學分才參加，並沒有抱持著太大的興趣，大學只要安安穩穩就好，書不用讀太認真，只要過就好；課也不用修太多，可以畢業就好，也不知道自己到底喜歡什麼。不過當我身在講堂時，我卻聽得非常入迷，沒想到講師的分享竟然如此的影響我，內容大概是「當初也不清楚自己喜歡什麼，嘗試過了非常多東西才知道自己喜歡的事，人生可以嘗試過很多路，但找到自己喜歡做的事就值得了。」因此我開始修了許多不同的課，涉及很多領域，也盡力去學習，因此我的成績也有明顯的進步。謝謝她讓迷茫的我開始去嘗試許多不同的事，也讓我督促自己不要上了課卻沒學到任何東西，謝謝她改變頹廢的我，也謝謝她讓我增進自己的成績。

| 長達 3 個月的延續性科普活動

即使去年一整年台灣各種實體科普活動都受到 Covid-19 的影響，新北市的學生們仍舊破紀錄的完成長達 3 個月的察「鹽」觀色科普實驗活動，在科學教育中心及新北市教育局的整合協助下，10 個來自各校班級的學生分別在自己學校裡找地方用不同的方式種菜，3 個月後順利收成並完成對硝酸鹽含量的檢測，提出報告及成果影片。活動中依據學生們的實驗技巧、報告呈現與科學研究精神給予評價，參與活動的學生們最後集合至本校受獎，並讓學生們參觀大學環境，認識高等教育研究機構的模樣。



▲ 在實驗技巧、科學研究精神與報告呈現平均分數最高的桃子腳國中小學生上台接受新北市教育局歐人豪主任秘書頒獎

| 察硝酸「鹽」觀試劑顏「色」

收成後由科學教育中心透過跑跑分析車將藥品器材運送至各學校，讓學生們快速的使用現代化的光譜儀檢測他們耕種的蔬菜硝酸鹽

含量，從切菜、洗菜、秤重到打汁製備成樣品，最後送進光譜儀中得到分析結果，學生們井然有序的在實驗室中進行實驗，分析數據去證實他們當初的假設，有效率的取得實驗結果。由教授、長官們組成的評審團隊，除了勉勵學生們並給予實驗上的建議，更期許這次活動可以點燃學生們未來成為科學家的雄心壯志，更精進生活知識與經驗，未來可以走向科學研究的領域。

| 團隊合作照顧蔬菜成長

蔬菜品質是否有良好的控管，硝酸鹽含量是否可能超高？在察「鹽」觀色活動的一開始，本校科學教育中心為學生埋下食安相關議題的基礎，接著在各班老師的指導下，學生們開始了長達 2 個月的蔬菜種植過程，各自發揮了強大的好奇心，用各種方式控制蔬菜的生長做為實驗變因，各校選擇種植觀測的菜種近 15 種，以萵苣屬做為實驗對象為最多，其餘常見的實驗對象還包含小白菜、蚵白菜、青江菜、菠菜、茼蒿與地瓜葉等，甚至還有櫻桃蘿蔔、青蔥與芹菜。而實驗變因更多達數 10 種，除了施肥量、照光時間與是否清洗蔬菜，本次較為創意的實驗變因是「對蔬菜唱歌」和「蔬菜生食與熟食」，3 個月後終於成功的收成了大批的蔬菜，在這個種植的過程中，學生們體驗了農夫的辛苦，也領教到了大自然的力量。



▲ 八里國中學生在科學教育中心工作人員協助下進行光譜分析實驗

積極活躍老化 壯世代 與 創世代

體育教學與活動組黃貴樹副教授

有鑑於過去許多關於高齡服務的焦點，都在探討老化所帶來的困境而造成社會某種程度的低落氣氛及誤解，透過各項對於長者身心靈正向發展的創新作為，讓活躍老化的功能不只是基本的生理功能，而是全人地看待個人的生命及社會的參與，讓銀髮高齡長者成為健康與活躍且名符其實的壯世代，藉以邁向創世代。



| 深化壯世代

在深化壯世代的過程中，邀請長者來到校園，以「樂齡健康列車」系列活動做為正向發展的方案主軸，與在地社區結合，充分整合學校資源，舉辦推廣樂齡運動、功能性體適能檢測及終身學習系列講座等活動。將全方位、多元性與整合性的概念導入，以安全、有趣及有效的活動設計，讓長者安心且快樂的參與。

- **推廣樂齡運動，維持良好生活品質**

開設樂齡運動班課程、數位轉型線上同步學習課程及樂活健康講習訓練研習會。

- **功能性體適能檢測**

在運動課程開始前進行前測並依結果提供運動處方，於課程結束後進行後測。

- **終身學習系列講座**

包括正向心理學講座、生命教育工作坊、海洋教育及農情食課手作香草茶包體驗等活動，讓銀髮族長者參與多元化的學習活動。

| 發展創世代

透過教師執行團隊在通識教育及其他相關專業課程中的導入，讓青銀共學、共享、共創與共樂的重要元素融入課程設計與課程執行，創造青銀互動的機會，促進世代之間相互認識、接納、支持與共同成長；並舉辦青銀運動會、在地服務、採茶體驗、紀傳書寫及國際運動賽會志願服務等活動，讓青銀能共同朝目標與課題學習，共同分享彼此的想法，共同創造課題解決方式，共同享受成果的回饋。



▲青銀運動會



▲國際運動賽會志願服務



▲紀傳書寫成果發表

書林童樂趣

英文學系謝穎音副教授
英文學系鄭姝玟同學
英文學系林紫涵同學

| 共讀、相伴

偏鄉的學生，相對於城市而言，較缺乏親子共讀的機會，也更需要陪伴。我們以陪伴為出發點，以「哥哥姊姊」的角色來陪著國小學生一起，藉由共讀及相關活動來與學生們一起連結繪本與生活，期望除了陪伴學生，也增加他們對書本語言的興趣。另一方面，由於學校課程規劃部分著重於教科書，因此我們希望能以閱讀互動的方式來提昇學生們的學習狀況，並從中激發他們對學習的熱情和對世界的好奇心，進而創作出屬於自己的故事。

| 和書本做朋友

我們共讀活動主要對象是 5 位國小四、五年級的學生，考量到學生們升上高年級，同儕之間學習影響力大，我們由 1 對 1 共讀調整為團體進行，通過團隊合作、互動，與他人相處的過程，使學生們能夠以同理心去看待繪本故事中的角色，並且設身處地的為他人著想。我們也加入英文繪本共讀，鼓勵他們不一定要看懂每個英文字才能理解書，而是能感受書想表達的主旨，漸漸地習慣書本和他們的距離其實不遠，與閱讀成為朋友，學生們也能認真投入在每一次的活動中，並積極參與問題與討論。

- 01 大學生成果發表
- 02 大學生引導共讀討論
- 03 學生積極參與活動討論



| 大學生的在地行動實踐

在這 1 年中，每星期五從本校蘭陽校園到金岳，由於疫情影響減少出隊次數，我們更加珍惜每個共讀機會，每一次的交流，我們彼此都更加的親近，很多時候我們會被學生們的反應逗樂，也有的時候，我們會去仔細地思考每一件事物對於學生們心理層面的影響。因為參與原鄉社區在地活動，讓我們有機會深入原鄉，並將所學的知識與學生們分享。

推動公民素養教育 雙腳踏在地 雙手推國際

教育與未來設計學系陳麗華教授
教育與未來設計學系彭增龍博士生

與在地學校協作，發展公民行動課程

教育與未來設計學系在北海岸及八里地區 5 所國中小進行公民素養校定課程協作，融入聯合國 2030 年全球永續發展目標 SDGs，發展覺知關懷、探究增能與反思行動的全球議題課程，並參與教育與未來設計學系主辦的「2022 國際學術研討會」，分享優質案例，深獲肯定。

尋找里山 與在地產業對話

教育與未來設計學系師生與忠山實小、石門實中協作發展在地課程，與教師群探訪地方耆老、社區發展協會、文史工作者等，整理出學習素材編寫方案。例如：忠山實小「金牌農村 - 豬寮變教室」及「新北市百年梯田群」、石門實中「近山悅海繪石門」、修訂興仁國小「搶救興仁溪大作戰」等。除關懷產業變遷外，也加入 SDGs 相關議題，建構現代里山「永續城鎮」的大學社會責任。



探究新興議題 實踐世界公民教育

持續將教授群研發的 UbD 課程設計模式導入，讓協作教師進行「以學習者為中心」的議題教學。例如：忠山實小「呷飽未」探討飢餓貧窮議題、「口紅小心機」探討世界童工議題、興仁國小「棕櫚油」探討跨國企業與消費正義、新興國小「疫情下的世界」探討疫情對世界與生活的影響、聖心小學「碳足跡知多少」探討氣候變遷下的世界公民責任、忠山實小「還我命名權」及石門實中「台灣原住民族專題」探討少數民族的人權與正義等，都很能引起協作學校師生的高度興趣。

疫起創新學教，持續深耕在地共創願景

教育與未來設計學系 110 年度除與原有學校協作外，更拓展到北海岸石門實中、八里聖心小學，將專業服務面向擴大。疫情嚴峻下，仍以線上及實體方式，持續辦理教師增能工作坊、公開課例研究和研習進修等，支持學校課程與教學發展；同時，透過碩士班師生發展數位化教材，提供教師參考，深獲好評。展望未來，教育與未來設計學系將秉持專業服務初心，深耕在地，與協作學校共創新願景。



基淡雙城元宇宙 之數位策展

資訊與圖書館學系林信成教授
資訊與圖書館學系范凱婷博士後研究員

數位策展。老淡水

本校所在地淡水是一處充滿著故事的地方，沿著淡水河走一遭，淡水小城中有見證大航海時期的紅毛城古蹟，有清法戰爭滬尾之役的戰爭事件，有加拿大傳教士馬偕的人道精神，有淡水河開港通商後新舊文化碰撞的紛火花火……，幾百年的發展之下，造就了淡水文化的迷人。近年來在本校 USR HUB 計畫的推動下，淡水小城中的這些美麗有了更動人的姿態。

《淡水維基館》是本校資圖系自 101 學年度所創建的數位人文共筆系統。一開始從校內各學院系所與淡水文史相關的課程內容、師生專題、計畫成果、講座活動等過程中擷取精華，並透過維基協作系統將其蒐羅數位化典藏。自 108 學年度開始，《淡水維基館》除了原本的文化典藏之外，更定期選擇資料庫的主題內容，將其策劃成實體展覽、開發 VR 虛擬實境體驗、講座直播、行動故事巡迴車等活動，以期讓學生從資料管理走向知識管理，並且將所學回饋於社區、社會，以達到 USR 的社會責任精神。

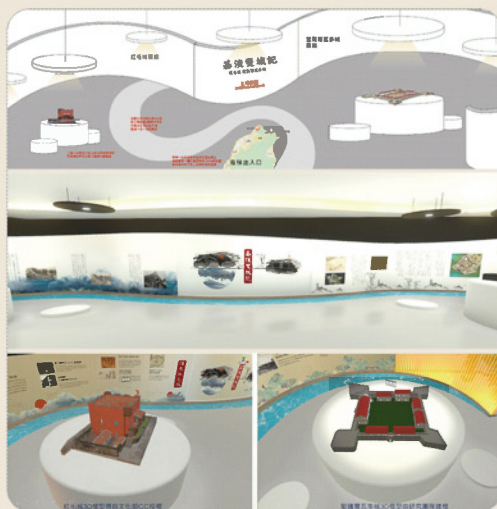
基
淡
雙
城
四
百
年

基淡雙城。元宇宙

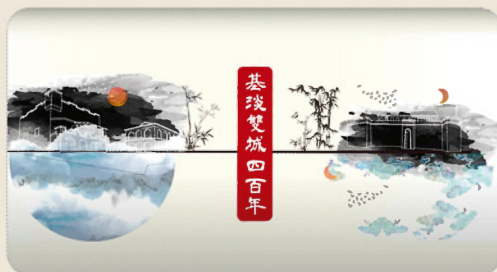
110 年度的計畫目標是結合元宇宙技術，開發 VR 互動程式並以虛實整合方式，舉辦《基淡雙城四百年 VR 展》展覽。惟受 Covid-19 疫情之影響，本計畫除原訂 VR 展之外，另將基淡雙城之在地知識拍攝成影片，並透過線上策展、網路推廣、社群分享等方式，更加普及傳播予社會大眾。

本計畫利用 3D 建模重塑基淡雙城之歷史樣貌，以 VR 技術重現基淡雙城之歷史場景。藉由史料蒐集與分析，去蕪存菁，依時間序歸納、整併近四百年來基淡雙城較重大之歷史變遷，包括國定古蹟淡水紅毛城，以及如今已不復存之雞籠城。

基淡雙城相關之數位內容可依據本計畫所提之「地方學資料之數位應用與策展模型」，利用史料蒐集、田野調查，並以數位典藏或數位人文系統（如本文採用《淡水維基館》），加以有效彙整，以便使用者利用。



▲《基淡雙城四百年 VR 展》：
(上)VR 展場概念圖；(中)VR 展場 3D 模型；(下)雙城 3D 模型



▲《基淡雙城四百年》主題影片

▼實體模型



淡江綠風水 環境教育真正水

總務處楊信洲組員

整合計畫資源，擴大效益範圍

因應本校大學社會責任 (USR) 計畫推動，除原有北海岸環教夥伴策略聯盟成員外，擴大於淡水區建立「大淡水教育資源平台」。立基於本校既有之環境教育內容，結合申請教育部永續循環校園計畫，本校特提出「綠風水計畫」，主要聚焦淡水校園水循環、綠基盤及風場域等環境議題進行探索，探索計畫執行目標支援淡水區各中、小學 108 課綱相關課程推動，或校園環境改造，實踐共創大淡水之目標。

校園場域探索，認識淡江更多

本校於 109 年 12 月組成計畫團隊後，由何啟東學術副校長召開 2 次會議，研討本校對於計畫四大循環面向既有之執行概況，並構思發展 110 年度所要探索之面向內容；同時配合本校擇定推動 SDGs 之七大重點發展指標項目，最後擬定出三大探索面向，並命名為「淡江綠風水計畫」：



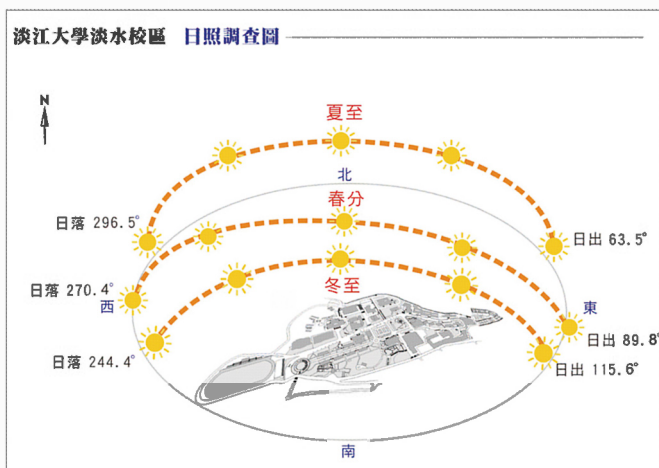
水循環



校園通風



綠基盤

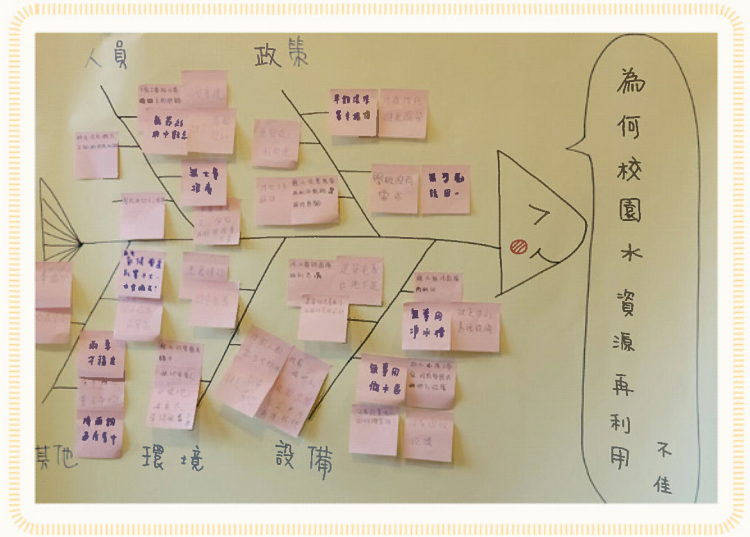


▲淡水校園日照調查示意圖

上述三大探索面向係以盤查、記錄淡水校園目前尚不齊全之物理環境資料為優先，透過本計畫的執行，建構出回應 SDGs 的校園整體規劃構想與相關環境教育課程。淡江綠風水計畫係本校結合學術、行政單位之力量，以淡水校園為實驗場域，透過課程、實習、參訪及工作坊等方式，進行校園三大面向之探索調查。

舉辦環境講座，寓環保於生活

因應本校「AI+ 永續 = ∞」作為新一階段校務發展的核心主軸，計畫過程中亦針對「永續」舉辦環境系列講座作為教育訓練課程。第一場於 110 年 12 月 9 日邀請新北市新店區青潭國小林愛玲校長，來分享八里區米倉國小「校園水資源再利用」的議題，林校長在 102 至 110 年率領米倉國小獲得國家永續發展獎（107 年）的殊榮；米倉國小是以「雨水回收」及「中水回收再利用」作為校園環境改造的核心主軸，而後逐漸開展到其他的校園環境議題，恰巧呼應本校水資源再利用方面需要加強之處。第二場則於 111 年 6 月 10 日舉辦，以建築物減碳為主題。



▲綠基盤調查面向內容

- 01 林愛玲校長蒞臨環境永續系列講座
- 02 自製濾水器 DIY 工作坊
- 03 香草花園植栽調查



專業知能服務學習課程

連結全球永續目標

本校自 97 學年度起推動「專業知能服務學習課程」，各系將專業領域知能與社區需求結合，培養學生專業力與社會實踐力；109 學年度起，專業知能服務學習課程更結合聯合國永續發展目標 (SDGs)，展現本校專業知能服務學習課程在全球永續發展的社會實踐力。

SDG4 優質教育：航太科普

航空太空工程學系歐陽寬副教授開設「無人機與火箭教學實作」課程，讓航太系學生運用專業知識，將航太科普相關知識介紹給國小學生，同時激發學生興趣，使科技知識向下扎根。修課學生藉由課程設計、聯繫服務機構、上課演練、實地教學等活動，學習如何籌劃活動、將艱深專業知識化為簡單易懂科普知識外，也瞭解分工合作的重要性。



SDG6 潔淨水與衛生

SDG7 可負擔乾淨能源：記錄永續

大眾傳播學系王慰慈教授開設「影視專案企劃」和「影視專案製作」課程，110 年度以水源和環保為主軸，製作《淡水環保志》紀錄片，修課學生訪談河川教育工作者、校長、童軍老師、文史工作者、水下研究學者、社區協會理事等不同的在地人物，從多元的角度記錄在大淡水區推動環境永續的努力。修課學生透過採訪過程，體驗人與土地連結的情感、理解河川樣貌和歷史，也感受推動綠色能源的必要與趨勢。課程除了為淡水記錄這段環境永續的努力，也將環境永續的悸動深植在學生的生命中。



- 01 航太系至國小進行飛行器教學
- 02 大傳系拍攝學生清除海邊垃圾之紀錄片
- 03 大傳系拍攝社區協會理事推廣魚菜共生系統
- 04 企管系學生引導小學生，運用蝶古巴特技法為次級木盒發揮二次創作
- 05 永續觀光課程至森林進行森林療癒活動設計
- 06 法文系學生瞭解大稻埕文史內容後，親至現場勘，利於後續導覽

SDG12 負責任的消費與生產：永續觀光

國際觀光管理學系陳維立副教授開設「永續觀光」課程，讓學生學習規劃環境、人文、經濟三方平衡的旅遊行程。本次安排至新北市萬里區瑪鍊溪大尖坪古道、福山植物園進行森林療癒引導實習服務，由擔任森林療癒引導員的大學生，帶領參與者（癌友、長者）透過「觸覺與伸展」、「嗅覺與味覺」、「聽覺」、「視覺」等方式與大自然互動感知，讓學生以五感重新連結對大自然的感動與敬畏，同時以走繩活動訓練自我平衡、團隊互助合作和自我挑戰能力。參與學生認為，這次活動不僅是為別人服務，也是種自我挑戰，除了規劃引導內容外，並協助參與者完成屬於他們與大自然的對話。

SDG11 永續城市與社區：木盒再生

企業管理學系涂敏芬副教授開設「服務創新與設計」課程。本次將企業淘汰的次級木盒連結社區手作媽媽、弱勢孩童，與大學生共同改造廢棄資源，除了讓木盒獲得新的使用價值，引導大學生理解設計思考的過程，也讓社區媽媽、弱勢孩童從手作過程中獲得自我肯定與成就。在修課學生的回饋中提到，透過這堂課程更瞭解「設計思考」，也能將設計思考的5個步驟開始運用在解決問題上，不論是在會議上或是報告，都能讓自身的思考方向更貼近人性，以及更有自己的想法。

SDG17 夥伴關係：外語導覽

法國語文學系陳麗娟助理教授開設「職場實務及產學合作」課程，以關懷在地文化為目標導向，設計大稻埕外語導覽的服務學習內容，循序漸進地讓學生理解大稻埕的文史、觀光、旅遊內涵，並將之轉譯以法文為主的外語導覽文本，為大台北地區的法語人士進行實地導覽與文化體驗。後因受疫情影響雖無法實際進行外語導覽，改透過臉書粉絲專頁和「台灣萬花筒」Podcast的網路廣播節目，為法語聽眾介紹大稻埕的美食、臺法飲茶文化、廟宇拜拜文化、夜市等內容。

引用淡江時報，第 1141 期，111/04/24，永續實踐 專業知能服務學習培植永續力





憶起融入大淡水 成為淡水的一分子

大眾傳播學系張珮宜同學
管理科學學系牛涵錚教授
淡水好生活 - 學習型城鄉建構計畫廖偉君助理

透過 USR 計畫串聯起學生與淡水的關係，也創造出更多與在地淡水人合作的機會。普查在地特色優勢，進行產業分工合作，協助區域整合。在本校的大學社會責任計畫的行動中，培育出能創造地方價值的大學生，進而在學習的過程，也讓學生們感受到「被社區需要」，凝聚對區域發展的認同。



淡蘭觀光旅遊體驗與推廣

透過文史觀覽、新媒體與數位科技角度，舉辦水陸導覽活動。包含獨木舟導覽、北海岸走讀與《淡水走讀—跟著飄飄去旅行》，利用新媒體平台推廣在地旅遊產業，出版《淡水指南—積其林》、錄製 Podcast《輕描淡寫》、開發 Line@《關於我轉生變成淡水古蹟這檔事》抽籤互動遊戲，亦持續推廣「滬尾宴」。而淡蘭古道作為重要的實踐場域，以美感探索為出發，設計「淡蘭古道美感探索指南」，手冊中針對淡蘭古道沿線的 18 個重要城市，提出了 36 種不同的美感探索活動，與完成美感探索官方網站與 4 部推廣短片。結合文史與觀光，製作馬偕醫師淡蘭古道 VR 影片，以「說劇」方式呈現，同時設計頭城、員山、宜蘭市的導覽手冊，亦擴充手遊實境解謎範圍，增設維管束計畫與生態綠舟。



▲淡水走讀 - 跟著飄飄去旅行



▲蘭陽博物館實地考察



▲淡水走讀

關係人口培育行動—— 共築永續食農教育基地

深耕於北海岸農業地區，將對地方的情感連結對自然、人文賦形化，讓學生從接近真實世界獲得更深刻的親近、瞭解大淡水的學習機會。就大學與社區共學共創行動為主軸，加深瞭解當地文化及地方發展相關的困境，培養學生投入並提出各種創新提案，參與設計相關農產品之新式包裝，投入募資平台合作等，同時並協助地方農產商品的銷售。百年前北海岸的阿里磅紅茶，為福建安溪的硬枝紅心茶種，當時所製作出的紅茶暢銷日本等國。式微多年之後，現今再重新調整，並已轉作炭焙鐵觀音，其風味獨特。此則是返鄉青農謝宜良先生，從百年茶莊草里製茶場出發，接繼家中茶師長輩之路，重新開發新形象賦與新生命所成立的「一良茶屋」，設計針對青年客群的禮盒包裝，在農業局的牽線下，發布新品說明會，並獲新北市長侯友宜頒發感謝狀。



▲種植香草體驗



▲農田春耕插秧



▲茶葉包裝手作

「幫助在地發掘需求、解決問題」之餘，最重要的是期許透過學習體驗，讓更多淡江學子有機會在大淡水留駐、發展並扎根，以深切體驗動手改變世界的感動，接續傳遞食物所承載的北海農業社區的故事與文化，培育出能接棒地方創生的種子。

11 條路徑—— 從生活圈永續生活營造

「淡水好生活」從 106 年到 109 年透過將課程帶到場域，邀請社區一起行動。我們持續精實專業知能服務與社會責任，透過行動連結大學與場域，推動淡水的地域轉變。

110 年底啟動「大淡水教育資源分享平台」，邀請中小學校長共同討論合作的可能，於 111 年辦理中小學教師專業社群推動流域課程共備，分享本校教學能量，持續整合資源並與地方互動交流。

111 年 3 月 19 日以「淡味創生知行學」為主題，與校友聯合籌辦「USR×CSR」成果展，傳達本校永續不息的理念。在地方連結方面，本校永續中心及淡水好生活與地方團隊共同舉辦新市鎮堤防公園植樹活動，為永續生態環境盡一份守護力量，促成在地合作。

「2022 大淡水熟齡志」紀錄片發表，於 111 年 6 月 18 日在新北市立圖書館淡水分館舉辦，8 部以在地關懷為主題，記錄淡水區 8 位熟齡與長青社區人士，體現長者面對老年化的社會，如何有智慧的保持健康和快樂的心境，以及他們的生活理念、態度和信仰哲學。淡水好生活提案以人本步道的概念，發展成為能夠穿過正德里核心，連結北新路與中山北路

▼小阿德燕子遊戲巷工作坊

米粉寮的「正德燕子遊戲步道」，成為正德里的特色價值之一，藉由大學課程的參與及實踐，共同邀請居民對公共環境的關心，乃至對整個社區的整體營造認同。

110 年至 111 年持續盤點地方需求與課程連結，展開行動。透過課程與活動方式的執行，完成多樣的各式成果。計畫成果除了在校內發表與展出以擴大影響力之外，也在淡水市街與流域古厝中進行展出與舉辦交流活動，擴大與淡水居民的交流互動。



▲ 2022USR×CSR 淡味創生知行學成果展



▲ 「2022 大淡水熟齡志」紀錄片發表



大淡水教育資源分享平台

建築學系黃瑞茂副教授

本期淡水好生活計畫是以學習型城鄉建構計畫為名，希望可以與地區的共學共備的機制，來面對氣候惡化與社會變遷的危機挑戰。計畫操作強調透過社區參與方式，建立與發展大學與社區共同工作的方式。「大淡水教育資源分享平台」是在這樣的理念下所建構，透過盤整本校有經驗與意願到中小學服務的老師與課程，也邀請淡水地區中小學校長與教務主任到校，聽取與研商這個構想的期望與可能操作。

「社會責任計畫」是大學的重要任務之一，「分享平台」的建構也是一種永續發展的構想，也就是說，當教育部計畫補助停止之後，以本校的力量要如何持續進行資源分享的工作，以豐富地方的學習機制。

本期計畫透過主動參與及意願邀請，在有限的資源與逐漸獲得場域的支持下，歸納目前的工作成果與反思，包括：

因應 108 課綱實施的教學需求 大學端提供相關專業知識與資源

108 課綱關注於素養導向的教育，將學生帶到場域，以城市作為學習的所在。中小學老師的備課需要相當的社會資源協助。除了邀請地方工作者協助，同時需要各領域專業知識的協助，充實所討論的議題。需要整合的將中小學老師與地方工作者拉在一起進行課程共備工作，同時建構在地知識的資料庫以累積經驗。本計畫與幾所小學以共學共備課程的方式，陪伴教師發展本校課程的課程設計與教案寫作。透過大學端資源的引介，可以提供中小學教師在備課上的專業知識的協助。

發展多樣的實作教學模式

邀請本校老師，依據專業來發展各樣的實作教學模式，例如：大傳系協助影片剪接工作，航太系的飛行器工作坊，教科系的仿生工作坊，或是化學行動車帶給中小學的化學實驗的機會。這些以實作為基礎的課程可以補充與豐富中小學教育的多元性，特別是淡水地區許多的小型學校所需要，可以補充既有師資不足的問題，擴展學習的機會。



▲淡水好生活計畫與教科系及遠文西樂創基地共同辦理河域環保課程之智能仿生飛行器創客自造

開放淡江校園空間相關資源

本校積極推動相關生態校園的經營工作，努力將校園打造成為北海岸地區的環境教育基地。海事博物館是新北市博物館家族的一員，也是本校環境教育基地的核心館，在以整個校園所推動的永續策略，包括：保水、節水、省電、綠建築、綠色交通與綠色網絡營造等，已經是一座環境教育的校園。在這個基礎上，擴大成為 Open Campus 的構想。以書卷廣場作為核心的空間概念下，邀請圖書館、校史館、文錙藝術中心音樂廳與展示廳、實驗劇場與達文西樂創基地等，提供既有的開放機制。各館積極編寫導覽解說摺頁，配合本校無圍牆的治校理念，形成一個完善的校園開放資源網絡。

大學與中小學的教學時間韻律仍有落差，需要透過個別經驗的磨合，找到更簡單可以操作的合作模式。大學端需要彙整既有的成果與資源，同時嘗試理解中小學的真實需求，發展不同可能的學習型態，建立容易取得的資訊管道，努力提供有效協助中小老師備課與學生學習的需要。



▲田野學校工作坊成果分享



▲興仁國小 UBD 共備課程



▲淡水區中小學教師專業社群參訪淡江暨座談會議



▲淡水好生活計畫、覺生紀念圖書館共同舉辦「大淡水教學資源分享平台會議」，邀請大淡水地區中小學校長，討論平台建置事宜。

HIGHER EDUCATION SPROUT PROJECT



深耕未來 連結在地

發行人	葛煥昭
總編輯	許輝煌
編輯群	張德文、吳春枝、鄭靖穎、林韻潔、盧怡良 楊于瑩、林佳蓓、李維芯、林渝甯
美術編輯	曾盈雨
發行單位	淡江大學高等教育深耕計畫辦公室
電話	(02)2621-5656分機2043
傳真	(02)2625-2105

※部分文字及照片由淡江時報提供

TKU