

獎勵，是為了肯定實踐的你：認識社會實踐服務優良

壹、時間：115 年 05 月 27 日 星期三 中午 12:00 至下午 13:00 止

貳、地點：覺生綜合大樓 I501

參、主持人：教務處 教師教學發展中心 張月霞主任

肆、主講人：企業管理學系 涂敏芬教授

伍、活動內容：

本次研習活動於 115 年 5 月 27 日舉行，邀請企管系涂敏芬老師進行分享。涂老師結合四年的社會實踐經驗，深入解析校內外競獎趨勢與評估制度，同時分享如何運用計分卡與數據化圖表轉譯教學成果，並鼓勵教師們透過開設課程，積極爭取校內外獎勵與外部競獎。

“從教學實踐到外部競獎”

涂老師在演講開頭時提到，推動社會實踐課程初期雖缺乏獎勵，這次演講的目標共有三點，第一個是核心目標在於洞察教學實踐的外部競獎趨勢，第二個建立可持續的評估制度。第三個是讓現場老師看到過去的教學經驗是否能連結到教學實踐內容，涂老師深耕教育部社會實踐計畫四年，緊扣「人才培育、地方連結」核心，隨趨勢與師生需求調整課程與競獎方向。為解決產出資源散落問題，特別建置資源入口網站，將每次的創新實踐成果凝聚呈現。

“永續年報與教學轉化為具體影響力”

接著，涂老師分享了 2023 至 2025 年參與社會實踐得獎方案的經驗，強調申請獎項雖繁瑣，卻是課程回顧與深化的絕佳機會。在撰寫過程中，引入成果表與計分卡協助教師將感性的敘事轉譯為結構化的內容。現今評核趨勢已從單純的故事說明，轉向教育部看重的方法論，透過圖表與數據展現影響力。例如，利用「亞太既臺灣永續行動獎」的五點成果架構進行整理，不僅能統整課程脈絡，亦能透過永續年報增加課程能見度。

“產學合作與用數據說故事”

在執行層面，涂老師嘗試跨校與企業合作，不僅學生表現日益成熟，更成功募款十萬元，展現了實踐方案的商業與社會潛力。教師鼓勵「用數據說好故事」，透過四校公版問卷，具體量化學生的素養與自信心變化。在教學設計上，利用事件卡排序事件鏈，能更清晰地向大眾展示行動歷程。最終，教師透過卡牌複盤與溝通機制，提升了課程迭代的效率，這系列過程不僅讓學生獲得外部認證與獎狀，教師亦能藉此推動學校的獎勵與補助申請，達成課程

推廣與永續經營的雙贏目標。而日文系的蔡欣吟老師表示，教學內容實踐的內容現在雖然遠離課程規劃比較遙遠，但仍然是一個好的目標，希望有朝一日能運用於課程當中。

陸、活動花絮：



邀請企管系涂敏芬教授進行「獎勵，是為了肯定實踐的你：認識社會實踐服務優良」講座



涂老師分享過去競賽得獎經驗與內容展示



涂老師展示公版問卷產生的數據內容



現場與會老師認真聽講



與會老師說明過去教學實踐經驗



教發中心張主任頒發感謝狀