



創造學習者與教學者的學習歷險(教科系顧大維教授)

時間：2023-10-20
地點：覺生綜合大樓 I601

本次研習活動於 112 年 10 月 20 日舉行，邀請教育科技學系顧大維老師，分享自身的教學設計與理念，並以五個層次來進行教學策略的設計與實施，結合體驗式學習理論的觀點，為學生設立展現的舞台，提供學生進行反思的選項。

“教學現況與改善方式”

首先，顧老師以自身的教學現況作為出發點，點出理論與實際應用的窘境、學生對於學習內容無法遷移、無感於學習內容的相關性等等，也另外提出 2018 年台灣學生於 PISA 測驗中，大多數學生皆對失敗持有負面的心態，因此顧老師認為或許教師不是為了要改變誰，而是提供學生去進行反思的選項，並設立好舞台、讓出路來，引導學生展現自我，培養面對失敗的正向態度。

“課程設計與策略層次”

接著，顧老師便分享五項以體驗式學習為基礎的課程設計與策略層次，分別為「一、發想與同理心」透過適當的自我揭露，可營造安全的發言環境，激發學生學習的動機並建立其自信；「二、真實體驗與經歷教學內容」設計不同的教學活動，使學生親自感受知識、理論背後的真實涵義，並提高學生的學習興趣與模擬實際應用之情境；「三、反饋真實學習體驗與歷程」透過反饋階段來進一步強化學習內容的遷移效果；「四、實施反思日誌」引導學生撰寫反思日誌，使其將學習與生活進行連結，並自行達到思維轉變、自我察覺等效果；「五、ARCS 理論」將體驗式學習的精神融入教學，在專案中引進真實案例對象，讓學習者從自身的體驗與實施案例的真實連結，獲得真實的回饋，並自我反思修正。

“反思日誌所創造的學習歷險”

最後，顧老師表示透過觀察學生的反思日誌，可協助自身針對撰寫的內容調整其後續的教學規劃，因此每週的課程對於教師與學生來說，都是一種學習歷險，不僅教師也能逐漸找出更適合學生學習的內容與方式，學生會更加期待課程所帶來的學習體驗與樂趣。



顧老師分享自身的教學歷程